

현장 관찰을 통한 중학교 가정과 교수·학습 분석 연구

이 수 정* (부산남중학교 교사)

윤 인 경 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

1. 연구 목적

본 연구는 실제 가정과 교수·학습 과정에서 수행되는 교사와 학생의 활동, 사용된 교수·학습 매체 등 교수·학습의 형태와 내용을 상세하게 관찰하고 객관적으로 분석함으로써 중학교 가정과 교수·학습의 특징이나 문제점 등에 관한 구체적인 자료를 제시하는데 목적이 있다. 이러한 결과는 가정과 수업을 개선하고 나아가 가정과 교수·학습의 향상성과 효율성의 제고를 위한 여러 가지 활동에 필요한 기초 자료로 활용될 것이다.

2. 연구 내용

가. 가정과 교수·학습의 전체적 체제(흐름)를 알아본다.(시간 배분, 교수·학습 체제의 특성)

나. 가정과 교수·학습의 단계별 활동과 사용 매체를 알아본다.

(1) 도입단계(수업환경정비, 전시학습확인, 학습목표제시, 동기유발, 본시학습안내, 수업통제)

(2) 전개단계(설명, 발문, 발표, 교과서 낭독, 토의, 확인학습풀이, 수업통제)

(3) 정리단계(본시학습요약, 형성평가, 과제제시, 차시학습예고, 수업통제)

3. 연구 방법

가. 수업관찰과 서술 : 수업 관찰 및 video 촬영

나. 면담 : 학생 및 교사 면담

4. 연구 결론

가. 가정과 교수·학습의 전체적인 체제(흐름)는 도입, 전개, 정리단계로 이루어지고 단계별 평균 소요시간은 각각 8.6분(19.1%), 31.7분(70.5%), 4.7분(10.4%)으로 분석되어 일반적인 수업과 같이 적절한 시간 배분이 이루어졌다.

나. 도입단계에서는 수업환경정비, 전시학습확인, 학습목표제시, 동기유발, 본시학습안내, 수업통제의 6가지 활동이 수행되었다.

다. 전개단계의 교수·학습 유형은 수업별로 차이를 보였고 문답식 수업 8사례(57.1%), 설명식 수업 5사례(35.7%), 토의식 수업 1사례(7.2%) 순으로 나타났다.

라. 정리단계에서는 본시학습요약, 형성평가, 과제제시, 차시학습예고, 수업통제의 5가지 활동이 수행되었다. 그 가운데 차시학습예고는 보편적으로 수행되었고 본시학습요약, 형성평가는 일부 사례에서 수행되었다.