

교육 실습생의 Journal 분석을 통한 가정교육과 교과교육과정의 순환적 모색

유 태 명* (경상대학교 가정교육과)

교육실습은 교사교육과정에서 받은 교육을 학교현장에서 실습하고 피드백을 받아 예비교사로서의 자질을 향상시키는 과정이다. 그러므로 교육실습의 효과를 높이고 그 의도하는 목적을 달성하는 데 교사교육과정과 현장에서 요구하는 교사의 능력간의 괴리를 줄이는 것은 매우 중요하다. 교육실습에 대한 선행연구는 교육실습의 현황과 문제점이나 교육실습에 대한 인식에 대한 조사연구가 대부분을 차지하고 있다. 이에 본 연구는 교육실습으로부터 교사교육과정과 현장교육의 문제점을 인식하고 이를 순환적으로 교사교육과정, 특히 가정교육과의 교과교육과정에 반영하는 방법을 모색하여 궁극적으로 교사교육의 질을 향상시키는 데 도움을 주고자 하였다.

본 연구는 Wallace(1991)의 교사교육과정의 순환 평가 모형에 기초하여 이 모형의 중요 요소인 실습과 평가의 순환과정에 교육실습과 평가의 순환 상호작용을 적용하였던 사례대학 가정교육과의 교과교육과정을 평가, 개선하기 위하여 수행되었다. 이를 위하여 1996학년도에서 2000학년도 5년 기간의 가정과 교육실습생의 Journal, 교육실습일지, 전자우편 내용, 교육실습생과의 인터뷰, 실습학교의 교육실습 계획서, 지도교사와의 간담회 내용을 분석하였다. 이 중 1996학년도와 1997학년도 자료에 대한 분석은 유태명 외(1998)의 선행연구 결과를 반영하였다. 자료 중 가장 비중있게 분석한 자료는 Journal이었다. 그 배경은 다른 자료는 실습기간 중의 활동을 객관적으로 기술한 반면, Journal은 그 날 그날의 실습 현장에서의 활동뿐만 아니라 자신의 감정, 의도, 생각과 믿음 등을 포함하여 현상학적 내용분석을 가능하게 해주는 자료이기 때문이었다.

자료 분석을 통하여 교직업무 전반에 대한 현장의 현황을 정확히 파악하고 순환 평가할 수 있는 교육과정의 필요성이 대두되었고, 교육실습에 대한 사전교육과 사후교육의 중요성을 인식할 수 있었다. 또한 현장 교사들의 대학 교과교육에의 참여와 현장교사의 재교육도 시급히 요구됨을 알 수 있었다.

자료 분석 결과를 반영하여 Wallace(1991)의 모형을 수정하여 제안하였다. Wallace(1991)의 모형은 교사교육, 실습, 학교 현장의 세 요소 중 실습의 요소에 대한 순환을 강조하고 교사교육과정 전체의 순환을 포괄하지 못하여 교사교육과정을 개선하는데 실질적인 도움을 주지 못하였다. 특히 현장의 요구를 반영하는 반경이 좁아 교사교육과 현장교육의 차이를 줄이는데 효율적이지 못하였다. 새로이 제안된 교사교육의 순환 평가 모형을 바탕으로 가정교육과의 교과교육과정의 개선 방향, 교육실습의 제도적 측면, 현 체제에서의 교육실습 개선 방안을 제시하였다.