

중등학교 가정과 교사의 교수능력에 대한 인식

장 명 희 (한국직업능력개발원 책임연구원)

본 연구는 우리 나라 중등학교 가정과 교사들이 수행해야 할 교수 능력 영역과 영역별 교수 업무를 규명하고, 교수 능력 영역에 대하여 교사들이 인식하는 중요도와 수행 정도는 어떠하며, 이들의 개인 특성, 재직 학교 특성에 따라 어떤 차이를 보이는지 알아보는데 목적이 있다. 연구 방법은 문헌 고찰과 구조화된 집단 면접, 조사 연구를 적용하였다. 조사 도구는 103개 교수 업무로 구성되었으며, 중요도와 수행 정도에 각각 반응하도록 7단계, 5단계 리커트 척도로 개발되었다. 조사 대상은 유충표 집에 의해 1,104개교를 선정하였으며, 616부(417개교, 670부 회수)가 분석에 활용되었다. 수집된 자료의 분석은 SPSS Win ver 7.5를 활용하였으며, 요인 분석과 변량 분석에 의한 인식의 차이 검정을 하였다.

이 연구를 통하여 얻어진 결과는 다음과 같다.

1. 가정과 교사들이 수행해야 할 교수 능력은 '지역 사회 및 다양한 인적 자원과의 연계 능력 영역', '수업 개선을 위한 교과외 전문성 제고 및 의사소통 능력 영역', '다양한 수업 전개 및 평가 능력 영역', '긍정적 학습 분위기 조성 능력', '학습 공간 및 학습 자료 관리 능력', '수업 계획 능력', '학습자 관리 능력' 등 7가지 능력 영역이며, 이들 교수 능력을 규명하는데 76개의 교수 업무가 사용되었다.

2. 가정과 교사의 교수 능력 영역별 중요도 인식은 평균 5.7(7점 만점)로 높은 수준이었다. 중요도가 높은 교수 능력 영역은 '수업 개선을 위한 교과외 전문성 제고 및 의사소통 능력(5.97)', '학습자 관리 능력(5.90)', '수업 계획 능력(5.85)'의 순으로 나타났다. 가정과 교사들의 중요도 인식은 개인 특성 변인 중에 교직 경력만이 의미 있는 차이를 보였으며, 재직 학교 특성별로는 학교 소재지와 학생 구성 유형, 설립 유형, 학교 규모 및 담임 학년 변인에 의해 차이를 보였다.

3. 가정과 교사의 교수 능력 영역별 수행 정도는 평균 3.12(5점 만점)로, 보통 수준이었다. 수행 정도를 높게 인식한 교수 능력 영역은 '학습자 관리 능력(3.64)', '수업 개선을 위한 전문성 제고 및 의사소통 능력(3.52)'의 순으로 나타났다. 교사들의 개인 특성별 교수 능력 영역별 수행 정도는 교직 경력, 부전공 자격 소지 과목, 최종 학력에 따라 의미 있는 차이를 보였으며, 재직 학교 특성에 따라서는 학교 소재지와 설립 유형, 학교 규모 및 담임 여부에 따라 의미 있는 차이를 보였다.

4. 가정과 교사들이 인식한 교수 능력에 대한 중요도와 수행 정도를 기초로 파악한 교육 요구는 '지역 사회 및 다양한 인적 자원과의 연계 능력', '학습 공간 및 학습 자료 관리 능력', '다양한 수업 전개 및 평가 능력' 순으로 높게 나타났다. 교사들의 개인 특성별 교육 요구는 교직 경력, 최종 학력에서 차이를 나타냈고, 재직학교 특성별 교육 요구는 학교 설립 유형에서 차이를 나타냈다.