

환경교육적 측면에서 본 가정교과교육의 중요성과 효과적인 수행방안

왕 석 순 (한국교육과정평가원, 책임연구원)

I. 서론

환경의 질은 인간을 비롯한 지구에서 사는 모든 생명체의 삶의 질에 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 환경문제의 예방과 해결을 통한 환경의 질 개선은 인류 모두의 생명 유지와 삶의 질 유지를 위하여 가장 중요한 당면 과제가 되고 있다.

특히 “환경적으로 건전하고 지속가능한 개발(Environmentally Sound and Sustainable Development: ESSD)이라는 개념이 부각되면서, 환경교육은 환경문제의 예방과 해결을 위한 여러 가지 방안들 중에서 가장 중요한 방안의 하나로 강화되기 시작하였다(정현희, 1997). 환경문제의 예방과 해결을 위하여 교육은 과학 기술적 접근이나, 사회계몽적 접근, 행정적 접근 등의 다양한 노력들에 못지않게(최돈형, 1995), 중요한 위치를 차지하고 있는데, 이는 교육을 통하여 환경이 무엇인지를 알게되며, 환경문제를 해결하기 위하여 인간이 무엇을 느끼고 해야하는지를 알게되기 때문이다(최석진 외, 1999).

최근의 우리교육에서도 인간의 생존이나 삶의 질에서의 환경의 중요성과 그러한 환경의 질을 통제할 수 있는 거의 유일한 생명체로서의 인간존재에 대한 환경교육의 중요성에 착목하여 환경교육의 중요성을 강조하고 있다. 1992년에 고시된 6차교육과정은 물론이고, 2000년부터 그 적용을 시작한 제7차 교육과정에서도 환경교육은 교육과정상의 별도로 환경교과가 독립되어 있는 것과는 무관하게 범교과적으로 다루어야 할 중요한 교육내용¹⁾ 및 목표의 하나로서 환경교육이 제시되어 있다.

“인간과 가족, 그를 둘러싼 환경과의 관계를 통합적·실천적으로 연구하는 과학(유영주 외,

1) 제7차 교육과정에서는 환경교육, 민주시민교육, 인성교육, 경제교육 등의 내용을 범교과학습내용으로 제시하고, 이러한 범교과학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 활동 전반에 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도에 힘써야 함을 고시하고 있다. 환경교육은 이러한 범교과학습내용의 하나로 강조되어 있는 바이다(교육부, 1997).

1995)”으로서의 가정학을 모학문으로 하는 가정과교육에서는, 환경을 직접적으로 다루는 ‘환경’교과를 제외하고는 환경을 다루는 가장 주요한 교과의 하나라고 사료된다. 따라서 이 글에서는 최근 우리교육에서 강조, 강화되고 있는 환경교육에서 차지하는 가정과교육의 위치와 중요성을 분석하여 제시하고, 환경교육 강화를 위하여 가정과교육이 어떠한 역할을 할 수 있는가를 논의하여 보고자 한다. 아울러 가정과교육에서 어떠한 방법과 내용으로 환경교육을 실시할 수 있는지를 탐색하여 보고자 한다.

II. 환경교육적 측면에서 본 가정과교육의 중요성

1. 환경교육의 개념과 목표 및 내용영역

환경교육의 개념에 대한 정의는 여러 가지가 있으나, 최근의 연구에서는“환경 문제의 심각성에 대한 인식(환경 문제 인식)과 지식을 기르고(환경 현상 설명), 환경문제 해결에 능동적인 참여 태도를 갖도록 하며, 궁극적으로 쾌적하고 바람직한 환경 속에서 삶의 질을 향상시키는데 기여하는 것(환경 보전 실천)”이라는 정의(김정호 외, 1998)가 활용되고 있다. 이러한 정의를 살펴보면 환경교육에서의 환경이란 생물학적이거나 물리적인 환경뿐 아니라 사회문화적 환경을 포함하며, 환경 및 환경문제에 대한 과학적 지식의 획득뿐만 아니라 가치와 태도의 함양을 중시하고 있음을 알 수 있다. 즉 환경교육은 환경과 환경문제에 대한 탐구 및 문제해결을 추구하는 교육으로(남상준, 1995), 환경의 질 향상에 목표를 둔, 모든 사람을 위한 것이며 인간과 자연과의 역동적 상호작용을 위한 것이라고 할 수 있다. 즉 환경교육은 인간자신과 자연과의 관계 및 인간이 자연을 파괴하면서 만들어 낸 인공환경과의 관계를 인식하고, 인간의 고유한 생활을 유지하면서 환경을 보전할 수 있는 인간을 형성하는 교육(최석진·외, 1999)이라고 할 수 있다.

환경교육은 환경문제의 심각성에 대한 인식과 지식을 기르고 환경문제 해결에 능동적인 참여태도를 갖도록 하며, 궁극적으로는 쾌적하고 바람직한 환경 속에서 삶의 질을 향상시키는데 기여하는 것으로, ‘환경문제 인식-환경 현상 설명-환경보전실천’ 등 세부문의 목표로 범주화하고 이것을 환경교육의 진행방향으로 설정하고 있다. 즉 환경교육의 목표는 먼저 우리자신이 환경문제 상황을 제대로 인식하도록 하는 데에서 시작된다. 개인이나 사회집단이 자신의 이해를 떠나 환경자체를 있는 그대로 보고 내재된 문제를 바르게 인식할 수 있도록 하는 것이 목표의 첫째가 된다. 환경상황에 대한 문제를 인식하고 나서, 그 문제를 해결하기 위한 대안을 찾는 것이 환경교육 목표의 둘째가 된다. 이러한 과정에서 사실, 개념, 일반화된 법칙 등의 지식이 필요하다. 환경 현상의 인과관계를

밝혀낸 다음, 문제를 해결하기 위한 기능과 실질적인 환경 환경보전행동이 뒤따라야 하며, 이는 근본적으로 개개인의 자발적 참여의지가 있어야 가능하다. 환경교육은 그런 의지를 형성하는데 필요한 지식과 기능 및 가치관을 안내하여 행동을 이끌어 내는 것을 목표로 한다고 할 수 있다(김정호 외, 1998). 환경교육의 진행방향이나 목표는 다음(표 1 참조)과 같이 나타낼 수 있다(최석진외, 1999).

〈표 1〉 환경 교육의 목표(최석진 외, 1999에서 인용)

목 표	목표 상세화
정보 및 지식 (Information & Knowledge, Awareness: K)	<ul style="list-style-type: none"> - 환경 및 환경문제의 사실, 개념, 일반화, 법칙 등 - 인간의 환경에 대한 책임소재와 역할 - 자연 환경의 오염 실태(수질, 대기, 토양, 해양 등), 자원, 경제 성장, 성장의 한계, 인간과 생태계의 상호 관계, 환경적으로 건전하고 지속 가능한 개발(ESSD), 환경정책, 친 환경 행태 등
기능 (Skill: S)	<ul style="list-style-type: none"> - 개인과 사회 집단이 환경 문제를 해결하는 기능 - 환경 관련 자료 수집 및 해석 - 환경 현상의 과학적 탐구 - 환경 관련 쟁점 해결을 위한 의사결정 - 환경 보전 활동에 능동적으로 참여하는 방법 등
가치 및 태도 (Value & Attitude : A)	<ul style="list-style-type: none"> - 친환경적 가치관 - 인류 차원의 환경 공동체 의식 - 환경 문제 해결 과정에 자발적으로 참여하는 태도 - 환경 윤리(인류, 자연 생태 등의 존중)
행동 및 참여 (Action & Participation: P)	<ul style="list-style-type: none"> - 개인과 사회 집단의 환경 문제 해결을 위한 활동 - 지역의 환경 문제의 인식을 위한 문제 사태에 참여 - 환경을 개선하고 보전하기 위한 자발적 참여

이상의 개념과 목표를 가지는 환경교육의 영역이나 내용에 대하여서는 1991년에 한국교육개발원에서 정리한 것을 바탕으로 하여, 그 외의 내용들이 상황에 따라 추가되고 있다(최석진외, 1999). 그 중에서도 1992년 리우에서 열린 유엔 환경 개발 회의(UNCED)때 강조된 '환경적으로 건전하고 지속 가능한 개발(ESSD)'이 내용에서 강조되고 있고, 그 밖에 환경윤리(환경관, 생물윤리, 환경윤리), 건전한 소비생활(포장, 광고, 충동구매 문제), 식품문제(깨끗하고 영양가 있는 식품섭취), 교통문제(각종 교통수단의 안전성, 교통혼잡 등), 약물문제(약물중독 예방, 올바른 약의 사용 등), 환경라운드의 이해와 대처 태도 함양 등의 내용이 추가되어 내용영역으로 제시되고 있다.

〈표 2〉 환경교육의 내용영역(최석진외, 1999에서 인용)

영역	내용
1. 자연 환경	(1) 자연 환경 요소 (2) 자연 생태계 (3) 지리적 환경
2. 인공 환경	(1) 주거와 취락 (2) 교통·통신 시설 (3) 휴양·오락시설 (4) 토지 이용
3. 인구	(1) 인구의 성장과 구조 (2) 인구의 이동과 분포 (3) 인구 문제와 대책
4. 산업화/도시화	(1) 산업의 발달 (2) 산업화의 문제 (3) 도시화 (4) 도시화의 문제
5. 자원	(1) 개념과 종류 (2) 자원 문제 (3) 산업화와 자원 고갈
6. 환경 오염	(1) 수질 오염 (2) 토양 오염 (3) 소음 및 진동 (4) 대기 오염 (5) 식품 오염 (6) 악취 (7) 폐기물 (8) 농약 피해 (9) 방사능 (10)오염
7. 환경 보전과 대책	(1) 자연 및 인공 환경 보전 (2) 환경 보전의 생활화 (3) 환경 정화 (4) 지역, 국가, 국제 수준의 환경 문제와 대책
8. 환경 위생	(1) 자연 및 인공 환경과 건강 (2) 환경 오염과 질병 (3) 깨끗하고 영양가 있는 식품섭취
9. 환경 윤리	(1) 환경관 (2) 생물윤리 (3) 환경에 대한 감수성
10. ESSD	(1) 환경적으로 지속 가능한 개발 (2) 생태적인 지속 가능한 사회
11. 건전한 소비 생활	(1) 물품 아껴 쓰기 (2) 환경 친화적인 소비 생활 (3) 불필요한 광고나 포장 억제 (4) 재활용품 사용하기

2. 환경교육에서 가정과교육의 위치와 중요성

가정과 교육의 모학문인 가정학은 1980년대 이후부터 가정을 생태계의 일부인 생태체계(ecosystem)로 간주하고, 가정을 둘러싸고 있는 환경 및 그 환경과 가정과의 상호 작용을 강조하는 인간 생태학적인 관점을 강조하기 시작하였다. 즉, 환경내에 존재하고 있는 가족 체계의 구조와 기능 및 과정이 투입-산출-피드백 과정을 거치면서 어떻게 환경과의 상호 작용으로 진행되고 있는가(Bubolz & Whiren, 1984)를 보여주는 것을 의미한다.

가정과 환경과의 상호 작용을 통해 가정이 환경에 미치는 영향과, 환경이 가정에 주는 영향을 구체적인 일상생활과 관련시켜 개인과 가정 생활, 나아가 사회 생활의 질 향상을 도모한다는 가정학의 목적은, 환경 개념 및 환경 문제를 인식하고 자연 및 인공 환경을 보전하려는 환경 교육의 근본 목적과 부합됨을 찾아볼 수 있다. 김영희(1996)는 환경 교육은 가정학의 두 개의 가장 중요한 목표와 연관이 있다고 하였다. 즉 개개인을 성숙한 인격체로 발달시킨다는 가정학의 목표는, 환경 교육을 통해 쾌적하고 깨끗한 환경의 수호자가 되게끔 책임 의식을 고취시킨다는 환경 교육의 목표와

부합한다. 또, 깨어있는 의식을 가지고 사회적 목표들의 형성과 그것들에 대한 건전한 비판에 협조적으로 참여하도록 권장한다는 가정과 교육의 목표는, 다양한 환경에 대한 관점 속에서 공통점을 발견하고 그 목표를 달성하기 위해 협동적인 행동을 취하게 한다는 환경 교육의 목표와 일관된다고 하였다. 이러한 주장을 근거로 볼 때 환경교육이 교과와 접목될 때, 교과의 목표를 손상하지 않고 가장 유효한 효과를 거둘 수 있는 교과는 가정교과라고 사료된다. 즉, 교과의 본래 목적에 충실하여 교과의 목표라는 궤도를 이탈하지 않으면서도 환경교육의 목표달성에 유효한 전개를 할 수 있는 교과라는 측면에서 가정교과의 중요성을 주장할 수 있게된다.

한편 환경교육의 목표를 함의한 방법론적인 측면에서도 가정과교육은 환경교육에 기여하는 바가 매우 큰 교과로 해석할 수 있다. 환경 교육이 의도한 효과를 거두기 위해서는 실생활과의 관련이 무엇보다도 중요하다. 생활과 유리된 이론이나 지식만의 교육은 문제의식을 가지는데는 기여할 수 있을지라도, 실제로 실천에 옮겨지는 데에 기여할 수 있는가의 여부는 미지수이다. 환경 교육과 실생활과의 관련성 및 기존의 환경 교육이 가져온 제한점들을 고려할 때, 가정교과가 가지고 있는 실생활과의 관련성과 실천적 목표 지향의 교과 성격은 환경 교육에의 기여 가능성이 어느 교과보다도 클 수 있음을 시사하고 있다.

즉, 가정과는 교과의 목표에서 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하기 때문에, 환경 교육의 목표를 교과에서 다루게 될 때 이론적 지식의 습득에 그 목표를 두기보다는 지식의 실천적 활용에 최종적인 목표를 두게 된다. 따라서 그 동안 환경 교육의 문제점으로 지적되어 온 지식과 행동과의 괴리(강진구, 1992, 이충무, 1994)는 가정과 교육의 경우 교과 목표의 특성과 관련될 때 어느정도 완화시킬 수 있는 측면을 가지고 있다고 할 수 있다. 즉 가정교과에서는 학습자에게 환경에 대한 문제의식과 적절한 지식을 교수시킴과 아울러 실천 가능한 방법들에 대한 교육을 함께 하므로, 의식이 행동으로 옮겨질 수 있는 가능성을 내포하고 있다 하겠다.

제7차 교육과정에서도 가정교과는 학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로 고시하고 있으므로(교육부, 1997), 이러한 교과의 성격과 관련하여 가정과교육에서의 환경 교육의 목표는 습득한 지식을 바탕으로 한 실천적 기능 및 행동의 양성에 두게 된다. 따라서 환경교육이 목표로 하는 기능과 가치 및 태도의 함양, 그리고 행동과 실천의 목표는 가정과교육을 매개로, 또는 맥락으로 수행하였을 때 용이하게 달성될 수 있다고 주장할 수 있다.

한편, 환경교육의 영역과 관련하여 볼 때, 환경교육에서의 가정과교육은 보다 중요하게 다루어져야 함을 알 수 있다. 대부분의 환경 문제는 일상의 활동에서 기인하는 바가 많다고 하는데, 개인과 가정, 이들과 환경과의 상호 작용을 탐구하는 가정학을 모학문으로 하는 가정교과는 전체적인 교과 내용에서 환경 교육의 내용을 직접적으로 또는 간접적으로 다룰수 있게 되는 일상의 생활(개인생활, 가정생활, 환경과 인간과의 상호작용)을 교육의 대상으로 한다는 점에서 환경교육에서의 중요

성을 주장할 수 있다. 특히 최근에 환경변화와 상황 변화에 따라 환경교육의 새로운 내용영역으로 추가되고 있는 식품문제나 건전한 소비생활의 내용영역들은 가정교과에서 전통적인 주제로 다루어 온 내용영역과 여러 가지로 중첩되고 있다는 점에서 환경교육에서의 가정과교육의 중요한 위치를 나타내 준다고 할 수 있다.

따라서 가정과 교육은 한편으로는 교과목의 고유한 목표와의 관련성에서, 또다른 한편으로는 환경교육의 목표를 달성시키는데 유효한 방법론적인 측면의 상황과 맥락을 제공하고 있다는 점에서, 또 환경교육이 다루는 대부분의 내용영역이 가정교과가 다루는 생활의 영역과 일치하고 있다는 점에서, 환경을 직접적으로 다루는 환경교과를 제외하고는 다른 어떤 교과보다도 환경 문제를 포괄적으로 폭넓게 다루면서도, 기존의 환경 교육의 제한점으로 지적되어온 실생활과의 연계 및 실천적 행동으로의 목표 달성을 가능하게 하는 효과적인 교과임을 알 수 있다. 따라서 우리교육에서의 환경교육을 논의할 때, 가정과교육은 가장 의미있는 기여를 하는 주용한 교과로서 새로이 평가받아야 하며, 이에 근거하여 환경교육에서의 위치가 보다 높게 평가되어 그 중요성이 인정되어야 할 것이다.

III. 가정과교육에서의 환경교육의 효과적인 수행방안

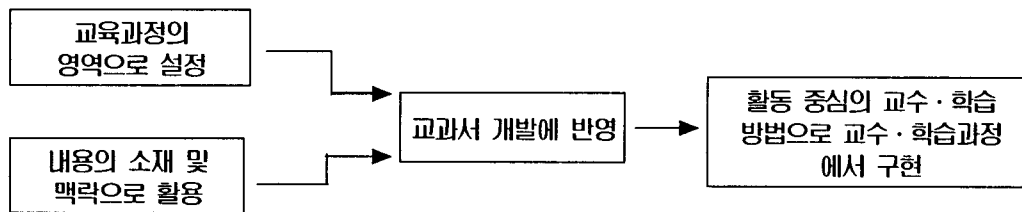
가정과교육에서 환경교육이 효과적으로 수행되기 위해서는 여러 가지 접근방안을 고려할 수 있다.

먼저 교육목표에 근거한 환경교육의 영역을 교육과정에 영역으로 설정하여 제시하는 방법이 있다. 제7차 교육 과정에서의 가정과 교육은 '기술·산업' 교과와 통합되면서, 교과의 많은 내용이 축소 조정되었으나, '생활 자원과 환경의 관리'라는 영역이 대영역으로 설정되면서 환경 교육과 관련될 수 있는 영역의 내용은 도리어 강화된 바 있다. 그런데 이 부분에서 유의할 점은 환경교육이 중요하다고 하더라도, 환경교육의 내용이나 목적이 가정과교육의 목표나 목적에 부합되지 않는다면 가정과교육에서 반영하기 곤란하다는 점이다. 따라서 강조하고 싶은 것은 가정과교육에서의 환경교육은 가정과교육의 목표와 부합되는 내용과 영역에서 교육과정에 반영될 수 있다는 점을 강조한다.

한편 가정과교육에서 환경교육을 실시하기 위한 또다른 방안으로는 교육과정내의 여러 영역에서 환경과 관련한 내용을 소재나 내용전개의 맥락으로 포함시키는 방법이다. 이러한 방안에서도 가정과교육의 본래 목표에 충실한 내용으로 반영해야 한다는 전제조건이 반드시 충족되어야 함을 강조한다. 가정과교육의 목표와 다른 전문 환경교육의 내용이 가정과교육을 대체해서는 안된다는 점이다. 즉, 가정과교육의 본래 목표를 벗어나지 않는 교육과정상의 본래 목표 달성에 유효한 수단으로서 환경교육을 활용해야 한다는 점을 유의해야 한다. 다시말하자면, 환경단원으로 설정된 교육과정 영역 이외의 영역에서는 환경과 관련한 내용을 소재로 하거나, 내용전개를 위한 적절한 맥락으

로써 활용할 수 있다는 것이다.

이러한 두가지의 접근방안은 가정과 교과서 개발에 반영되어 구체화된 모습을 보여주게 될 것이며, 학교 교육현장에서 효과적인 교수-학습활동으로 구안되어 교수-학습과정에 반영됨으로써 가정과교육에서 환경교육이 효과적으로 수행될 수 있을 것이다.



〈그림 1〉 가정과교육에서 환경교육 실시 방안과 그 과정

이 부분에서는 가정과교육에서의 효과적인 환경교육 실시를 위하여, 우선 제7차 기술·가정교육과정 중에서 가정과교육영역에 반영된 환경교육의 영역과 내용을 분석하여 제시하여 보기로 한다. 두 번째로 교육과정에 반영된 환경교육의 내용을 가정과교육의 교과교육 목표에 부합되는 효과적인 교수-학습활동으로 구현할 수 있는 교수-학습방법에 관하여 탐색하여 제시하여 보기로 한다.

1. 제7차 가정과 교육과정에서의 환경 교육의 영역과 내용²⁾

가정과교육에서 환경교육이 무엇을 목표로 하며, 구체적으로 환경교육의 어떠한 내용영역을 다루고 있는가를 가시화하기 위하여, 제7차 기술·가정교육과정 중 가정과교육 영역의 내용을 최석진 외(1999)의 환경교육의 목표(표 1) 및 내용(표 2)을 준거로 하여 분석하여 제시하여 본다.

우선 초등 학교 실과 교과에서의 환경 교육 내용을 제시하여 본다.

초등 실과는 일상 생활과 집안 일에 필요한 기본적인 내용을 지도 내용으로 다루기 때문에 실제적으로 전 영역에서 환경교육이 가능하다. 예를 들면 '생활 자원과 환경 관리'의 영역에서는 '용돈 관리하기'와 '생활 환경 정돈하기'(5학년) 등이 있다. '용돈 관리하기'의 단원은 환경적으로 건전한 소비생활을 할 수 있기 위한 "어린 소비자"교육에 관한 내용을 다룰 수 있다. 이 단원에서는 환경

2) 여기에서 제시하고 있는 제7차 기술·가정과교육과정에서 가정과교육영역의 환경교육 목표 및 내용영역에 대한 분석결과는 본 발표자가 환경부 지원, 한국환경교육학회가 추진한 '학교 환경교육 내용 체계화 연구'(1999)에서 가정과교육분야의 결과로 분석, 제시한 결과의 일부이다. 여기에서는 이번 세미나의 다른 분과인 의,식,주 생활 및 소비자, 가족 부문의 분과발표에서 이러한 내용의 대부분이 다루어질 수 있으리라는 기대와 함께, 발표 지면이 제약되고 있음을 이유로 하여 상기 보고서의 내용을 간략히 요약하여 제시하기로 한다.

친화적인 소비활동을 할 수 있도록 기초적인 소비교육을 시킴으로써 환경교육의 내용을 다룰 수 있다. 이 단원은 환경 교육 내용 영역 중에서 “건전한 소비생활(11)”에 대한 범주에 포함되며, 환경교육의 목표 측면에서 건전한 소비생활에 대한 지식(K)을 알고, 환경적으로 건전한 소비생활을 하려는 동기를 심어주고(A), 책임있게 실천할 수 있는 기회를 제공하는(P) 목표를 지향하여야 할 것이다. ‘생활환경 정돈하기’ 영역에서는 인간을 둘러싼 가장 근접한 생활환경의 정돈을 통하여 건강하고 위생적인 환경 유지의 소중함과 실천 방법을 알며, 특히 ‘청소와 쓰레기 처리하기’의 영역에서는 환경오염 제거나 완화를 위해 필요한 지식과 태도, 기능, 실천 기회를 제공하는 통합적인 환경교육의 목표를 달성할 수 있다. ‘자원 활용하기’의 영역에서는 물, 세계, 의류 등과 같은 기본적인 생활 자원의 절약을 통하여 ‘자원’의 내용과 이들 자원과 관련된 ‘환경오염’의 문제를 인식하게 하는 환경교육 학습 활동을 할 수 있다.

초등 실과는 실천적인 학습과 경험을 통하여 기초적인 생활의 적응 능력을 기르게 하는 교과이므로, 이들 단원의 학습 활동은 환경 관련 지식의 습득뿐만 아니라, 학생의 직접적인 경험과 실천을 유도할 수 있는 활동 내용으로 교과내용을 구성하는데 유의하여야 할 것이다.

중등 단계의 가정과영역 환경교육 관련 내용을 학년 순으로 살펴보면 다음과 같다.

먼저 8학년의 대영역 생활기술의 ‘의복 마련과 관리’의 중영역 내용 상세화에 관하여 설명하여 본다. 중영역 ‘의복 마련과 관리’ 영역에서는 생활환경에 적합한 옷의 선택, 의류 자원의 중요성, 환경을 손상시키지 않는 의류 손질의 내용이 다루어진다. 실제적으로 직접적으로 다루는 주제는 의생활이지만, 의생활 환경과 관련된 내용을 접목시키게 되면서 환경 교육의 목표를 충족시킬 수 있다. 환경적으로 건전한 의류의 소비 생활과 관련된 내용(11), 의류 자원의 절약과 의류자원의 재활용과 관련된 내용(5), 그리고 환경을 오염시키지 않으면서도 의복을 손질할 수 있는 환경오염(6)의 내용을 통합적으로 다루게 된다. 이 영역에서는 의류 환경과 관련된 관련 지식의 습득은 물론이고, 지식과 관련된 환경 문제에 대한 인식을 환기시키면서, 실천 의지로 행동화시키는 것으로 통합적인 목표를 세울 수 있다. 예를 들면 환경적으로 건전한 의류 소비의 중요성을 강조하면서 환경론자들이 극단적으로 주장하는 모피나 피혁 제품의 사용 반대와 관련한 찬반 토론 학습을 유도할 수 있다. 이러한 토론 학습을 통해 의류 제품의 선택이 환경문제와 밀접히 관련됨을 인식시킬 수 있고, 동시에 이러한 지식과 인식을 바탕으로 환경적으로 건전한 소비를 행동으로 실천할 수 있도록 동기화시킨다. 의류자원의 절약이 환경문제와 관련되며, 이와 관련하여 의류의 다양한 재활용 방법을 탐구하게 하고 이를 실천할 수 있도록 방향 지워 주는 것이 또한 중요하다. 한편 의류의 세탁과 수질 오염과의 관련성을 이해시키며, 동시에 합성 세제에 의한 세탁이나 적정량 이상의 세제 사용을 자제할 수 있는 방법을 탐구하게 하여 그 결과를 실제로 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

8학년의 대영역 ‘생활 자원과 환경의 관리’에서 중영역 “자원의 관리와 환경”은 환경교육의 내용

을 직접적으로 지도의 내용으로 표방하고 있는 영역이다. 가정을 중심으로 한 생활 자원의 개념과 종류를 이해할 수 있으며(5), 자원의 사용과 환경과의 관련성을 중심으로 환경오염(6)을 줄이면서도 깨끗한 환경의 보존을 위하여 생활에서 실천할 수 있는 적극적인 태도와 행동(7)을 육성함을 목표로 한다.

최근 환경교육에서는 소비 생활을 통한 환경 보전의 생활화에 큰 관심을 두고 있다. 이는 소비생활 그 자체가 환경 오염 부하량을 직접적으로 증가시키는데 영향을 줄 뿐 아니라, 제품의 구입과 소비 과정에서 다양한 환경 오염 부하를 간접적으로 발생시키고 있기 때문이다. 즉, 소비자가 구입하는 제품은 그 원료를 채취하고 가공, 제조하고 다양한 유통경로를 거쳐 소비자의 손에 들어오기까지 많은 양의 자원과 에너지를 소비시키고 환경 오염 물질을 발생시키게 된다. (일본의 한 연구소가 상품이 소비자의 손에 전해지기까지 생산-유통과정에서 발생하는 간접적인 오염부하량을 이산화탄소량으로 환산한 결과 고기 1kg당 0.8kg(탄소환산), 생선 1kg당 2.4kg, 야채 1kg당 0.2kg의 이산화탄소를 배출하는 것으로 조사되었다(김선희, 1999)). 따라서 소비의 의사 결정을 내릴 때, 환경을 얼마나 고려했는가는 환경오염에 직간접으로 영향을 미치게 된다. 이러한 점을 고려할 때 현재의 대량 소비, 대량 폐기의 풍요와 편의의 풍조를 근검과 절약의 풍조로 되돌리고, 가급적 적게 쓰고, 적게 배출하도록 하고, 환경을 배려한 상품을 선택하고 물건을 가급적 오래 사용하는 “지속 가능한 소비”를 환경 교육에서의 소비자 교육의 목표로 함이 필요하다. 즉, 가급적 폐기물 배출을 줄이고 (Reduce), 재활용하고(Recycle), 재사용하고(Reuse), 재구입하는(Rebuy) 4R운동을 소비자 교육에서 강조할 필요가 있다.

이러한 전체 환경교육에서의 소비자교육의 목표를 반영하여 소영역 청소년과 소비생활영역에서는 환경적으로 건전한 책임 있는 소비 생활(11)을 할 수 있도록 하게 하기 위하여, 녹색소비주의의 개념을 이해시키고, 지식을 활용하여 적극적인 행동을 할 수 있는 실천성(P)을 목표로 두어야 할 것이다. 가정과 영역의 모든 단원은 단순한 지식의 습득이 아니라 지식을 활용한 실천적 태도 및 적용이 중요하므로, 환경교육과 연계하여 내용을 구성할 때도 이러한 교과와 기본적인 목표를 염두에 두어야 할 것이다.

9학년의 생활기술의 대영역 중 ‘가족의 식사 관리’ 중영역은 기존의 가정과 영역에서 환경교육의 내용을 가장 많이 다루었고, 학생들이 가장 흥미를 많이 느껴온 영역이다(정현희외, 1998). 식환경영역은 환경 교육의 내용 영역으로 분류하면, 건강하고 위생적인 식품 섭취(8)에 직접적으로 관련되나, 음식의 폐기물이 수질이나 토양 오염과 밀접하게 관련되며, 유해 환경 요소(농약, 방사능)의 위해성으로 인한 인식을 일깨우기 위하여 환경 오염(6)과의 내용을 다루어야 한다. 또 거시적인 차원에서는 인구 문제와 관련한 식량 수급의 문제를 포괄적으로 다룰 수도 있다(3). 미시적인 가정학적인 관점으로 국한하여 환경교육의 목표를 살펴보면, 환경과 식환경과의 관계를 이해하고(K), 이

러한 이해를 바탕으로 환경적으로 안전한 음식 선택의 중요성을 인식하며(A), 안전하고 오염없는 음식의 선택 방법 및 낭비 없는 식품구입과 사용, 폐기의 구체적인 방법을 익히고(S), 행동에 옮길 수 있는(P)데 목표를 둔다. 인간의 일상적인 생활에서 가장 기본적인 식생활의 중요성을 고려하면, 이 영역의 내용은 다른 영역이나 타교과의 어떤 다른 영역보다도 실생활의 유용도가 높은 영역이라고 할 수 있다.

생활 자원과 환경의 관리 영역 중 9학년의 '가족 생활과 주거'의 중영역에는 생활공간의 활용과 실내 환경과 설비, 주택의 유지와 보수 등의 내용이 다루어진다. 이들 내용은 주생활 영역의 내용으로 주거 공간 계획에서 환경과의 상호 관계 및 조화의 필요성을 강조하면서 환경 교육의 가능성을 찾을 수 있다. 예를 들면, 실내 환경의 설비를 위하여 자연적인 방법을 활용한다거나, 주택의 유지를 위해 친환경적인 방안을 탐구하여 생활화하는 내용(7)들, 그리고 쾌적한 주거 환경 보호를 위한 각종 권리(일조권, 견폐율 등)에 대한 지식을 통합적으로 다룰 수 있다. 주생활과 관련된 내용은, 현재의 가정 관리자가 학생 본인이 아니므로 실천에 옮기는 것까지를 목표로 삼지는 않는다. 따라서 기초적인 지식을 이해하고, 이들 내용의 환경적인 중요성을 인식시키는 수준의 목표를 세울 수 있다. 그러나, 생활 쓰레기의 처리와 에너지 절약과 같은 기초적인 기능의 경우에는 기능(S)을 습득하는데 목표를 둔다.

10학년의 대영역 '가족과 일의 이해'의 중영역 '가정 생활의 설계'에서는 내용적으로 환경 교육의 가능성이 그리 크지는 않다. 그러나 소영역 '결혼과 육아'에서는 환경 교육론자들이 강조하는 가장 중요한 교육의 내용인 환경에 대한 감수성 및 생명에 대한 경외감을 육성할 수 있는 내용이 다루어질 수 있다.

예를 들어 임신과 출산에 대한 지식(K)을 이해하고, 이를 생명에 관한 경외감으로 확장시켜 다룰 수 있다(9). 또 인구 문제와의 관련과 같은 보다 거시적인 환경 문제에 대한 인식으로 관련시킬 수도 있다(3). 또 육아의 내용을 다루면서 어린 시절의 가정교육에서부터 환경에 대한 감수성을 중요한 가치로 가르쳐 주어야 한다는 가치교육, 그리고 토양 오염과 관련된 종이 기저귀의 사용 자제에 대한 구체적인 내용을 다룰 수 있다. 청소년의 환경 문제에 대한 의식은 가정의 부모로부터 받은 환경 교육 경험과 상관 관계가 있다(강희선, 1993). 따라서 이 영역의 내용은 직접적으로는 환경 문제를 주제로 다루지 않지만, 미래의 부모가 될 청소년들에게 자녀 교육과 관련된 환경 문제를 교육 시킴으로써, 환경 교육의 효과 및 장기적인 파급 효과를 고려하면 가장 중요한 환경 교육의 영역으로 주장할 수 있을 것이다.

초등 실과의 가정과 영역을 포함하여, 제7차 교육 과정에서의 가정과 영역에서의 환경 교육의 내용은, 식품 섭취와 위생적인 생활과 관련한 '환경 위생'의 영역, 자원의 효율적 사용 및 소비와 관련한 '건전한 소비 생활'영역, 그리고 가정 생활에서 발생할 수 있는 각종 오염원의 감소나 예방과 관

련한 '환경 오염'의 영역으로 접근할 수 있는 내용이 상대적으로 많다고 분석할 수 있다. 이러한 결과는 김영희(1996)가 가정과에서 다룰 수 있는 환경 교육의 내용 분류의 연구 결과와 일치하는 결과라고 할 수 있다. 즉 의식주생활과 관련한 환경 교육의 내용 강화 방안 및 가정 자원의 관리에 의한 건전한 소비 생활의 유지와 관련한 환경 교육의 내용은 전통적으로 가정과 교육에서의 환경 교육에서 강조되어 온 영역이다.

그러나 제7차 교육과정에서의 가정과교육에서의 환경교육의 내용은 '자원'의 문제를 가정 생활의 다양한 자원을 가족원의 요구에 적절하게 활용한다는 가정학적인 측면에서뿐 아니라, 가정 생활의 다양한 자원을 재활용하는 측면으로 접근시킨다는 관점의 차이, 또 환경오염의 상당 부분을 차지하는 생활의 오염원을 예방하거나 줄이는 내용을 강조한다는 점에서 그 특성을 찾을 수 있다. 또, 이 글에서 보다 강조하고 싶은 가정과 영역의 환경 교육의 내용은 환경 교육론자들이 강조하는 환경에 대한 감수성의 개발, 생명에 대한 존중 의식의 함양과 관련한 "환경 윤리"의 영역이다. 위에서 지적한 바대로 가정과 교육에서의 아동 발달과 가족 관계의 영역은 환경 교육과 직접적으로 관련성이 적어 보일 수 있으나, 육아 및 아동 돌보기의 영역에서 전통적인 아동발달의 이론에 최근 강조되는 생명중심의 육아문화와 관련한 주장들을 소개한다거나, 임신과 출산의 문제를 다루면서 생명의 소중함과 관련한 내용들을 깊이 있게 다룰수 있다면, 환경 교육에 대한 미래의 부모 교육의 효과까지 얻을 수 있는 시사점을 가진 영역이라고 할 수 있다.

이상의 교육과정 분석을 통하여 가정과교육에서 지향하는 환경 교육의 목표를 설정하면 다음과 같다. 즉 가정과교육에서는 교과의 성격과 특성에 비추어 단순히 환경 관련의 지식 습득에 두기보다는, 생활과 관련된 다양한 환경 문제에 대한 인식을 높여서 환경 문제를 해결하려는 가치 의식을 고양하고, 아울러 생활에서 환경 문제를 해결할 수 있는 학습자의 단계에 맞는 기능을 익혀서 이를 실천할 수 있는 적극적인 기회를 만들어 주는 데 두어야 할 것이다.

〈표 3〉 가정과교육에서 지향하는 학교 환경교육의 목표

<p>□ 가정교과에서 지향하는 학교 환경교육의 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> · 가정 자원의 개념을 이해하고, 자원의 유효성을 인식하여, 자원을 효율적으로 활용하는 능력을 기른다. · 녹색 소비 주의(지속 가능한 소비 행태)를 인식하고, 이를 실천할 수 있다. · 가정 생활을 통한 환경 보전의 책임을 인식하고 실천할 수 있다. · 식생활 및 의생활, 주생활에 관련된 환경 문제 해결에 참여하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기른다. · 임신과 출산에 관한 이해를 통해, 생명에 관한 경외감을 인식한다.

2. 가정과교육에서 환경교육 수행을 위한 교수·학습 방법

가정과 교육에서 환경 교육은 환경 문제에 관한 사실적 지식의 습득이나 인식의 함양에 있기 보다는, 환경을 보호하기 위한 적극적인 실천의지의 함양과 이를 실천할 수 있는 기능의 습득 및 그의 실천에 강조점이 있으므로, 환경과 관련한 내용을 직접 실천해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것이 무엇보다도 중요하다고 하겠다. 특히 가정과 교육에서 강조하는 실생활과 직접 관련이 있는 주제의 선정과 함께, 각종 가정 생활과 관련한 문제 상황의 해결을 위한 응용 및 적용력과 창의적 실천력을 키워주는 것이 중요하므로, 가정 생활과 관련한 환경 문제의 해결을 위해 관련 지식을 응용하고 창의적으로 적용하여 문제 해결을 해나갈 수 있는 교수-학습 방법의 구안이 필요하다.

가정과에서 활용할 수 있는 교수-학습 방법은 내용에 대하여 어떠한 교육 내용을 적용하였는가에 따라 다양할 수 있는데, 여기에서는 주로 활용되고 그 효율성이 높다고 생각되는 방법만을 내용과 관련하여 간략하게 제시하고자 한다.

예를 들면 학습자에게 능력에 맞거나 흥미 있는 주제나 내용을 선택하게 하여, 또는 교사가 동일 주제나 내용을 제시하여, 개인 또는 집단별로 그 주제나 내용에 대하여 자기 나름의 자료를 수집하고 분석, 종합하여 연구 보고서를 작성, 제출하게 하는 연구 보고서의 방법을 들 수 있다. '우리가 자주 먹는 먹거리의 식품 첨가물 조사 및 식품 첨가물이 인체에 미치는 영향에 대하여 조사하여 제출하기', '생활 오수를 줄일 수 있는 방안에 대한 연구 보고서 작성하기', '가정 생활을 통해 절약할 수 있는 에너지 방안에 대하여 연구 보고서 작성하기', '우리 나라 상품에서 환경마크를 부착한 상품 및 기업에 대한 이미지 조사하기' 등 다양한 주제에 대하여 제시하여, 학생들이 자기 주도적으로 학습하여 학습의 성취기회를 가질 수 있도록 하는 것은 가정과의 교육 목표에 부합되면서 효과적으로 환경 교육의 목표에 접근할 수 있는 교수-학습 방법이 된다.

또, 학습자들의 구두 활동에 의하여 상호 의견을 교환하고 결론을 내리는 학습 활동인 토론 학습을 예로 들 수 있다. 토론 학습은, 제기된 문제에 대하여 교사의 안내와 학생들의 집단적인 자발적 사고와 협의를 거쳐서 문제를 해결하고 태도를 변화, 발전시키며, 민주 사회적 참여 기능을 발달시키려는 방법이라고 할 수 있다.

환경 교육에서 토론 학습이 필요한 것은 환경 문제 탐구나 해결 과정이 한 사람의 노력이나 활동에 국한되는 것이 많은 사람들이 관계되기 때문이다. 이 과정에서 역할 분담, 합리적인 조직과 운영, 의사 결정 과정과 이를 위한 논의는 필수적이라고 할 수 있다. 그리고, 여러 활동 과정에서 얻어진 지식을 타인이 이해하고 수용할 수 있도록 공유된 언어와 개념으로 객관화하는 과정이 필요하며, 이를 위하여 과학적 의사 소통이 필수적이라고 할 수 있고, 이에 기여할 수 있는 것이 토론 학습이다. 가정과 교육에서는 예를 들면, 모피나 피혁 의류의 소비에 대한 의견, 태아에 대한 생명부여의

여부 등에 대한 의견은 찬반 양론으로 나누어질 수 있기 때문에 이를 주제로 하여 토론하게 되면 학생들의 환경에 대한 인식을 재고하는데 기여할 수 있다.

또 먼저 주변의 자연 환경 및 시설물들을 학습의 장으로 활용하는 현장 체험 학습은, 학생들의 흥미를 유발하고 학습 동기를 유발할 수 있고, 현장 체험 학습의 진행 단계에 따라 여러 특성을 가진 학생들이 활발하게 참여할 수 있다는 점에서 학습의 효과를 상당히 배가시킬 수 있는 교수-학습 법이라고 할 수 있다. 예를 들어 수질 오염에 영향을 미친 생활 하수에는 어떤 종류가 있는지 분석하고 유추하게 하기 위하여, 실제로 가정에서 배출하는 하수를 정화하는 정화장 등의 방문은, 교실 수업에서 상상하여 설명하는 것보다 학습의 동기와 흥미를 배가시키는데 영향을 미칠 것이다. 환경 교육에 관한 모든 이론적 지침서들은 한결같이 직접적 체험의 중요성을 강조하고 있다. 환경에 대한 감수성과 상상력의 핵심은 직접적 체험이지 이론이나 지식이 아니기 때문이다.

이외에도 가정과 교육에서 전통적으로 강조하는 실험 및 실습법등도 유용하게 적용할 수 있는 교수-학습 방법이 될 수 있다. 예를 들어 생활 오수를 줄이는 방안을 구안하게 하기 위하여, 세탁기를 사용할 때의 방법과 손빨래를 할 때의 물의 양을 비교하게 하는 실험을 하게 한후 보고서를 작성하게 하는 방법은 이론적인 수업의 결과와는 비교할 수 없는 효과를 가져올 것이다.

IV. 결론 및 제언

환경교육을 유효하게 전개시키기 위한 방안으로는 두가지 방안을 고려하여 볼 수 있다. 하나는 환경을 별도의 교과로 개설하여 부여하는 방안이고, 또 다른 하나는 모든 교과에서 환경과 관련한 내용을 교육과정에 반영하거나, 교수-학습의 내용상의 소재나 내용전개를 위한 맥락으로 반영하여 다루는 교과별 접근 방안이 있다. 환경을 별도의 독립된 교과로 다루는 방안은 '환경'이라는 주제만으로 교과교육을 전개할 수 있다는 점에서 바람직할 수 있으나, 학생의 학습부담을 경감하자는 교육의 전반적인 추이를 보건대, 필수교과는 물론이고, 선택 교과로서의 추가도 바람직하지 않다고 판단된다. 특히 독립된 선택과목의 형태로 전체 교육과정에 반영되어 있는 경우 학교가 선택과목으로 채택하지 않는 한 오히려 환경교육이 수행되지 못하게 되는 측면도 있다. 또 교육의 중복성의 문제와 관련하여, 환경교육의 내용 영역의 폭이 매우 넓기 때문에 환경을 별도의 교과로 분리하여 이수시킬 때는 환경교과와 대부분의 내용이 여러교과의 내용과 중복되는 경향을 피하기 어려울 것이다. 이러한 여러 가지의 이유에서 환경교육은 오히려 전통적으로 주어지는 여러 교과교육내에 환경교육의 내용을 반영하여 실시하는 것이 보다 바람직하다고 사료된다.

이 글은 우리교육에서 환경교육이 중요하게 다루어져야 하며, 또 이러한 환경교육이 효과적으로

전개되어야 한다는 점에 찬성하지만, 환경교육이 별도의 독립된 교과로 다루어지기 보다는 여러 교과교육에 교과의 내용이나 소재로, 또는 내용전개를 위한 맥락으로 활용되면서 이루어지는 각 교과별 실시방안을 보다 더 강조하고자 한다. 이러한 각 교과별 접근 방안은 최근에 각광을 받고 있는 ICT 교육의 경향과도 일치한다. ICT 교육도 출발은 독립된 교과를 강조하다가 최근에는 보다 효율적인 방법으로 각 교과에서의 활용방안을 보다 강조하고 있다. 물론 ICT교육은 교육의 방법론적인 측면의 문제이고, 환경교육은 교육에서의 내용적인 측면의 문제로서 그 차원이 조금 다르지만, 학습자의 부담이나 학습량 감축이란 교육에서의 대명제를 고려할 때, 여러교과에서 교과의 목표와 부합되게 환경교육을 효율적으로 실시할 수 있음에도 불구하고, 제3의 교과를 사회의 필요에 따라 교육과정상에 자꾸 부가한다는 것은 당위성이 없다고 보인다.

환경교과를 독립시켜야 한다는 주요 의견 중의 하나는, 환경교육을 각 교과에서 분산적으로 실시시키면 각 교과의 목표에 따라 환경교육의 목표가 분산되고, 환경이라는 전체적인 시각에서의 환경문제에 대한 인식의 결여, 그리고 자연환경과 인공환경, 가정환경 등으로 구성된 전체 환경에 대한 인식을 바탕으로 하여 환경에 대한 통합적인 문제해결 능력에 문제점이 발생될 수 있어서 환경교육의 효과가 감소될 수 있다는 주장이다. 바로 이러한 전체 환경에 대한 통합적 인식의 시각과 환경문제의 통합적인 문제해결의 시각 및 능력, 그리고 환경교육이 지향하는 지식, 기능, 가치 및 태도, 참여의 목표는, 환경교육이 가정과교육을 매개로 하여 이루어질 때 오히려 효과적으로 이루어질 수 있다.

이러한 주장의 이유로는 우선 가정과에서의 환경 교육은 개인과 가정생활을 둘러싼 환경과 인간의 상호작용 및 그 가운데에서 발생하는 여러가지 환경 문제를 전체적으로 인식하게 하고, 환경과 인간과의 상호작용에서 발생하는 환경문제의 해결에 1차적으로 관심을 갖는 가정과교육의 목표와 환경교육의 목표가 부합되기 때문이다.

두 번째로는 환경교육의 목표를 함의한 방법론적인 측면에서 볼때, 가정과에서의 환경 교육의 목표는 습득한 지식을 바탕으로 한 실천적 기능 및 행동의 양성에 두게 된다. 따라서 환경교육이 목표로 하는 기능과 가치 및 태도의 함양, 그리고 행동과 실천의 목표는 가정과교육을 매개로, 또는 맥락으로 수행하였을 때 용이하게 달성될 수 있다고 사료된다. 세 번째로는 환경교육의 내용영역과 관련하여 볼 때, 대부분의 환경 문제는 일상의 활동에서 기인하는 바가 많으므로, 개인과 가정, 이들과 환경과의 상호 작용을 탐구하는 가정학을 모학문으로 하는 가정교과는 전체적인 교과 내용에서 환경 교육의 내용을 직접적으로 또는 간접적으로 다룰수 있게 된다는 점에서 환경교육에서의 중요성을 주장할 수 있다. 특히 최근에 환경변화와 상황 변화에 따라 환경교육의 새로운 내용영역으로 추가되고 있는 식품문제나 건전한 소비생활의 내용영역들은 가정교과에서 전통적인 주제로 다루어 온 내용영역과 여러 가지로 중첩되고 있다는 점에서 환경교육에서의 가정과교육의 중요한

위치를 반증하는 것이라고 주장한다.

따라서 가정과 교육은 한편으로는 교과와 고유한 목표와의 관련성에서, 또다른 한편으로는 환경교육의 목표를 달성시키는데 유효한 방법론적인 측면의 상황과 맥락을 제공하고 있다는 점에서, 또 환경교육이 다루는 대부분의 내용영역이 가정교과가 다루는 생활의 영역과 관련된다는 점에서, 환경을 직접적으로 다루는 환경교과를 제외하고는 다른 어떤 교과보다도 환경 문제를 포괄적으로 폭넓게 다루면서도, 기존의 환경 교육의 제한점으로 지적되어온 실생활과의 연계 및 실천적 행동으로의 목표 달성을 가능하게 하는 유효한 교과로써 기능하여 환경교육에서의 위치가 보다 공고해질 필요성이 있는 교과라고 주장할 수 있다.

본 발표자는 이상의 논의를 바탕으로 다음과 같은 점에 대하여 주장하고자 한다.

첫째, 환경교육의 효율적인 수행은 독립교과로서의 수행보다는 여러 교과교육의 틀에서 분산적으로 시행되어야 함을 주장한다.

두번째로는 가정과교육은 교과와 목표로서나, 내용적인 측면, 그리고 목표와 연관된 방법론적인 측면에서 볼 때, 환경교육을 수행하는데 가장 적합한 교과이며, 특히 분산적으로 여러교과에서 환경교육이 수행되었을 때 나타날 수 있는 통합적인 환경에 대한 시각의 결여라든가, 환경문제에 대한 통합적인 문제해결력의 결여와 같은 문제점들을, 인간과 환경과의 상호작용에 대한 규명에 목표를 두는 가정과교육에서는 어느정도 해소할 수 있다는 점에서 가정과교육에서의 환경교육의 강화를 강조하고 싶다.

세 번째로는 이상의 이유에서 보건데, 앞으로의 가정과교육은 교육과정 전체에서 보다 강화되어야 한다고 주장한다. 물론 교과강화의 논리는 전체교육의 어느 한 측면에서의 효과적인 수단으로서의 의미를 가진다고 하여 주장될 수 있는 것은 아니지만, 인류의 생존과 직결된 환경을 직·간접적으로 다루는 교과로서의 가정과교육은 가사기능의 전수교과라든가, 환경과 유리된 미시적인 가정생활만을 다루는 교과라는 오해에서 벗어나 합당하게 평가받아야 한다는 점을 강조하고 싶다. 이러한 합당하고 정당한 평가를 통하여 가정과교육이 우리의 교육과정 전체에서 새로운 위치에서 평가받아 교육과정에서의 입지가 새로이 정립되어야 한다고 주장한다.

이러한 정당한 평가의 예를 들면, 입시와 관련한 주요교과가 아니라는 측면에서 제7차 교육과정 상에서와 같이 전혀 모학문이 다른 교과와 통합되어 있는 기술·가정교과의 모습으로는 환경교육을 효과적으로 수행하는 가정교과의 본래의 성격을 구현하기 곤란하다는 점이다. 따라서 교과의 성격을 고려한 별개교과로의 입지를 다시 주장한다.

또 가정과 교과교육이 지향하는 목표에 합당한 교수활동이 충분히 이루어지기 위해서는 현재의 시수로는 곤란하다는 점이다. 학생들의 체험위주의 활동중심 방법으로 교육이 이루어지기 위해

서는 시수의 증가가 필요하다는 점을 강조하고 싶다.

그리고 가정생활에 국한된 미시적인 관점을 가지는 교과라는 오해에서 환경과 관련한 각종 정책 수립에서 제외되어 온 가정학자들이 환경정책수립에서 일정한 몫을 담당할 수 있도록 적극 배려되어야 함을 주장하고 싶다.

마지막으로, 가정과교육 당사자들의 노력을 강조하고 싶다. 사회가 필요로 하는 여러 요구들에 대하여 신속하게 교과와 내용에 편재하려는 노력-물론 교과교육의 본질에서 벗어나지 않는 방법에서의 수용을 의미한다-과 함께, 우리교과가 가지는 사회적인 여러 정책과의 관련성을 알고 이러한 여러 교육정책에 발빠른 대응을 하여 교과가 시대에 뒤쳐지지 않는 교과로 개혁되기 위한 끈임없는 노력이 필요하다는 점이다. 가정과교육학자들의 이론적인 연구로서의 뒷받침, 학교현장에서의 교수-학습으로서의 적용, 교과의 일신된 모습에 대한 꾸준하고 효과적인 홍보의 노력을 게을리해서는 안된다는 점을 강조하고 싶다.

우리의 전체 교육에서 가정과교육을 수호(?)하여 발전시킬 수 있는 방안의 하나는 사회의 요구를 적절히 반영하여 가정과교육과정을 지속적으로 변화시켜가는 것에 있다. 그러한 사회의 요구의 하나가 바로 오늘의 주제인 환경교육의 내용이다. 인류의 삶의 생존을 위하여 필수적으로 요구되는 환경교육에서 가정과교육의 중요성을 분석하는 작업은 가정과교육이 교육에서 차지하는 위치를 공고히 하는데 뒷받침이 될 수 있는 기초자료가 될 것이며, 가정과교육이 사회의 발전에 기여하는 방법을 확인하고, 가정학자들의 사회참여의 방법과 범위 그리고 사회참여의 하나의 방향타가 되어 줄 것이라고 생각한다.

■ 참고문헌

강진구(1992). 환경교육 성과의 지역별 차이. 교원대학교 석사학위논문.

강희선(1993). 청소년 소비자의 환경문제에 대한 의식과 행동에 관한 연구, 숙명여대 석사학위논문.

교육부(1992). 고등학교 교육과정-가정과목. (주)대한교과서.

교육부(1997). 실과(기술·가정) 교육과정. (주)대한교과서.

김선희(1998). 지속가능한 소비행태와 LCA(Life Cycle Assessment),
인터넷(<http://srlang.ksdn.or.kr>).

김영희(1996). 가정과 교육에서의 환경교육, 한국가정과 교육학회지, 8(1), pp105-111.

김정혜(1995). 중학생의 환경보전 의식 및 행동에 관한 연구, 성신여대 석사학위 논문.

- 김정호 외(1998). 열린교육을 통한 환경교육 발전방안, 환경교육, 11권 2호.
- 김정희(1999). 공동문화와 생명중심의 육아문화 만들기, 인터넷(www.gongdong.or.kr).
- 남상준(1995). 환경교육론. 대학사.
- 성민순 외(2000). 광주시 가정과 교사의 환경의식과 환경지식 및 환경교육수행에 관한 연구, 한국 가정과교육학회지, 12권 3호.
- 왕석순(1999). 가정과교육에서의 환경 교육내용 체계화 및 강화방안, 환경교육, 12권 1호.
- 유영주 외(1995). 가정학원론. 신광출판사.
- 이충무(1994). 중학교 환경교육을 통한 학생들의 의식구조에 관한 연구, 건국대 석사학위논문.
- 이상자 외(1998). 중·고등학생들의 환경의식과 환경보전을 위한 의생활행동, 한국가정과교육학회지, 10권 1호.
- 정재희(1992). 가정교과에서의 환경교육에 관한 연구, 성신여대 석사학위 논문.
- 정현희 외(1998). 가정교과에서의 환경교육 실태 및 여고생의 환경보존 행동 연구, 한국가정과교육학회지, 10권 2호.
- 최석진 외(1999). 학교 환경교육 내용체계화 연구, 한국환경교육학회.
- 한국환경민간단체진흥회·환경마크협회(1997). 환경을 살리는 소비생활-녹색소비생활지침서.
- 환경부(1998). 환경백서. 서울: 환경부.
- Bubolz, M. M. & Whiren, A. P.(1984). The family of the handicapped : An ecological model for policy and practice. *Family Relation*, 33(1).
- Gambro, J.S & Switzky, H. N.(1966). A national survey of high school students' environmental knowledge. *The Journal of Environmental Education*. 27(3), pp. 28-33.
- 富山縣高等學校家庭科教育研究會(1997), いのちとくらしを守る生活環境, 財團法人与やま環境財團.