

도시 하천 체험환경교육프로그램 개발

The Study on Developing of the Experience and Learn Environmental Education Program for The City Creek

최미영 · 이무춘*

(킹스칼리지-런던대학교, 연세대학교*)

실제 우리 나라 어느 도시에서나 하천은 우리 모두가 가장 흔하고 쉽게 접하고 있으면서도 대부분의 도시 하천의 경우 수질 오염으로 인하여 사람들의 관심을 끌지 못하고 있다. 그러나 생태적·기능적 중요성을 고려해 볼 때 하천을 배경으로 한 체험환경교육프로그램은 도시 하천에 대한 관심과 보호를 유도하기 위한 방안의 하나로 접근할 수 있다. 이를 위해 최근 수년간 수도권 지역에서 실시되었던 기존의 하천 관련 환경 탐사 활동들(안양YMCA, 1994; 서울YMCA, 1996; 수원환경운동센터, 1997; 경기도수원교육청, 1998; 수원환경운동센터, 1998; 그린채밀리운동연합, 1998; 한국보이스카우트경기연맹, 1999; 환경정의시민연대, 2000)의 내용을 비교·분석한 결과 몇 가지 문제점을 확인할 수 있었다.

첫째, 기존 하천 체험환경교육프로그램의 활동 일정이 환경교육목표에 도달하기에 너무 단기간이라는 점이다. 이는 현재 우리 나라에서 실천되고 있는 체험환경교육프로그램들은 표준화·전문화되어 있지 않으며, 이러한 프로그램들은 일회적이거나 특수한 현장체험의 대상, 지역, 계절, 문제를 소재로 하고 있는 것과 관련이 깊다고 추정된다. 이와 같은 결과는 환경교육의 전문성을 확보하지 못하여 장기적인 의미에서의 체험환경교육프로그램의 참여율 하락으로 나타나게 될 수 있다(환경부, 2000).

둘째, 기존 하천 체험환경교육프로그램의 활동 내용이 너무 단조롭고 획일적으로 구성되어 있다는 점이다. 대부분의 하천 환경 탐사 활동이 생태 조사임을 내세웠음에도 실제적인 조사 활동은 수질 측정 위주였으며, 생물 종 조사가 수질측정을 판단할 수 있는 보조수단으로 사용될 뿐이었다. 이와 같은 수질 측정 조사 위주의 활동은 오히려 하천환경탐사활동이 자칫 수질의 등급만을 판단하는 단순한 측정활동이 되어 버리는 오류를 범하기 쉽기 때문이다.

세 번째, 대부분의 하천 환경 탐사 활동이 너무 한 계절에 치우쳐 있다는 점이다. 이러한 원인은 여러 가지가 있겠으나 그 중의 하나가 교육자가 피교육자를 교육시키기에 용이한 날씨와 주변 환경을 고려한 것으로 추정하고 있다. 이는 하천 환경 탐사 활동이 단순한 수질 측정 활동 위주가 되어 버리는 문제점과 관계가 있으며, 하천이 사계절 환경교육의 장으로 어떻게 활용을 할 것인가 하는 하천환경교육프로그램 개발과 관계되는 문제점이다.

이상의 기존 하천 체험환경교육프로그램들의 문제점을 개선할 뿐만 아니라, 교육 현장에서 체험 환경교육프로그램들을 실시하는데 있어서 시간적·경제적인 현실적 문제 해결을 위한 체험환경교육 프로그램의 개발이 필요하다. 이에 거리적으로 접근하기 용이하여 시간적·경제적으로 우수하며, 피교육자 -특히 학생들이-의 주거지 또는 학교가 속해 있는 지역사회에서 친숙하게 접할 수 있는 환경(NAAEE, 1996)인 도시 하천을 체험환경교육의 장으로 활용할 수 있는 체험환경교육프로그램 개발이 요구된다. 적절하고 효율적인 도시 하천 체험환경교육프로그램 개발은 현장에서 많은 교사들이 체험환경교육프로그램 실시에 있어서 겪고 있는 현실적인 문제점을 해결할 수 있고, 환경교육목표를

보다 용이하게 도달 할 수 있는 하나의 방안이 될 수 있다고 판단되기 때문이다.

하천을 배경으로 한 체험환경교육프로그램 모델 개발을 위한 본 연구는 크게 프로그램의 개발, 운영, 그리고 분석을 위한 3단계로 구분하여 접근하도록 설계되었다. 본 연구인 체험환경교육프로그램 개발은 그 중 1단계로서 체험환경교육의 정의 및 목표, 도시 하천의 정의 및 기능, 수업설계의 변인과 평가단계에 관한 이론적 고찰과 기존 프로그램 사례 분석, 도시 하천 체험환경교육프로그램 개발 필요성 확인을 통한 프로그램 개발 목표를 근거로 개발되었다.

Hungerford, Peyton, 그리고 Wilke(1990)는 Tbilisi 선언(1977)을 기본으로 하여 4단계의 환경교육 과정 개발의 목표(서울대학교, 1999)를 제시하였다. 한편, NAAEE(National American Association for Environmental Education, 1996)에서는 환경교육자들의 전문적 책임성에 관한 9가지 지침원리(Nine Guiding Principles: Professional Responsibilities of Environmental Educators)를 발표하였다.

이상의 근거로 하여 본 연구에서는 도시 하천 체험환경교육프로그램의 4가지 목표와 14가지 세부 목표를 설정하여 프로그램을 개발할 수 있었다.