

청소년의 환경가치에 대한 연구

-서울 시내 중·고등학생을 사례로-

A Study on the Environmental Values of Students at the Level of Secondary Schools

-Concentrated on Students at the Level of Secondary Schools in Seoul-

주현선 · 김종욱
(서울대학교)

환경문제에 대한 근본적인 해결은 개개인의 환경 인식 및 태도, 가치관의 변화라는 인식 하에 생태중심적 가치 함양의 중요성이 강조되어 왔지만 이러한 논의들이 교육적 성과들로 이어지지는 못했다. 따라서 환경적으로 바람직한 환경가치 형성을 위한 교육적 노력이 필요하며, 이를 위해서는 학습자가 가지고 있는 환경가치에 대한 이해가 그 선결 조건이라 하겠다. 이러한 필요성에 따라 본 연구의 목적은 청소년들의 환경가치의 존재 양상을 조사하고, 관련된 변인과의 관계를 알아보는데 있으며, 이를 통해 바람직한 환경가치 형성을 위한 환경교육적 노력에 시사점을 제안하고자 한다.

문헌 연구를 통해 환경가치의 개념적 정의를 내리고 관련된 변인을 추출하였다. 환경가치는 크게 환경이 인간 삶을 유지시키고, 향상시키기 때문에 가치를 부여하는 인류중심적(anthropocentric) 가치와 환경을 그 자체로서 가치롭게 바라보는 생태중심적(ecocentric) 가치로 구분하였다. 청소년의 환경가치의 형성에 영향을 미치는 제 변인으로 '신념'과 '자연과의 동일시', '사회화의 관점에서 의미 있는 타자인 가정, 학교, 또래집단, 대중매체를 통한 환경 관련 경험'을 선정하였다. 또 환경가치가 외현적으로 발현되는 양상을 조사하기 위한 요인으로 '친환경적 행동 의향'을 선정하였다.

환경가치 및 제 변인의 측정은 5단계식 리커트 척도를 사용하였으며, 환경가치 측정문항이 13문항, 환경 관련 신념 측정 문항이 11문항, 자연과의 동일시 정도 측정 문항이 8문항, 환경관련 경험 측정 문항이 13문항, 친환경적 행동의향 측정 문항이 16문항으로 구성되어 있다. 개발한 측정 도구를 이용하여 현재 서울 시내 중·고등학교에 재학중인 청소년들을 모집단으로 하여, 청소년의 환경 가치 및 제 변인의 수준을 조사하고 이들 사이의 관련성을 조사하였다. 회수된 설문지는 239매였으며, 중학생 114매, 고등학생 107매 총221매를 분석에 이용하였다.

수집된 자료는 SPSS 통계 패키지 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 빈도, 비율, 상관 등의 통계 분석 방법을 사용하였다.

본 연구를 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

1. 청소년은 인류중심적이라기 보다는 생태중심적에 가까운 환경가치를 가지고 있는 것으로 나타났다(평균 3.58, 만점 5점). 또한 일반적으로 생태중심적인 환경가치를 가지고 있더라도 쟁점(깨끗한 물, 맑은 공기 등)에 따라서는 인류중심적 가치를 가지는 것으로 나타났다.
2. 청소년의 환경가치에 대한 제 변인의 평균 점수는 '신념' 점수가 3.59, '자연과의 동일시' 점수가 3.37, '환경 관련 경험' 점수가 3.17, '친환경적 행동의향' 점수는 3.32로 전체적으로 다소 높게 나타났다.
3. 환경가치는 '신념', '동일시', '환경 관련 경험' 등의 제 변인과 정의 상관관계를 갖고 있는 것으로 나타났다. 따라서 환경적으로 바람직한 신념을 갖고 있을수록, 자연과의 동일시 정도가 클수록, '환경 관련 경험'이 풍부할수록 환경가치 수준도 높을 것이라고 예측할 수 있다. 또, 환경가치는 친환경적 행동 의향과 정의 상관 관계를 갖고 있는 것으로 나타나, 청소년들이 생태중심적 가치를 가질수록 '친환경적 행동 의향'이 높을 것이라고 예측할 수 있다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 환경교육에의 시사점을 제안하면 다음과 같다.

- 바람직한 환경가치 형성의 중요성을 고려할 때, 환경적으로 올바른 신념을 갖도록 하는 내용이 교육 과정에 포함되어야 한다. 또한 자연과의 동일시의 경험 기회를 제공함으로써, 이 세계에 인간 이외의 다른 존재도 함께 살아감을 자각하고 공동 운명체로서의 지구에 대한 이해를 높여야 한다.
- 자연환경을 경험하는 빈도 즉 양적 측면뿐만이 아니라 경험의 질적 측면에도 관심을 기울여야 한다. 환경 관련 경험이 의미 있게 되기 위한 조건이 무엇인가에 대한 연구가 필요하며 이러한 성과가 교육에 반영될 수 있도록 하는 노력이 필요하다.