

영국의 중학교(Key Stage 3)지리교과서 체제와 내용 분석

손 명 철

(제주대학교 지리교육전공)

1. 문제제기와 연구목적

우리나라 중학교 <사회>교과서나 고등학교 <한국지리>, <세계지리>교과서를 읽다 보면 우선 아래와 같은 몇가지 문제점에 주목하게 된다. 이러한 교과서의 문제점은 비단 어제 오늘 논의되어 온 것이 아닐 뿐만 아니라, 유독 <사회>나 <지리>교과서에만 한정된 것도 아니다. 그것은 또한 교육 현장에 있는 사람들만 느끼는 문제점이 아니다. 우리나라 교과서를 한번이라도 주의 깊게 읽어본 사람이라면 누구라도 쉽게 이러한 문제점을 간파할 수 있을 것이다. 한 언론인의 비판을 들어보고, 문제점을 3가지로 간추려 보자.

우리나라 교과서 대부분이 엉망이다. 읽어도 읽어도 무슨 뜻인지 아리송한 내용이 수두룩하다. 딱딱한 문체에 줄줄이 나오는 전문용어. 그러니 교과서를 펼치고 있으면 머리가 터질 지경이라고 투덜대는 학생이 한 둘이 아닐 수 밖에.(고승철, 1997)

1) 딱딱하고 재미없는 교과서

“육지가 바다로 돌출한 곳이나 해안의 산지가 파도의 침식으로 깎이면 해식애가 이루어지고, 여기서 침식된 물질이 연안류 등에 의하여 운반 퇴적되어 사취를 형성하며 사취나 사주 등이 만입지의 입구를 막으면 석호가 형성되기도 한다. 그리고 하천이나 주변 해안에서 공급된 모래 등이 조류나 파도에 밀려 만입지에 쌓이게 되면 사빈 해안이 발달하게 된다.”(○출판사 교고 <세계지리>)

“골지체는 소포체가 변해 이루어진 구조물이며 막으로 된 여러 개의 원반 모양 주머니가 포개어진 구조로 돼 있다. 조면 소포체의 리보솜에서 합성돼 소포체의 강으로 들어간 단백질 중 골지체는 세포 밖으로 분비할 단백질을 모아 골지주머니로 포장한 다음 엑소시트시스 과정을 거쳐 분비한다.”(ㄱ출판사 <고교생물>)

2) 고압적이고 권위적인 교과서

“지도는 지표면의 여러 가지 현상을 축척, 방위, 기호 등을 사용하여 나타낸 것으로, 지역 사회의 조사에 많이 사용된다. 지역 사회에서 일어나는 여러 가지 현상을 지도를 통하여 조사하기 위해서는 지도에 나타난 내용을 정확하게 해석해야 한다. 그러므로 지도를 ‘본다’고도 하지만 ‘읽는다’고 하는 것이 알맞은 표현이다.

지표면을 축소하여 나타낸 지도를 잘 읽을 줄 알면 넓은 지역을 한눈에 파악할 수 있다. 이처럼, 지역 사회를 조사하는데 지도는 중요한 도구이므로, 지도에 관한 여러 가지들을 잘 익혀 둘 필요가 있다.”(중학교 <사회1>, 6쪽)

3) 탐구과정이 배제된 채 완성품으로서의 지식만 나열

“지역이란, 자연 환경과 인문 환경이 결합되어 독특한 성격을 지니는 지표상의 범위를 말한다.”(중학교 <사회1>, 2쪽)

“근세에 남부 유럽이 유럽의 중심적 구실을 하지 못하게 된 이유는, 오랜 개발로 인한 토지 생산력 저하, 근대 문명 발달에 필요한 철광석, 석탄, 석유 등의 부족, 정치·사회적 불안정 등에 있다.”(중학교 <사회2>, 77쪽)

앞에 제시한 교과서의 문제점들은 누차 여러 사람들에 의해 지적되어 왔지만 획기적으로 개선되지 못하고 있는 실정이다. 이에 본고에서는 영국의 중학교 지리교과서 중 한 종을 선택하여 교과서 체제와 내용을 살펴봄으로써 우리나라 교과서 개선에 실질적인 시사점을 제시하고자 한다.

2. 영국의 중학교 지리교과서 체제분석

1) 교육수요자(학생) 중심의 풍부한 교재 개발·제공

예) A Sense of Place 시리즈 체제

주교재(Textbook) 3권, 학습장(Workbook) 3권

대안학습장(Alternative Workbook) 3권, 교사용지도서(Teacher's Guide) 1권 대안 학습장은 학생들의 흥미를 유발하기 위하여 手記式, 만화식으로 표현되어 있으며, 수준별 교육을 지향하여 학습장보다 한단계 level up.

2) 학년별(교과서별) 내용 구성의 차별성과 조화 구현

· 주교재 제1권 영국계통지리(A Sense of Place 1: Place and Space in Britain): 위치, 패턴, 프로세스와 관련된 지리적인 기본 아이디어들로 구성 주교재 제2권 세계계통지리(A Sense of Place 2: Places, Resources and People): 다양한 공간 스케일에서 나타나는 환경, 자원, 그리고 사람들 간의 상호관련성 주교재 제3권 세계와 유럽지리(A Sense of Place 3: The Changing World): ‘발전’(development)이 내포하는 경제적·사회적·정치적 양상들, 그리고 각국 국민과 인종집단들의 특징과 행태. * 주교재의 제목에 유의: 다양한 관점들의 조화

3) 지리영역을 중심으로한 통합적 내용 구성

사회교과 영역 요소간 통합: 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 지리교과 영역 요소간 통합: 지리와 계통지리, 자연지리와 인문지리 그리고 환경지리 내용의 유기적 통합

4) 다양한 내용 전달 혹은 표현 방법 동원

문장, 혹은 글(text), 사진(photographs), 그림(drawings), 다이어그램(diagrams), 통계자료(statistics), 지도/maps) 등 * 주교재 제1권 14-15쪽 참조

5) 사례지역의 균형적 구성

- 여러 대륙, 면적이 큰 나라와 작은 나라, 경제적으로 부유한 국가와 가난한 국가, 제1세계 국가와 제3세계 국가들을 균형 있게 제시

3. 영국의 중학교 지리교과서 내용분석

1) 주제, 혹은 문제의식이 있는 세계지식

예) 주교재 제3권 첫 번째 Part: Contrasts in Development

방글라데시, 나이지리아, 브라질, 일본을 사례로 국가간에 발전의 격차, 생활수준의 차이가 왜 발생하는가를 학생이 스스로 탐구해볼 수 있도록 내용 구성 문제제기를 먼저 하고 세계지식을 배열함으로써 지식을 공부하는 목적을 분명하게 인식시켜 줌

2) 획일적, 단정적 표현을 지양하고 독자로 하여금 이견을 가질 여유 혹은 계기를 제공

예) 1) Scattered around Britain are a number of stone circles built about 4000 years ago. Stonehenge is one of these. Why was it built? How were the stones taken there and put up in this way? Why is it in this pattern and in this particular place? Only the people who decided to put up the stones, or others who lived at the time, know the answers. We can only guess.(주교재 제1권 8쪽)

2) There is no simple explanation why some countries are wealthier than others.(주교재 제3권 12쪽)

- 이는 결국 교과서 내용 자체가 암기를 강요하지 않는다는 의미이며, 교과서 집필자의 지적 겸양의 미덕이 실린 것. 나아가 이는 독자(학생)도 스스로 이성을 구사할 수 있는 능력을 가지고 있음을 인정하는 것

3) 자기주도적 수업이 가능토록 만들어진 학습장과 대안학습장

- 제시된 자료를 보고 학생 스스로 판단하여 의사결정할 수 있도록 하는 내용과 체제로 구성
- 제시된 상황 설정이 매우 일상적이고 실제적
- 다양한 공간 스케일, 다양한 시점의 상황을 제시
- * OHP <자료 1>, <자료 2>, <자료 3>, <자료 4> 참조

4) 주교재의 소단원 끝에 제시된 탐구과제들이 지적, 기능적, 정의적 세 측면의 균형을 유지

- 탐구과제들은 모두 교과서 내용을 참조하여 해결 가능
- * OHP <자료 5>

- 5) 영국의 식민지배 경험이 식민지 국가에 결코 도움이 되지 않았음을 천명
- 例) In some countries lack of development and low standards of living seem less to do with poor resources, harsh environment or incompetent and lazy people than with the fact that foreigners were taking the wealth of the land and the labour of the people for their own benefit. Undoubtedly the ruled colonies benefited from the building of roads, railways, ports, schools, mines, and factories but on balance this may have been less than the wealth they lost.(주교재 제3권 13쪽)

4. 맺는말

- * 보다 바람직한 제8차 중학교 사회과 교과서를 위한 제언
- 교과서 관의 혁신적 전환: 교과서란 만고불변의 진리를 담고 있는 성스러운 경전(Bible)이 아니라 수많은 교수-학습용 참고자료 가운데 하나라고 보아야 함
- 단정적, 권위적 표현방식 지양: 교과서 관의 전환을 보다 용이하게 하기 위해서는 단정적이고 권위적인 문장 표현 방식이 유보적이고 겸양적인 표현방식으로 바뀌는 것이 바람직하겠음
- 독자에 대한 예의, 혹은 학습자에 대한 존중의 미덕 실천: 집필진이 독자, 혹은 학습자에 대하여 가지고 있는 기존의 인식 -미성숙인, 혹은 비전문가 등- 을 바꾸어야 함. 학습자도 이성을 구사하여 스스로 탐구할 수 있는 능력을 지닌 존재임을 유념해야 할 것임

참 고 문 헌

- 고승철, 1997, “교과서 보며 조는 아이들을 욕하지 말라,” 샘이깊은물, 1997년 7월호, 29-31.
- 교육부, 1996, 중학교 사회 1·2.
- Rex Beddis/Tony Parker, 2000, A Sense of Place series, Oxford University Press.