

디지털시대 전문대학 경영정보학관련 학과의 바람직한 교과과정 - 대구·경북 전문대학을 중심으로 -

유상진

계명대학교 경영정보학과

김영문

계명대학교 경영정보학과

정익재

성덕대학 컴퓨터정보계열

초 록

본 연구는 대구·경북 소재 전문대학의 경영정보학관련 학과의 현황과 교과과정을 분석하였다.

I. 서 론

정보화 시대에 있어서 경영정보학의 역할은 경영정보시스템, 즉 MIS의 구축 및 활용에 관한 이론 및 기술적인 지식을 제공하는 것이라고 할 수 있다. 요컨대 컴퓨터의 활용을 주문 처리나 급여계산등의 단순한 자료처리에만 국한시키지 말고, 여러 계층의 관리자들이 내리는 의사결정에도 활용토록 하자는 것이 MIS의 근본 취지이다. 컴퓨터의 기술적인 발전, 그 중에서도 컴퓨터가 인간처럼 판단하도록 만드는 인공지능의 발달로 미루어 볼 때에 이것은 당연한 것이라 하겠다.

한편 인터넷의 급속한 발달로 전자상거래의 활성화가 이루어지고 있고, 수많은 벤처기업들이 생겨나면서 우리나라 대학에서의 경영정보시스템분야에 대한 교육과정은 급속하게 변화하는 정보기술의 발전과 요구되는 정보의 질과 양에 대처할 수 있도록 경영정보시스템의 전문분야에 대하여 다양한 지식을 가진 인력을 양성할 수 있어야 한다. 특히, 컴퓨터 기술의 발전에 의해 누구나 쉽게 컴퓨터를 사용할 수 있으며, 또한 정보통신기술의 발전에 힘입어 현재와는 전혀 다른 양상의 정보화 사회가 도래할 것이 예견되고 있다. 이러한 정보화 사회에서는 컴퓨터를 활용한 경영정보시스템의 개

발이 더욱 활발해지며, MIS가 고도화되는 단계에서는 전산화 대상업무의 복잡성 때문에 기존업무의 이해 및 분석이 쉽지 않으며, 인터넷을 이용한 가상공간에서 대부분의 업무가 처리됨에 따라, 인터넷 관련 새로운 개발들이 발표되고 있다. 이러한 측면에서, 정보처리분야의 직업을 가지고자 하는 사람들이 정식대학교육을 받으려고 하는 경향이 높아지고 있으며, 이에 따라 많은 4년제 대학과 전문대학에서 경영정보학분야의 학과를 설치운영하고 있으며, 그 추세는 계속 증가되고 있다.

이러한 측면에서 본 연구는 대구·경북에 소재하는 전문대학에서의 경영정보학분야의 학과 설치 현황에 대하여 살펴보고, 교육실태를 교과과정을 중심으로 연구하는 데 그 목적이 있다.

본 연구에서 논의될 현행 경영정보학관련 교과과정의 분석과 이해는 첫째로 전문대학에서의 합리적인 교과과정 모형개발을 위한 중요한 정보를 제공할 것이다. 둘째, 다른 전문대학의 교과과정 운영현황을 기반으로 하여 해당 학과의 특성을 살릴 수 있는 교과과정의 개정을 위한 방향을 제시할 것으로 판단된다.

II. 교과과정에 관한 기존 연구

경영정보학분야의 교육을 위한 교과과정의 목표는 시스템분석가, 시스템설계가, 응용프로그래머, 데이터베이스관리자, 정보검색전문가, 커뮤니케이션시스템 전문가가 되고자 하는 사람들을 교육하기 위한 것이라고 할 수 있으며(Nunamaker, 1981), 경영정보학분야의 학과 졸업생들은 일반적으로 초보적인 시스템분석

가, 시스템분석가가 되기 위한 직장내 훈련으로서의 응용프로그래머 또는 프로그래머/분석가, 그리고 정보시스템의 계획, 자원관리와 같은 분야를 담당하고 정보시스템 전문가의 업무를 수행한다고 한다(Nunamaker, Couger, and Davis, 1982). 한편 ACM의 정보시스템 교과과정 위원회(Curriculum Committee on Information Systems)에서는 이러한 정보시스템분야의 직무를 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 지식과 능력을 (1) 사람, (2) 모델, (3) 시스템, (4) 컴퓨터, (5) 조직, 그리고 (6) 사회의 6가지 범주로 분류하여, 나열하고 있다. 6가지의 범주중에서 처음 3가지는 기본적인 것

이며, 다음 3가지에 대하여 응용을 위한 도구를 공급하기 위한 것이라고 할 수 있다(Ashenhurst, 1972; Daniel, 1973).

이러한 교육적 목표를 달성하고 정보시스템분야의 직무를 수행하기 위해 필요한 지식과 능력을 제공하기 위하여, 미국의 ACM의 정보시스템 교과과정 위원회를 중심으로 경영정보학분야의 교과과정을 개발하여 왔다. 한편, 국내에서도 1976년대 중반부터 경영정보학분야의 교육을 위한 교육과정에 관한 연구가 활발히 수행되었다. 지금까지 국내외에서 수행된 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존의 중요한 연구들은 <표 2-1>과 같이 요약할 수 있다.

<표 2-1> 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존 연구

저 자	주요 연구내용
Ashenhurst (1972)	70년대 정보시스템개발을 위한 석사학위프로그램을 제시하였으며, 그것은 13과목으로 구성되어 있다.
Couger (1973)	70년대 정보시스템분야의 학사학위프로그램을 위한 11과목을 제시하였으며, 조직집중과 기술집중으로 구분하고 있다.
Igerhseim & Swanson (1974)	학부 경영정보시스템 교과과정에 대표적으로 요구되는 4과목을 제시하였다.
Vazsonyi (1974)	MBA 학위프로그램에 정보시스템 과목을 추가하고자 할 때에 필요한 5과목을 제시하였다.
Nunamaker, Couger & Davis (1982)	80년대 학부(8과목) 및 대학원(10과목)의 정보시스템 교과과정을 통합하여 제시하였다.
마은경 (1986)	한국의 학부(44과목) 및 대학원과정(31과목)에 알맞는 MIS교과과정 모형을 제시하였다.
장석권 & 박정대 (1986)	교과과정을 정보시스템 학과와 경영학내의 전공, 대학원 및 학부로 나누어 제시했다.
이재범 (1987)	한국의 MIS교육의 문제점을 지적하고, 우리 실정에 맞는 MIS교육과정을 제시하였다.
양광민 (1988)	정보시스템분야의 교과과정을 전공 및 비전공으로 구분하여 학부 및 대학원에서 규범적으로 개설해야 할 교과목을 제시하였다.
변진식 (1990)	전문대학 사무자동화과의 교과과정을 OA실무과와 OA비서과로 구분하여 제시하고, 또한 통합안을 제시하였다.
전우경 (1990)	국내외의 기존 교과과정을 참고로 하여, 한국에서의 새로운 4년제 대학의 경영정보학 교과과정 모형을 제시했다.
김자봉 (1991)	한국과 미국에서의 경영정보학분야의 교육과정의 구성에 대하여 조사했다.
서의호 (1992)	경영정보학의 합리적인 교육을 위한 교과과정의 구성에 대하여 분야별 전공과목을 제시했다.
김영문 & 최무진 (1993)	4년제 대학의 경영정보학분야 학과의 교과과정 운영실태와 교과과정의 문제점에 대하여 연구했다.
권오탁 (1993)	전문대학 경영정보학과 교과과정을 분석하고, 새로운 교과과정 모형(29과목)을 제시했다.
Goslar & Deans (1993)	미국, 영국, 캐나다, 일본 등 선진 10개국의 교육기관에서 교육되고 있는 SPREADSHEET, WORD PROCESSOR, DB, GRAPHIC, EXPERT SYSTEM, DSS, CASE 제품들과 주요 교과목 등을 연구하였다.

<표 2-1 계속> 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존 연구

저 자	주요 연구내용
Fabbri & Mann (1993)	1990년대에 발표된 DPMA의 경영정보학 전공 교과과정과 1991년대에 발표된 ACM의 교육과정을 분야별 강의시간을 기준으로 비교·분석하였다.
Ang & Winley (1993)	호주와 인도네시아, 말레이시아, 필리핀, 싱가포르 그리고 타이랜드 등의 5개 동남아 국가들의 교수들이 경영정보학 전공학생들이 배워야 한다고 생각하는 주요 과목들을 현재와 5년 후로 비교·연구하였다.
Born (1994)	Northern Illinois 대학의 MBA과정 졸업자들과 졸업자들이 속해있는 회사의 최고경영자들이 각각 중요하다고 생각하는 경영정보학 분야의 주요 과목들을 비교·분석하였다.
김영문 (1994)	4년제 대학의 경영정보학과 교과과정 모형(38과목)을 개발하고, 기존 대학의 교과과정과 비교·평가했다.
김영문 & 김진균 (1994)	32개의 전문대학 사무자동화과의 학과 및 교과과정의 운영 현황에 대하여 연구했다.
김영문 & 홍관표 (1995)	19개 전문대학 전산정보처리과의 교과과정 운영 실태에 대하여 연구했다.
김영문 (1995)	국내 4년제 대학과 전문대학의 경영정보학과 교과과정을 비교 분석하였다.
김영문 & 유상진 (1996)	경영정보학과 교과과정에 있어서 교수와 실무자간의 인식 차이에 대하여 연구했다.
하호봉 & 신영균 & 김갑식 (2000)	전문대학의 정보처리 전공의 교육과정, 산업체의 요청사항을 비교 분석하였다.

<표 2-1>에서 제시된 것과 같이 경영정보학분야의 교과과정에 관한 연구는 주로 학부와 대학원 석사과정의 교과과정 모형개발을 중심으로 수행되었으며, 전문대학의 교과과정에 관한 연구(변진식, 1990 ; 권오탁, 1993 ; 김영문&김진균, 1994 ; 김영문&홍관표, 1995 ; 하호봉&신영균&김갑식, 2000)는 부분적으로만 연구되어 왔음을 알 수 있다.

III. 경영정보학관련 학과 설치현황 및 교과과정

III.1 경영정보학관련 학과 설치현황

대구·경북지역 전문대학에서 경영정보학관련 교육을 담당하고 있는 학과는 1998학년도 의 경우 25개 모든 전문대학에 설치되어 있다 (한국전문대학교육협의회, 1998). 그중 경영정보과가 설치되어 있는 대학이 3곳이며, 사무자동화과는 14개 대학, 전자계산과 또는 전산정보처리과는 24개 대학이며, 그 모집정원은 주간 4,780명 야간 2,060명으로 전체 6,840명이며 이는 대구·경북지역 전문대학의 전체 모집정원 50,030명의 13.7%에 해당된다<표 3-1>.

2000학년도에는 대부분의 전문대학에서 경

영정보관련 계열로 학과 및 전공을 묶고 있으며, 인터넷의 확산과 벤처기업의 열풍으로 인터넷비즈니스전공이 12개 대학, 경영정보전공이 11개 대학, 멀티미디어전공 11개 대학, 사무자동화전공 5개 대학, 컴퓨터네트워크전공 3개 대학, 데이터베이스전공 2개 대학, 컴퓨터게임 제작전공 2개 대학, 창업과 관련하여 벤처경영정보전공, 인터넷창업전공, 컴퓨터창업전공이 각 1개 대학이 있으며, 정보보안전공도 1개 대학이 설치되어 있고, 경영정보학관련 계열 모집정원은 주간 7,105명 야간 2,140명으로 전체 모집정원은 9,245명으로 대구·경북지역 전문대학의 전체 모집정원 52,445명의 17.6%에 해당된다<표 3-2>.

III.2 경영정보학관련 학과 교과과정

1. 조사대상

대구·경북지역 전문대학 경영정보학관련 교과과정의 운영실태를 파악하기 위하여 먼저 2000학년도 전국전문대학편람을 이용하여 경영정보학 관련 계열 및 학과를 운영하고 있는 전문대학을 전부 조사하였다. 그 결과 2000년 현재 대구·경북지역의 모든 전문대학에서 경

<표 3-1> 1998학년도 대구·경북 전문대학 학과 및 정원 현황

대 학 명	학 과	주간	야간	계	전체모집정원
가톨릭상지대학	전산정보처리과	80	80	160	1,680
경동정보대학	전자계산과	120	40	160	1,720
	전산정보처리과 사무자동화과	120	40	160	
경북과학대학	사무자동화과	160	40	200	2,010
경북외국어테크노대학	사무정보처리과	80	40	120	2,020
	컴퓨터응용과	80	40	120	
경북전문대학	전산정보처리과	120	60	180	2,020
계명문화대학	전산정보처리과	80	80	160	2,920
	사무자동화과	80	80	160	
구미전문대학	전자계산과	120	80	200	1,920
김천과학대학	전산정보처리과	120		120	560
	전자계산과	120		120	
김천대학	사무자동화과	120		120	1,980
	전산정보처리과	80		80	
대경대학	컴퓨터정보과	120		120	2,280
대구공업대학	전자계산과	160		160	1,960
대구과학대학	전자계산과	160	80	240	2,740
대구미래대학	경영정보과	120	80	200	3,000
	전자계산과	120	120	240	
대구보건대학	사무자동화과	80	80	160	2,480
대구산업정보대학	전자계산과	120	120	240	2,660
	사무자동화과	120	120	240	
문경대학	전자계산과	120	40	160	1,200
	사무자동화과	120	40	160	
서라벌대학	전기전자전산계열	440		440	2,160
선린대학	전자계산과	80	80	160	1,720
	사무자동화과	80	80	160	
성덕대학	전자계산과	80		80	800
	사무자동화과	80		80	
안동과학대학	사무자동화과	160		160	1,840
	전자계산과	100		100	
안동정보대학	전산사무자동화과	120		120	1,520
영남이공대학	전자계산기과	120	80	200	3,000
영진전문대학	전자계산과	120	80	200	3,000
	사무자동화과	80	80	160	
	경영정보과	160	80	240	
예천전문대학	사무자동화과	80	40	120	720
포항1대학	전산정보처리과	80	80	160	2,120
	컴퓨터응용과	80	80	160	
	경영정보과	80	80	160	
계		4,780	2,060	6,840	50,030

참고 : 한국전문대학교육협의회, 1998학년도 전국전문대학편람, 1998

<표 3-2> 2000학년도 대구·경북지역 전문대학 학과 및 정원 현황

대학명	학부 및 계열명	학과 및 전공명	주간	야간	계	전체모집정원
가톨릭상지대학	경영계열	경영정보 기타	50	50	100	1,510
	컴퓨터정보계열	컴퓨터정보처리 소프트웨어개발 인터넷정보	120	50	170	
경도대학		컴퓨터정보과학과	80	40	120	720
경동정보대학	컴퓨터정보계열	데이터베이스 사무자동화과 기타	240	40	280	2,160
	인터넷정보계열	전산정보처리 인터넷비즈니스 멀티미디어 기타	200	80	280	
	산업정보계열	경영정보 기타	240		240	
경북과학대학	전산정보계열부	OA정보시스템	40	40	80	2,025
		소프트웨어개발	40		40	
		인터넷비즈니스	80		80	
	경영정보계열부	경영정보 기타	75		75	
경북외국어테크노대학	컴퓨터정보계열	전산정보통신 인터넷창업 멀티미디어	270	60	330	2,260
경북전문대학	컴퓨터정보통신계열	컴퓨터정보	120	60	180	1,900
	비즈니스정보계열	인터넷비즈니스	120	40	160	
계명문화대학		사무정보관리	80	80	160	3,000
		전산정보	80	80	160	
구미1대학	정보기술계열	컴퓨터정보	120	40	160	2,300
김천과학대학	컴퓨터정보계열	멀티미디어 정보보안 경영정보시스템 기타	300		300	700
김천대학	컴퓨터사무자동계열	사무인터넷 멀티미디어 컴퓨터창업 응용소프트웨어개발	200		200	2,220
대경대학	컴퓨터통신계열	컴퓨터정보 인터넷응용 기타	240		240	2,400
대구공업대학		컴퓨터정보	160		160	1,960
대구과학대학		멀티미디어	80	40	120	2,740
		컴퓨터공학	200	40	240	
		경영정보	80	40	120	
대구미래대학		멀티미디어정보과학	120	60	180	3,000
		컴퓨터정보처리	100	60	160	
		컴퓨터게임제작	80	40	120	
대구보건대학	컴퓨터정보기술계열	컴퓨터정보 컴퓨터네트워크 멀티미디어정보	120	80	200	2,920

<표 3-2 계속> 2000학년도 대구·경북지역 전문대학 학과 및 정원 현황

대 학 명	학부 및 계열명	학과 및 전공명	주간	야간	계	전체모집정원
대구산업정보대학	전산정보계열	멀티미디어 정보처리 사무정보 기타	360	160	520	2,900
		경영정보	80	40	120	
문경대학	정보전자기계계열	컴퓨터정보	80		80	1,020
		인터넷정보관리	80		80	
서라벌대학	산업정보계열	경영정보 기타	260		260	2,440
	전기전자전산계열	정보처리 멀티미디어 인터넷 기타	400		400	
선린대학	컴퓨터응용계열	소프트웨어개발 벤처경영정보 인터넷사무자동화 컴퓨터정보 산업시스템정보 컴퓨터네트워크 기타	400	360	760	1,720
성덕대학	컴퓨터정보계열	멀티미디어 컴퓨터정보처리 인터넷비즈니스	150		150	950
안동과학대학		사무자동화	120		120	1,840
		정보처리	100		100	
안동정보대학		경영정보시스템	80		80	1,440
		인터넷정보	80		80	
		멀티미디어	80		80	
영남이공대학	경영계열	컴퓨터정보기술	120	80	200	3,000
		경영정보시스템 기타	140		140	
영진전문대학	컴퓨터정보기술계열	데이터네트워크 데이터베이스 컴퓨터게임제작 기타	280	80	360	3,000
	경영정보계열	경영정보 기타	240	120	360	
포항1대학	컴퓨터정보계열	전산정보처리	120	80	200	2,320
		컴퓨터응용	140	80	220	
	산업정보계열	인터넷비즈니스	80	60	140	
		경영정보	80	60	140	
계			7,105	2,140	9,245	52,445

참고 : 한국전문대학교육협의회, 2000학년도 전국전문대학편람, 2000

영정보학관련 계열 및 학과를 설치하고 있으며, 이 중에서 자료가 수집된 99개의 전문대학 999개 전공 및 학과를 그 조사대상으로 하였다.

2. 자료의 수집

대구·경북지역 전문대학의 경영정보학 관련 교과과정은 인터넷을 통하여 25개 전문대학 홈페이지에서 자료를 수집하였으며, 이 중에서 본 연구를 위해서 사용될 수 있는 자료는 15개 전문대학 38개 전공의 교과과정이었다.

IV. 경영정보학관련 학과 교과과정의 운영실태

대구·경북지역 전문대학의 경영정보학 관련 교과과정의 분석을 위한 틀(framework)은 경상학분야, 정보학분야, 컴퓨터분야, 기초 및 기타분야(김영문,홍관표, 1995)의 틀을 사용하고자 하였으나, 많은 수의 새로운 교과목 개발로 인하여 멀티미디어/컴퓨터게임, EC/Internet 항목을 추가하여 <표 4-1>과 같이 집계하였으며 어떤 경우 일부 전공과목에서는 과목의 명칭과 강의의 내용으로 인하여 교과과정분석의 틀이 약간 달라질 수도 있다.

현재 대구·경북지역 15개 전문대학 38개 전공에서 개설하는 전공과목의 수는 총 111과목이며, 그중 48과목(43.2%)은 컴퓨터분야에 배분되어 있으며, 24과목(21.6%)은 EC/Internet분야에, 20과목(18.0%)은 멀티미디어/컴퓨터게임분야에, 7과목(6.3%)은 정보학분야에, 6과목(5.4%)은 경상학분야와 기초 및 기타분야에 각각 배분되어 있다. 한편, 빈도수에 있어서 총653회중 321회(49.1%)는 컴퓨터분야에 배분되어 있으며, 125회(19.1%)는 멀티미디어/컴퓨터게임분야에, 114회(17.5%)는 EC/Internet분야에, 35회(5.4%)는 정보학분야에, 32회(4.9%)는 경상학분야에, 그리고 26회(4.0%)는 기초 및 기타분야에 배분되어 있어 현재 정보기술의 발달로 인한 EC/Internet분야와 멀티미디어/컴퓨터게임분야가 상대적으로 많은 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다. 또한 이론 및 실습과목의 비율은 실습이 65개과목(58.6%), 이론은 46개과목(41.4%)로 전문직업인을 양성하는 전문대학의 목적을 잘 반영하고 있다고 하겠다.

또한 1998학년도 대구·경북지역 전문대학

경영정보학 관련 학생수는 전체인원 대비 13.7%에서 2000학년도의 경우 17.6%로 3.9%의 증가가 있었으나, 전체 모집정원의 경우 1998학년도에 비해 4.8%의 증가가 있었고, 경영정보학 관련은 35.2%가 증가되었다. 이는 2년 동안 각 전문대학에서 경영정보학 관련 계열에 많은 비중을 두고있음을 보여주고 있다.

IV. 요약 및 결론

우리가 살아가는 21세기는 지식과 정보가 개인 및 국가 경쟁력의 중핵이자 가치창출의 원천이라 할 수 있고, 인터넷을 비롯한 정보통신의 혁명과 디지털 시대가 초래하는 지식과 정보의 폭발은 앞으로 인간의 삶을 어떻게 발전시키고 변화시켜 나갈지 미래 예측하기가 어려울 정도로 그 속도가 빨리 진행되고 있다.

그러나 이러한 시대의 흐름 속에서 산업 및 정보기술의 고급화와 전문지식의 특화 및 직업의 분화는 더욱 가속화될 것이고, 따라서 도래한 지식정보사회에서는 집단보다는 개인의 역량을 극대화 할 수 있는 전문직업인의 양성이 국가적 책무로 부각되고 있다.

본 연구는 전문직업인을 양성을 목적으로 하는 대구·경북지역 전문대학의 경영정보학 관련 교과과정의 운영실태에 대하여 분석하였고, 본 연구에서 필요한 자료를 수집하기 위하여 인터넷을 통하여 15개 전문대학 38개 전공을 수집하였다.

또한 경영정보학 관련 전공에서 개설하는 전공과목을 학문영역별로 분류하기 위하여 김영문, 홍관표의 분류기준표와 저자의 주관적 견해를 결합하여 <표 4-1>을 작성하였으며, 이 기준표를 사용하여 전공과목의 분표상황을 조사하였다. 이러한 연구를 통하여 본 연구에서는 대구·경북지역 전문대학의 경영정보학 관련 전공의 운영 실태에 대하여 다음과 같은 결론을 도출할 수 있었다.

첫째, 지난 2년 동안 대구·경북지역 전문대학의 경영정보학 관련 전공의 모집 인원이 상대적으로 많이 증가하여 각 전문대학의 경영정보학에 관한 비중이 높아졌다.

둘째, 대학의 구조조정으로 유사학과를 통합하고 계열화하여 세분된 전공으로 나누었다.

셋째, 시대의 변화에 따라 멀티미디어/컴퓨터게임분야 및 EC/Internet분야의 새로운 전공이 생겼다.

<표 4-1> 경영정보학 관련 전공의 전공과목 분석을 위한 틀

분류명	세부전공과목	과목수/빈도	이론/실습
경상학 분야	경영조직론, 경영학원론, 국제통상실무, 무역실무, 비서실무, 사무관리	6/32	6/0
정보학 분야	경영정보시스템, 경영정보실무, 사무자동화시스템, 사무자동화실습, 인간과컴퓨터상호작용, 컴퓨터네트워크, 컴퓨터네트워크실습	7/35	4/3
컴퓨터 분야	데이터베이스, 데이터베이스개발도구, 데이터베이스실습, 리눅스, 비주얼 C++, 비주얼베이직, 비주얼언어, 소프트웨어공학, 스프레드시트, 시스템분석및설계, 시스템프로그래밍, 실무사례연구, 어셈블리어, 운영체제, 워드프로세스, 응용프로그램, 인터페이스공학, 자료구조, 전자계산일반, 전자출판, 정보관리실습, 정보처리론, 정보처리및데이터통신, 정보처리및데이터실습, 정보처리실습, 지리정보시스템, 컴퓨터구조, 컴퓨터구조및조립, 컴퓨터알고리즘, 컴퓨터영상편집, 컴퓨터조립실무, 컴퓨터통신, 컴퓨터통신및실습, 컴퓨터활용, 클라이언트/서버구조, 클라이언트서버프로그래밍, 파워빌더, 파일처리, 패키지실습, 프로그래밍실습, 프로그래밍언어, 프로그램제작실습, 플로우차트실습, C언어, COBOL, UNIX, UNIX실습	48/321	18/30
멀티미디어/ 컴퓨터게임 분야	게임기획, 게임마케팅, 게임제작, 게임학개론, 동영상편집, 디지털사운드, 디지털사진연구, 디지털편집, 멀티미디어, 멀티미디어기획, 멀티미디어마케팅, 멀티미디어실습, 멀티미디어저작실습, 멀티미디어창업특강, 멀티미디어타이틀제작, 멀티미디어표현법, 멀티미디어프로그래밍, 사운드프로그래밍, 애니메이션, 컴퓨터그래픽	20/125	6/14
EC/Internet 분야	네트워크, 네트워크서버구축, 네트워크설계실습, 네트워크응용, 네트워크프로그래밍, 웹디자인, 웹서버구축, 웹설계, 웹프로그래밍, 인터넷, 인터넷HTML, 인터넷경영실무, 인터넷마케팅, 인터넷보안론, 인터넷정보검색, 인터넷프로그래밍, 인트라넷구축실무, 전자상거래, 전자상거래및보안, 전자상거래법, 전자상거래실무, 홈페이지제작, 홈페이지설계, JAVA	24/114	7/17
기초 및 기타 분야	자격증특강, 전산수학, 전산영어, 전산통계, 전산학개론, 전산회계	6/26	5/1
계		111/653	46/65

지난 20여년간 유능한 전문직업인 양성이란 한 가지 목표로 매진해온 우리 전문대학에서는 이러한 시대에 발맞춰 지식정보사회에 대응하는 다양하고 특성화된 교육과정 개발과 운영을 통해 새로운 시대가 필요로 하는 인재 양성에 그 사회적 책무를 다하여 할 것이다.

연구의 한계점으로 각 세부전공별 보다 많은 교과과정을 분석하고 표준이 되는 교과과정 개발에 앞으로 많은 연구가 필요하리라 생각된다

참고문헌

1. 장석권 & 박정대, "경영학 교육에 있어서 컴퓨터 활용방안 및 교과목 개발에 관한 연구", 경영학연구, 제16권 제1호, (1986. 9), p. 122~152.
2. 마은경, 국내 대학의 MIS 교과과정 설정, 경북대학교 대학원 경영학과 석사학위논문, 1986년 12월.
3. 이재범, "한국에서의 MIS 교육현황과 앞으로의 과제", 한국경영학회 연구 발표회, 1987. 2. 6.
4. 진우경, MIS학과 교과과정의 개선방안에 관한 연구, 계명대학교 무역대학원 경영정보학과 석사 학위논문, 1990. 6.
5. 김자봉, "대학의 MIS 교육과정 구성에 관한 연구", 경상연구, 제16집, 건국대학교, 1991. 8, p. 99~115.
6. 변진식, "사무자동화과의 교육과정 개발", 동명논문지, 제12권 제1호, 1990, p. 345~355.
7. 서의호, "합리적 MIS 교육을 위한 커리큘럼", 정보시대, 1992년 8월, p. 152~153.
8. 김영문 & 최무진, "국내 4년제 대학의 MIS 교과과정 실태에 관한 연구", 한국경영학회, '93년도 추계학술연구발표회, 1993. 10. 30, p. 115~136.
9. 권오탁, "전문대학 경영정보과 교과과정의 개선방안에 관한 연구", 영남경영정보학회, '93년도 추계학술발표회, 1993. 11. 6, p. 71~88.
10. 김영문, "새로운 경영정보학과 교과과정에 관한 연구", 대구경북경영학회, '1994년도 동계학술연구발표회, 1994. 2. 21, p. 73~90.
11. 김영문 & 김진균, "전문대학 사무자동화과 교과과정의 운영실태에 관한 연구", 영남경영정보학회, '94년도 춘계학술세미나', 1994. 5. 21.
12. 김영문 & 유상진, "경영정보학과 교과과정에 있어서 교수와 실무자간의 인식 차이에 관한 연구", 한국산업정보학회, 정보기술연구, 제1권 제1호, 1996, 12.
13. 양광민, "컴퓨터 관련 경영학 교과과정의 개발", 경영학논집, 제14권 제1호, 중앙대학교, 1998. 1, p. 292~309.
14. 한국전문대학교육협의회, 1998학년도 전국전문대학편람, 1998.
15. 하호봉 & 신영균 & 김갑식, "정보처리관련 교육과정에 관한 실증적 연구", 한국정보시스템학회, 2000년도 춘계학술대회 발표논문집, 2000, 5, 27.
16. 한국전문대학교육협의회, 2000학년도 전국전문대학편람, 2000.
17. Ashenhurst, R, L., ed., "Curriculum Recommendations for Graduate Professional Programs in Information System," A Report of the ACM Curriculum Committee on Computer Education for Management, Communications of the ACM, Vol. 15,(May, 1972),p.363~397.
18. Couger, J.D., "Curriculum Recommendations for Undergraduate Programs in Information System," Communications of the ACM, Vol. 16, No.12,p. 727~749.
19. Daniel, C.J., "Curriculum Recommendations for Undergraduate Programs in Information System," A Report of the ACM Curriculum Committee on Computer Education for Management, Communications of the ACM, Vol. 16, (Dec., 1973), p. 727~749.
20. Igerhseim, R. H and Swanson, L. A., "Management Information Systems Curricula : State-of-the Art," Decision Science, Vol. 5, (April, 1974), p. 284~291.
21. Nunamaker, J F. Jr. ed., "Educational Programs in Information Systems", A Report of the ACM Curriculum committee on Information Systems, Communications of the ACM, Vol. 24, (March, 1981), p. 124~133.
22. Nunumaker, J F., Couger, J. D. and Davis, G. B., "Information System Curriculum Recommendations for the 80's : Undergraduate and Graduate Programs", A Report of the ACM Curriculum Committee on Information Systems, Communications of the ACM, Vol. 25, (Nov., 1982), p. 781~805.
23. Vazsonyi, A., "Information Systems in Management Science : The Information Systems Options in Master of Business Administration Degree Programs, "Interface, Vol. 4, (Aug., 1974), p. 12~17.