

한국사회복지(사업) 학사교과과정 (理念과 實踐案)

민경희, 전명희(연세대학대학원 사회복지연구소 연구원),
윤석인(연세대학대학원 사회복지연구소 연구원, 한국자원봉사단체협의회 사무총장)

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리 나라의 사회복지가 하나의 학문분야로서 대학을 통한 전문교육을 시작한지도 50여년이 된다. 또한 80년대 들어서는 양적으로는 대학의 사회복지(사업)학과가 급속히 증가하면서, 이와 발맞추어 사회복지교육의 정체성과 전문성의 문제들이 제고되고 있는 실정이다.(김태성, 1977) 한편 2003년 사회복지사 자격시험을 앞두고 한국의 사회복지 교육의 문제에 대하여 시의 적절한 대안이 필요한 상태에 있다고 하겠다. 이 시점에서 한국사회복지대학협의회의 주최로 지난 3-4년간 21세기 한국사회복지교육에 대한 논의들이 진행되면서 구체적인 한국사회복지학과의 교과과정 개정과 개발 및 토착화방향에 대한 연구와 이에 의하여 교과목 선정의 작업이 진행되어 왔다. 그리고 최근 “사회복지학 교과목 지침서”가 만들어져 각 교과목지침서 내용에대한 의견 수렴중에 있다.(한국사회복지(사회사업)대학협의회, 1999. 12)

사회복지학사 표준교과과정 모형개발에 관한 연구를 진행한 김연옥(1997)은 교과과정 개혁이 필요한 사회적 배경으로서 사회복지현상과 사회복지의 대상이 확대되면서 교육의 양적 확대가 일어났으나 이에 적합한 교육이라기보다는 각 대학의 개별적 판단에 의해 교과과정이 진행된 관계로 사회복지 전문교육의 준거로서의 기본적 틀이 반드시 필요하다고 지적하고 있다. 또한,

대학 교육 개혁, 사회복지현실과 교육의 조화, 새로운 입법과 현장의 확대 등의 추세와 함께 교과과정 개혁에 대한 시대적 요구가 일어나고 있다.

본 연구에서는 이러한 사회복지실무와 학계의 노력을 발판으로 하여 하나의 대안으로서의 사회복지대학의 학사과정 교과목 검토에 관한 논의를 하고자 한다. 대학에서의 사회복지교육은 크게 사회복지교육을 필요하도록 만드는 사회복지의 이념과 목적에 의해서, 사회사업의 지식, 기술, 가치관에 의해서, 그리고 각 대학이 추구하는 이념과 목적에 의해 제안을 받아야 한다. 그 안에서 모든 욕구들을 적절하게 충족시키는 방향으로서의 교과과정이 가장 바람직한 것이라 하겠다. 그러므로 본 연구에서는 한국사회복지의 목적에 입각하여 한국사회복지교육의 목적을 언급하고, 이에 가장 적합한 사회복지학과 학사과정 교과목을 제시해 보고자 한다.

2. 연구의 방법

본 연구에서는 사회복지대학의 학사과정 교과목에 대한 논의에 앞서 먼저 한국사회복지의 목적과 이념(mission)을 살펴보고, 둘째 사회복지의 이념에 입각한 사회사업의 개념이 어떻게 정립되어 있는가를, 그리고 셋째 이에 비추어서 대학의 사회복지교육의 목적을 살펴보고자 한다.

이러한 목적을 위하여 먼저 한국사회복지의 목적 및 사회복지교육의 역사와 관련한 문헌과 미국의 사회복지교육에 관한 연구들(CSWE; 김태성, 1997; 송성자, 1997; 이해경, 1995)과 일본의 사회복지교과과정의 형성과정(홍금자, 1997; 신섭중, 1995)을 같은 맥락에서 파악해 봄으로써 문헌연구를 실시하였다. 이러한 문헌의 내용들을 토대로 연세대 사회복지학과 대학원 개설 과목인 “교과과정개발”에서 1인의 교수와 3명의 박사과정 학생들이 지속적인 세미나와 토의를 거친 결과 한국의 사회복지학과 학사교과과정을 정리하는 이론적 틀을 만들고 그에 맞추어서 개선방안을 논의하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 그 이론적 준거를 <그림1>과 같이 설정하였다.

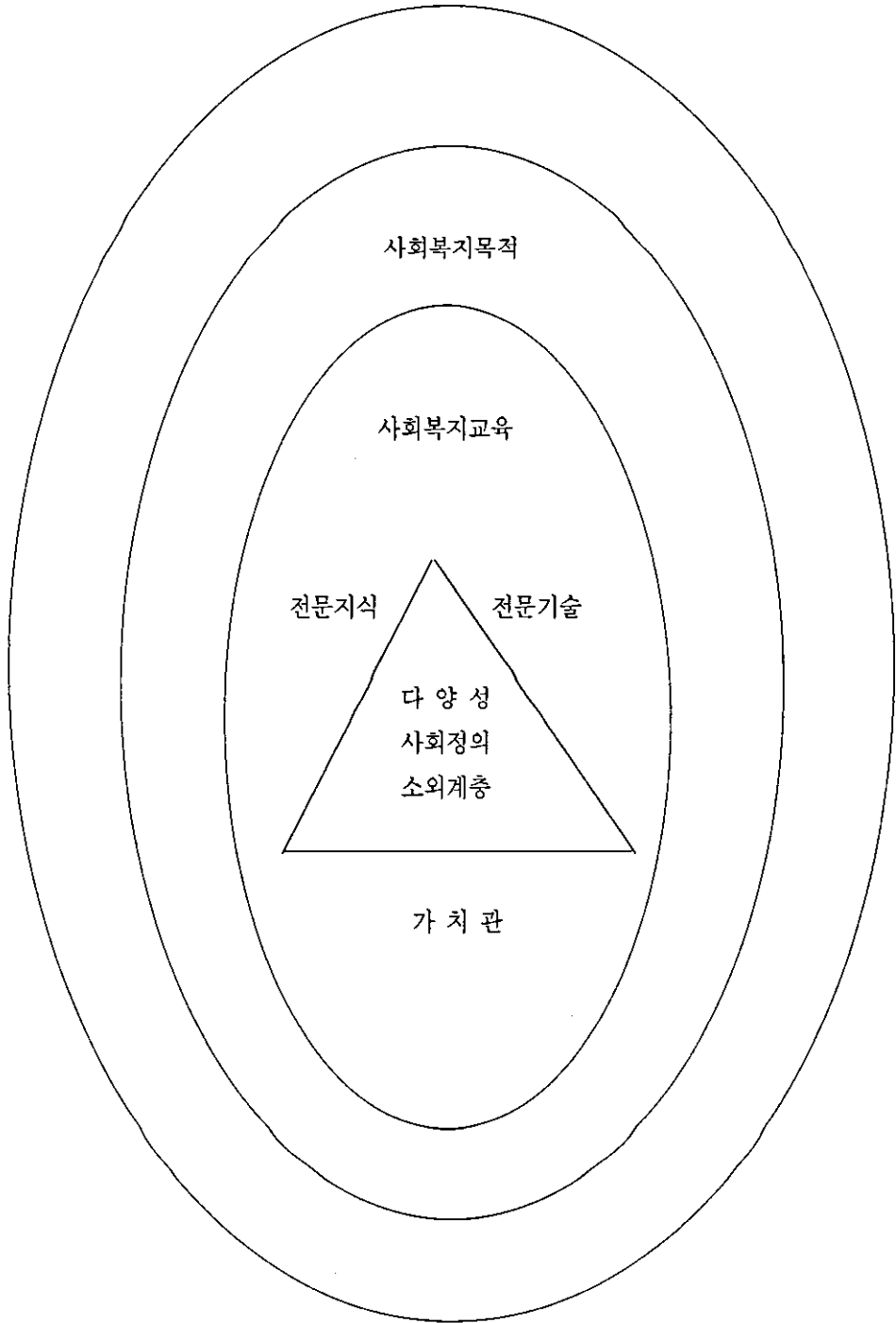


그림 1 <연구의 이론적 준거들>

II. 한국사회복지와 사회사업 : 이념과 교육목적

I. 한국사회복지와 사회사업 : 이념과 목적

사회복지학과 교과과정에 대한 논의를 하는 데에 있어서 먼저 교과과정이란 그 학문, 즉 우리의 경우에는 사회복지가 궁극적으로 목적하고 있는 바에 부합하며, 그러한 이념과 목적에 반응하는(responsive education) 교육목표와 내용을 설정하는 것이라 할 수 있겠다. 즉, 사회복지의 이념과 목적에 의하여 그 교과과정에서 반드시 다루어져야 하는 가장 큰 테두리를 결정하게 되는 것이다. 그러므로 사회복지의 목적이 현재 한국적 상황에서 어떻게 정리되어 있는지와 합의된 목적이 있는지를 살펴보고자 한다. 한국사회복지의 목적은 우리 나라 국민들이 기본적으로 누려야 하는 권리들에 대하여 국민모두가 누려야 할 기본적인 권리와 공평하게 배분되어야 할 사회적 헌법과 관련법규에서 규정하고 있다. 특히 사회복지법 제2장 사회복지 통칙의 사회복지자기본법 제2조를 보면 “사회보장은 모든 국민이 인간다운 생활을 할 수 있도록 최저생활을 보장하고 국민 개개인이 생활의 수준을 향상시킬 수 있도록 하는 것을 기본이념으로 한다”(사회보자기본법 제2조, 535). 즉, 다시 말하면 사회복지의 기본이념은 모든 사회구성원들이 자신의 능력과 잠재력을 충분히 발휘하며, 인간으로서의 존엄성을 인정받고, 전체적인 삶의 질이 향상되어 행복한 삶을 누릴 수 있도록 사회적 자원과 기회를 공평하게 배분시켜주는 것을 목적으로 한다.

한국적 사회복지의 이념에 관하여는 한국사회복지사협회에서 사회복지의 전문성을 제고하면서 1973년 “윤리강령초안”을 작성하여 계속되는 세미나와 논의 끝에 1982년 사회사업가 협회 총회에서 윤리강령을 통과시켰으며 1988년 3월 사회복지사 윤리강령을 제정 완성하여 4.14일 공포한 것이 있는데(한국사회복지사협회, 1977), 이 「사회복지사 윤리강령」에는 사회사업의 기본이념과 철학, 사회사업가의 역할과 자세, 사회사업의 방향과 목표를 천명하고 있다. 윤리강령에 규정된 이념을 살펴보면 다음과 같다.

사회복지이념은 사회의 안정과 번영을 위하여 정의, 평등, 자유, 민주의 가치를 바탕으로 모든 사회 성원들이 인간의 존엄성을 유지하면서 자기 실현을 할 수 있도록 사회 전체가 공동으로 책임을 진다는 철학을 기본으로 한다. 위의 이념을 구현하기 위하여 사회복지사는 개인, 가족, 집단, 지역과 같은 복지대상과 직접 일하거나 사회제도적 개선과 관련된 제반 활동에 적극 개입한다.

윤리강령에 언급된 사회복지의 이념이 한국의 사회복지의 목적에 대하여 가장 포괄적으로 합의된 내용이라고 볼 수 있다. 이러한 사회복지의 이념을 실행하는 역할로서 인간과 사회환경

간의 상호작용으로 일어나는 모든 상황과 장소에 개입하고, 그 대상과 장소에 따라 다양한 전문분야로 구분되어지는 것이 바로 사회사업이다.(김기환, 1977) 즉, 사회사업이란 인간과 사회 환경 간의 상호작용을 중요시하여 사회복지의 목적을 실현시키는 구체적이고 전문적인 실천방법이다. 사회사업이란 사회서비스를 전달할 수 있는 전문가를 통해 실천방법이 전달되는 것이며 전문가를 양성하기 위해서는 사회복지 교육의 구별된 지식, 기술 그리고 가치관이 요구된다. 이것이 바로 사회복지교육의 목적이라고 할 수 있다.

2. 한국사회복지교육의 목적

일반적으로 사회복지교육의 목적은 빈민과 소외계층에 대한 서비스의 제공과 빈곤과 억압 그리고 차별을 경감시키는 일을 담당할 능력 있고 효과적인 사회사업전문가를 배출하는 것이다.(CSWE, 1997) 즉 사회복지교육은 사회사업전문가 양성을 주목적으로 사회구성원의 행복을 보장하기 위해 필요한 지식, 기술, 가치관을 습득시켜 주는 교육이라고 할 수 있다.(남세진, 1995) 따라서 대학에서의 사회복지교육은 앞에서 제시한 사회복지 이념과 사회사업의 실제뿐 아니라 각 대학의 철학과 사명에 의해서 제한을 받게 된다.

우리 나라는 초기 사회사업학파가 대학에 최초로 설립되던 당시부터 70년대까지 걸쳐서 전문성과 직접서비스 전달을 위주로 한 사회사업교육이 진행되어 오다가, 1979년 이후 비롯한 여러 대학의 사회사업가가 사회복지학과로 학과명의 개칭, 사회복지학과의 증설, 한국사회사업학회의 한국사회복지학회로의 이름변경, 범국민적 차원으로서의 복지 국가에 대한 관심과 이상 등의 영향으로 교육의 과정에 있어서도 정책 및 제도론에 관한 내용이 많이 증가되었다.(남세진, 1995) 그러한 가운데 오히려 실천적 학문이 가지는 실습이나 전문성에 대한 교육내용은 상대적으로 비중이 작아져서 교과내용의 불균형을 초래하게 되는 혼란이 현재에 와서 이어지고 있다.

앞서 살펴본 한국사회복지 이념에 입각한다면 사회복지사는 실제적으로 복지대상과 직접 일하는 실무자와 사회제도적 개선과 관련된 제반활동에 적극 개입하는 것 두 가지를 포함하고 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 사회복지 학사과정 교육의 목적을 설정 할 때에 “일반적인 전문가(generalist)”를 양성하는 목적에 있어서 이 두 가지의 관점이 적절히 포함되도록 하는 교과과정으로 결정되어야 한다.

Ⅲ. 한국사회복지(사업) 학사교과과정 검토안

사회문제에 대처하기 위해 형성된 사회복지학은 인간의 구체적인 욕구충족을 위해 과학적인 지식과 이론을 사용하기 때문에 자선이나 박애와는 구별되며, 동시에 실제적 서비스를 담당하기 때문에 순수이론적 학문이라기 보다는 응용과학적이며 실천과학적인 성격을 갖는다.(남세진, 1995) 따라서 사회복지교육은 사회복지학이 갖는 실천사회과학 및 종합사회과학이라는 학문적 특성에 기초한 교과과정을 토대로 대학 내에서의 전공교육이 실시되어야 한다. 이에 본론에서는 한국의 사회복지교육의 목적에 근거하여 한국사회복지(사업) 학사교과과정을 검토해 보고 그 방향을 제시해 보고자 한다.

1. 교과과정

가. 공통부문

(1) 인문교양과목

인문교양과목은 전문사회사업실천에 있어서 인간과 환경간의 맥락을 이해하는 데 도움을 제공할 뿐 아니라 사회사업 석사과정과 깊은 관련성을 갖는다.(미국CSWE,1997) 따라서 사회사업 학사과정에서는 사회사업교육에 입문하는 학생들에게 인간과 환경 및 사회문제에 대한 지식적 배경과 문화, 예술, 과학, 역사, 철학의 이해를 통하여 지식, 태도, 사고방식 및 사회적 욕구에 대한 충분한 인식을 가지도록 요구해야 한다.(이부덕, 1995)

(2) 사회사업의 가치와 윤리

사회사업교과과정은 사회사업의 가치와 윤리에 대한 특정지식을 제공해야 하며, 학생들은 개인의 독특한 가치관을 사회사업 전문가치관과 비교할 수 있어야 한다.(미국 CSWE, 1997) 또한 사회사업 현장에서 경험하게 되는 윤리적 갈등상황과 갈등상황에서의 현명한 대처방안을 윤리적 결정지침을 통해 학습할 수 있어야 한다.(한국사회복지대학협의회, 1998) 가치관에 관한 내용은 각 과목마다 다루어야 하며 가치관에는 다음의 내용이 포함될 수도 있다.

- ① 인간의 존엄성(Dignity)
- ② 자유(Freedom)
- ③ 창조성(Creativity)
- ④ 도덕성(Morality)
- ⑤ 미래에 대한 도전성(Proactivity)

(3) 인간의 다양성

‘인간의 다양성’이라는 과목은 다음의 3가지 내용을 포함한다.

① 다양성

전문적인 사회사업교육은 학생들이 인간의 다양성을 이해하도록 준비시킨다. 교과목에는 사람들의 경험과 need 그리고 신념에 대한 유사성과 상이성이 포함되어야 한다. 또한 실무자들이 다양한 계층의 사람들에게 서비스를 제공할 수 있도록 다양한 사정방법과 개입방안에 대한 내용도 포함되어야 한다.(미국CSWE, 1997) 특별히 한국의 경우에는 학벌, 지방색, 세대차이, 여성차별 등과 같은 다양성과 관련된 사회문제들이 존재하기 때문에 교과목 내에서 다양성을 강조할 필요가 있다.

② 사회적·경제적 정의실현

사회사업교육에서는 모든 형태의 억압과 차별을 포함한 사회경제적 정의의 중요성과 역동성에 관한 이해를 제공해야 한다. 이러한 프로그램은 학생들에게 사회적 변화를 촉진시키고, 개인적이고 집합적인 사회경제적 정의를 실현하기 위한 다양한 개입방법과 실제적으로 개입을 이행하기 위한 기술을 제공해야 한다. 이론적이고 실제적인 내용으로서 사회경제적 정의를 실현하기 위한 개입전략과 제도화된 형태로서 억압의 원인 및 결과를 제거하기 위한 개입전략이 제시되어야 한다.(미국 CSWE, 1997)

③ 사회사업의 대상

사회사업의 대상에서는 차별과 빈곤 그리고 억압의 유형과 역동성에 대한 실제적이고 이론적인 내용들을 제시해야 하며, 소수집단, 빈민, 여성, 동성연애자등도 내용에 포함시켜야 한다.

나. 전공필수

사회사업의 통일된 목표는 어느 수준을 막론하고 먼저 사회사업의 가치, 지식 및 기술의 통합적인 여건을 갖추는 일이다. 따라서 학습과 교수에 이 목표가 달성될 수 있도록 명확한 기준을 세워야 한다. 교육과정에서 지식과 기술은 각 프로그램의 수준에 따라 제공되고, 가치관은 실험적 연구에 따라서 그 내용이 전달된다.

다음에서는 학부과정의 교과과목중 전공필수에 관련된 과목들을 살펴보기로 한다.

(1) 인간행동과 사회환경

인간행동과 사회환경과목은 사회사업실천의 주요관점인 ‘Person-in-Environment’의 시각에서 다양한 형태의 인간행동을 이해하도록 하며, 생애주기를 통한 인간의 성장발달과정과 발달과업을 학습하고, 인간과 환경과의 상호작용을 사회체계론적 관점에서 이해하도록 함으로써 ct에

게 적절한 사회복지서비스를 제공할 수 있는 기초지식을 습득하는데 목표를 둔다.(사회복지대학협의회, 1998)

인간행동과 사회환경이라는 과목은 인간의 행동에 영향을 주고 또 영향을 받은 생리적, 사회적, 심리적 그리고 문화적 체계간의 상호작용에 대한 이해를 제공하고 개인과 사회적 체계에 부여되는 사회경제적 힘의 효과를 제시해야 한다. 따라서 인간행동과 사회환경이라는 과목은 다음과 같은 구조를 같은 것이 바람직하다.

HBSE I - 정상적인 인간발달과정과 사회사업(normal development)

HBSE II - 비정상적인 발달과정과 문제점(abnormal development)

(2) 사회복지정책

사회복지정책 I(사회사업의 역사와 철학)은 사회사업 전문직에 대한 역사, 사명 및 철학을 다루는 과목이다. 그 내용에는 사회복지서비스의 유형과 역사 그리고 인간의 복지증진을 위한 사회정책의 역할 및 사회사업실천에서 정책의 영향력 등에 관한 것이 포함된다.

사회복지정책 II(사회이론과 복지정책)에서는 사회복지정책의 개념을 정립하고, 정책에 영향을 미치는 다양한 이데올로기와 사회이론들을 알아본다. 또한 사회복지정책 형성과정과 분석 틀에 대한 기본적 지식을 습득하고, 현 사회복지정책에 대한 분석능력을 배양한다.(한국사회복지대학협의회, 1998)

(3) 사회사업실천

사회사업실천 과목에서는 인간의 복지를 증진시키고 인간에게 불리하게 작용하는 환경조건을 개선시키는데 필요한 지식, 가치 및 기법들을 내용으로 한다.

특히, Micro I 과 Micro II에서는 사회복지 실천대상 가운데 개인, 소집단, 가족에게 초점을 맞추고, 이들의 사회기능을 향상시키기 위한 사회복지 실천에 관해 살펴본다. 구체적으로 사회복지 실천의 주요개념 / 가치 / 시각, 사회복지 대상자와의 관계형성, 사회사업 면접, 개입과정에 따른 사회복지사의 역할 및 개입기술과 기법, 개입과정에 대한 기록과 평가방법등을 학습한다.

또한 Macro I 과 Macro II에서는 사회복지 실천대상 가운데 대집단, task force 및 지역사회의 사회기능 향상시키기 위해 사회복지사가 숙지해야하는 다양한 실천모델과 기술 및 기법들을 학습하며, 대집단, task force 및 지역사회의 실천대상에게 효과적으로 개입하기 위한 방법과 평가 도구들을 이해 한다.

(4) 사회복지연구(research)

조사연구과정은 모든 사회사업 실무영역에서 서비스 전달과정을 평가하고 실무에 대한 지식 체계를 구축하기 위해 과학적이고 분석적인 접근방법들을 제시한다. 사회복지연구과목에는 양적

그리고 질적인 과학적 조사방법들이 포함되며, 자료분석방법, 통계처리과정, 이론적 근거를 토대로 한 평가와 분석, 설문지, 조사방법, 조사결과에 대한 보고서 등의 내용이 모두 포함되어야 한다.(미국 CSWE, 1997) 따라서 학사과정에서는 연구를 위한 기초과목으로 통계학을 가르치고, 그 후에 통계학에 대한 지식을 토대로 연구과목(Research I :사회조사방법론)을 가르치는 것이 바람직하다. 결국, 사회복지연구과목을 통해서 사회복지사들이 연구를 할 수 있는 방법과 지식을 습득할 뿐 아니라 연구를 기초로 한 사회사업 실무를 수행할 있도록 한다.

(5) 실 습

실습은 사회사업교육내의 모든 교과과정 요소들을 전체적으로 통합한 것뿐 아니라 학생의 전공선택분야와 접할 수 있는 기회를 제공한다. 이것은 학생들에게 사회사업현장의 수퍼비전에 참여하게 하고, 학교에서 배운 지식을 실제상황에 적용시켜보는 기회를 제공한다.(미국CSWE, 1997) 현재 우리 나라의 경우 실습기관이 직접서비스 분야와 사회복지관에 치우쳐 있고, 실습지도자의 자질도 부족한 편이며, 실습교육의 중요성 자체가 일반적으로 감소되는 추세에 있다.(한혜빈, 1993:168) 이것은 대학교육을 이론만을 위한 이론으로 만들 수 있으며 나아가서 이론과 실천의 괴리를 더욱 증가시키는 우려요인이 될 수 있다. 따라서 학사수준의 실습과목은 수년을 통한 거듭된 연구를 가지고 시행해 온 미국과 같이 최소한 400시간을 이수하도록 하고, 실습과목의 목적에 부합되고 학생들의 학습욕구를 충족시킬 수 있는 실습지를 선정토록 하며, 실습지도자에 대한 자질을 명시화할 필요가 있다.

● 실습기간

학기중 실습 - 주당 8시간씩 실습기관에 출석 근무하여 16주간 근무
(8시간 * 16주 = 128시간 + 실습 conference 2시간)

방학중 실습 - 1일 8시간씩 매일(월-토) 연속 3주 이상 실습지 출석 근무
(8시간 * 16일이상 = 128시간이상 + 실습 conference 2시간)

● 실습과목

실습 I - 130시간(전공필수 - Touring 실습기관견학)

실습 II - 130시간(전공필수-실습지에서 직접서비스를 전달하기보다 Observe로서 사회사업가의 역할을 관찰학습)

실습 III - 130시간(전공선택-각자의 관심분야에 따라 원하는 기관에서 실습)

다. 전공선택

사회복지교육은 2003년의 사회복지사 자격시험을 앞두고 각 학교의 교과과정 평준화와 교과내

용의 표준화라는 과제를 안고 있다. 일반적으로 표준화된 교과과정지침은 각 학교간의 공통적 기초를 형성하고, 어느 정도 합의된 수준에서 비슷한 자격과 자질을 갖춘 전문인력의 양성이라는 긍정적인 측면을 갖게 된다. 그러나 지나친 표준화를 통해 모든 대학이 각자의 특성을 상실하고 획일화된다면 이것은 또 다른 문제를 낳게 된다. 따라서 각 대학간의 학문적 자율성을 고양시키고 학교 나름대로의 목적에 따라 사회복지를 특화 시킬 수 있도록 하기 위해서 기본적인 필수과목은 모든 대학이 공통으로 가르치지만 선택과목에 있어서 만큼은 사회복지 모형, 사회사업전문분야뿐 아니라 ①각 대학의 철학(예를 들어 연대의 경우는 기독교 학교이며 국제화를 지향하기 때문에 연대에서는 교회사회사업이나 국제사회사업과 관련된 교과목이 개설될 수 있다) ②각 대학내 사회복지학과의 위상과 교수들의 구성상태 ③Academic Resource ④학생들의 관심과 선호도에 따라 제한 없이 개설토록 하는 것이 바람직하다고 생각한다. 또한 선택 전공을 원활히 하고 학생들의 need에 부합하기 위해서 학교간의 학점제 인정을 통한 학생교환이 활성화되어야 한다고 생각한다. 끝으로 사회복지 career선택 과 전공분야선택을 향상시키기 위해서 학부제 시행에 대비하는 의미에서 사회사업교육도 교양과목을 개설(그 과목들은 사회복지개론과 사회복지분야이론이 적합하다고 생각한다)하여 유능한 학생들을 유치하기 위한 recruitment를 시도해야 한다.

2. 사회복지 학사교과과정 Scheduling 안

앞에서 살펴 본 검토 안을 기초로 하여 연세대학교의 학부제 실천에 입각한 학과목 Scheduling을 다음과 같이 선정해 보았다.

학년	1 학 기	2 학 기
1	자원봉사활동 지원	사회복지개론
2	사회복지분야론	면접기술(interview skills) 사회통계학
3	Micro I (개인, 가족, 소집단) 인간행동과 사회환경 I 사회복지연구 인간의 다양성 실습 I	Micro II (대집단, Task Force, 지역사회) 인간행동과 사회환경 II 사회복지정책 I 실습 II 전공선택과목 1개과목
4	사회복지정책 II Macro I 실습 III 전공선택과목 2개과목	Macro II 전공선택과목 4과목(실습포함)

Ⅳ. 한국사회복지교육의 과제와 대안

지금까지 살펴 본 한국의 사회복지 학사교과과정 검토 안에 따라서 앞으로의 한국의 사회복지교육의 활성화를 위한 과제와 대안을 다음과 같이 언급해보고자 한다.

첫째, 사회복지교육의 기능이 현상유지, 보호, 치료와 같은 미시적 차원에 머물 것이 아니라 사회복지계를 하나의 큰 이익집단으로 인식하고, 이 집단이 스스로의 이익을 대변하고 권리를 주장하며 나아가서 전 국민의 복지권을 주장할 수 있는 권리주장 집단으로 성장시킬 수 있도록 새로운 교과과정의 설정이 요구되며 이를 위하여 사회복지학계, 임상실무자, 학생들, 정부 관계 부처로부터 신뢰받는 기관(예>사회복지대학협의회 등)이 그 기능을 강화하고 확대해야 할 것이다.

둘째, 사회사업복지 전공교수들의 한국의 사회복지가 한국에 맞도록 토착화를 위한 노력과 함께 문화적 관점에서의 이론 점검이 요망된다. 토착은 배타가 아니며 상호적으로 융화되는 아량을 배우는 것이다.

셋째, 한국사회복지학의 표준화과정을 위해 각 과목들의 연계성과 통합성을 이룰 수 있도록 규정을 세우는 지침이 필요하다.(참고:사회복지학 교과목지침서, 한국사회복지(사회사업)대학협의회, 1999.1)

넷째, 사회복지 전문분야의 개방성과 다양성(예:지방, 차별, 억압, 가난, 여성등) 인정 및 교수들의 전공분야의 조화 및 상호 협력관계 구축이 필요하다.

다섯째, 실습의 중요성이 강조되어야 하며, 실습시간 확대, 실습기관과 학교와의 상호유대 등을 통한 실습교육이 이루어져야 할 것이다.

여섯째, 사회복지교육의 목적 달성을 위한 전문지식, 기술, 가치관 교육은 기본적으로 사회복지학 전공교수가 담당하며, 비전공교수를 위한 사회복지의 재교육이 바람직할 것이다.

참 고 문 헌

김기환, 한인영, 홍순혜, 1997, 학교와 사회복지, 학지사
김연옥, 오정수, 최해경, 1997, 사회복지 학사과정 표준교과과정 모형 개발에 관한 연구, 한국사회복지대학협의회
김영모, "사회복지인력수급과 대학교육의 과제", 한국사회복지대학협의회, 1995.
김용일, 교육적 수퍼비전모형의 기본구조에 관한 연구, 서울대 박사학위논문, 1988.

- 남세진, “한국사회사업교과과정 개발을 위한 연구”, 사회사업학회지 창간호, 1977.
- 남세진, 조홍식, “한국사회사업실습교육 지침 및 평가모형개발”, 한국사회사업대학협의회, 1993.
- 남세진, 조홍식, 1995, 한국사회복지론, 나남출판사
- 이부덕, “미국사회사업대학교육의 내용과 앞으로의 방향”, 한국사회복지대학협의회, 1995.
- 이혜경, “한국사회복지학의 정체성: 역사적 특수성과 기능성을 중심으로”, 연세사회복지연구 제3권, 1996.
- _____, “사회변동과 사회복지교과과정 개발의 방향”, 한국사회복지대학협의회 연찬회 발표논문.
- 장인협, “사회사업실천방법론 교과과정”, 한국사회복지대학협의회 연찬회 발표논문, 1990.
- 한혜빈, 급진적 인본주의 시각에서 본 한국사회사업교육에 관한 연구, 이대박사학위논문, 1993.
- 한국사회복지대학협의회, 한국사회사업대학 교과과정 연구, 1986.
- _____, 사회복지(사회사업)학과 이수교과목 지침서 초안, 1998. 한국대학 사회복지학과
과의 교과과정 개정과 개발방향, 1997, 한국사회복지대학협의회.
- 한국사회복지사협회, 1997, 한국사회복지사협회 삼십년
- 한국사회복지인력수급과 대학교육의 과제, 1995, 한국사회사업대학협의회
- 21세기의 사회복지교육 새로운 문제의 대두와 교과과정 개발, 1997, 한국사회복지대학협의회
- 한국사회복지(사회사업)대학협의회, 사회복지학 교과목 지침서, 1998.

CSWE, BSW Curriculum Policy, 1997.