

I619

통합과학적 학습을 위한 현 중학 「과학」 교과서 재편성 및 지도방안 연구

이학동, 손연아, 노경임*, 함태용¹⁾

단국대학교 과학교육과, 단국대학교 사범대학 부속 중학교¹⁾

우리 나라 중등 과학교육을 「통합과학교육」으로 시행할 것을 교육부가 제3차 교육과정 개정 시에 공포한 이래, 25년간 이는 교육과정상의 지침일 뿐 교과서의 체제나 실제 교수·학습에서는 제대로 실현되지 못하고 있다. 이에 대한 원인으로 는 중학교 「과학」 교과서가 분과적인 편제로 구성되었다는 점과, 통합과학교육을 위한 교수·학습자료가 미흡하다는 것을 들 수 있다. 따라서 이의 해결을 위하여 는, 현 교과서가 비록 분과적 「과학」 교과서로 편성되었다고 하더라도 이를 「통합 과학」 교과서로 재편성하고, 이러한 재편성 교과서에 관한 교수·학습방안을 모색 하여 과학교육의 근본 지침인, 통합과학적 학습이 달성되도록 하는 것이 시급하다. 따라서 본 연구에서는 첫째, 통합과학교육 실현을 위한 현 중학 「과학」 교과서 단 원의 개선방안을 모색하였다. 둘째, 통합과학교육을 위하여 개발된 「통합과학」 단 원의 교수·학습방안을 모색하였다. 셋째, 개발된 통합적 교수·학습자료를 일선학 교 과학교사 집단에 투여하여 선호도 및 실제 수업에의 적용 가능성을 조사하였다.

I620

맹학교와 일반학교 「과학」 교과서의 비교·분석

이학동, 손연아, 노경임*, 민대홍¹⁾

단국대학교 과학교육과, 서울맹학교¹⁾

시각장애아를 비롯한 지체부자유자를 대상으로 하여 사회복지 정책을 수행하 는 것은 매우 중요하며, 다양한 사회복지 정책 중 가장 중요한 요소는 교육이라고 할 수 있다. 시각장애아는 시각대신 주로 촉각을 이용하여 정보를 입수하기 때문에 일반 정안아와는 교육대상에 대하여 형성되는 개념이 다를 수 있다. 과학교육은 특 히, 관찰과 실험을 통하여 과학적 개념을 산물로 도출토록 하는 교수·학습의 방법 으로 이루어진다는 점을 고려할 때 시각장애 학생의 경우 많은 어려움에 봉착하게 된다. 따라서 시각장애아의 효과적인 과학교육을 위하여 시각장애아의 행동발달과 학습에 관한 특성을 고려한 「과학」 교과서가 구성되어야 할 필요가 있다. 이러한 필요성에 따라 우선적으로 본 연구에서는 첫째, 맹학교와 일반학교 「과학」 교과서 의 전체 체제를 비교·분석하였다. 둘째, 맹학교와 일반학교 「과학」 교과서의 학습 내용 전개방식을 비교·분석하였다. 셋째, 위의 분석결과를 바탕으로 현행 맹학교 「과학」 교과서의 문제점을 추출하였다. 차기의 연구에서는 이상의 연구 결과를 통 하여 시각장애아용 「과학」 교과서의 개선방안을 모색할 수 있을 것이다.