

A Study on Clothing Behavior of Elementary School Girls —with Special Reference on 1st, 2nd and 3rd Grades—

Jean-Suk Cho and Myung-Sook Han

Dept. of Textile & Design, Kyungwon University.

Dept. of Home Economics, Sangmyung Univ.

The children's proper clothing makes them feel happy, have confidence, and help them to develop their balanced character. It satisfies their emotional and social desire, thereby resulting to help their mental development.

Therefore, the purpose of this study is based on recognition of the importance of clothing for emotional and social development of children, by investigate and analyze the clothing behavior for those elementary school children who are mostly characterized with sensibility and susceptibility.

As a method of this study, considering a point that the wearer's clothing reflects their living conditions or realities of life. The clothing behavior of elementary school girls were studied through the condition of their clothing, based on some interviews with them.

In order to investigate condition of their clothing, a photographic method was employed which their clothing can be concretely and visually identified.

The samples were 986 elementary school girls in 1st, 2nd and 3rd grades in the areas of Kangnam, Kangbuk, Kangseo and Kangdong, during the entire month of May, 1998.

The resultants of this study are as follows:

1. Conformity

It appeared that clothing of conformity in elementary school girls in low grades were very high. They preferred to put on clothes in styles of T-shirt and trousers rather than putting on clothes distinguishably remarkable, and conformed themselves with similar clothes of other children in the same age. This indicating that their conformity with clothing behavior of other children in the same age were very high.

2. Comfort

It appeared that comfort of clothing in elementary school girls in low grades were

very high. They preferred to put on clothes in a style of 'trousers' rather than putting on a style of 'skirt' which goes well with their sex: by wearing trousers gives them comfort in their activities of playing, movement, sports, etc. and even if they move drastically with their putting on trouser, their underwear would not be showed and not teased by male children.

3. Independence

It appeared that independence of taking on or taking off clothes in elementary school girls in low grades were very high. It appeared that the higher grades they are at, the more independence they have. Regarding their putting on trousers or skirt, the higher grades children are at, the less their mothers intervened in their child's clothing. So, it appeared that the higher grades children are at, the more independence they have, not only taking on or taking off clothes but also in choosing clothes.

4. Interest

It appeared that regarding interest in colors of dress in elementary school girls in low grades were preferred bright and splendid colors such as white, blue, pink, red, yellow, and etc.

5. Sex Role

It appeared that regarding sex role in elementary school girls in low grades were preferred white, blue, pink, red, yellow, and etc. in order to express their girlish sex, even though the form of dress is not characterized with girlish sex because they preferred to put on trousers for the comfort of their activities.

In a general view of the results of this study, it appeared that conformity, comfort, and independence in clothing of those elementary school girls in low grades were high. Also it was understandable that the higher grades they are at, the more they oriented to comfort and independence of clothing. Regarding their interest in colors of dress, they preferred bright and splendid colors, in order to express their girlish sex.

As indicated above, it appeared obviously elementary school girls in low grades(1st, 2nd, 3rd grade) that desire to dress better was obvious in those elementary school female children at relatively low grades(1st grade, 2nd and 3rd). So, the author of this study suggest that parents should accompany with their children and respect children's opinion in choice of clothes when purchasing clothes for their children so that they interest of thier clothes leap high and satisfy emotional and social desire of thier children, thereby helping children's both mental and physical development.

초등학교 어린이의 의복행동 연구

- 1, 2, 3학년 여자 어린이를 중심으로 -

조진숙·한명숙

경원대학교 의상학과·상명대학교 가정교육과

어린이들에게 있어서 적절한 의복은 행복한 느낌을 갖게 하고 자신감을 주며 균형잡힌 성격 발달에 도움을 줄 수 있다. 적절한 의복은 어린이의 정서적 사회적 욕구를 만족시켜 주어 그들의 심리적 발달에 도움이 된다는 것이다. 따라서 본 연구는 어린이의 사회적·정서적 발달을 위해 의복의 중요성을 인지하고 가장 민감하고 감수성이 발달하는 특징이 지닌 초등학교 어린이들의 의복현상을 통한 의복행동을 관찰하고 파악하여 분석 고찰하고자 한다. 연구방법은 착용자의 의복은 그들의 생활상을 반영한다는 점에 착안하여 어린이의 의복현상을 통하여 의복행동을 연구하고자 하며 인터뷰도 함께 병행하였다. 의복현상관찰은 보다 구체적이고 가시적으로 확인해 볼 수 있는 사진촬영방법을 택하였다. 연구대상은 강남, 강북, 강서, 강동의 초등학교 1, 2, 3학년 여자 어린이 986명을 대상으로 1998년 5월부터 6월까지 실시하였다.

이처럼 초등학교 저학년 여자어린이의 실제 착용한 의복의 관찰 및 사진을 통한 의복현상과 그들의 의생활에 관한 질의·응답을 통해서 그들의 의복행동을 분석·고찰한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 동조성

초등학교 저학년 여자어린이들에게 있어서 의복에 대한 동조성은 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 저학년 여자어린이의 착용의복이 대부분 '티셔츠와 바지'스타일로서 다른 어린이와 구별되는 눈에 띄는 옷보다는 또래와 비슷한 옷차림을 하고자 하는 동조성이 높기 때문인 것으로 본다.

2. 편이성

초등학교 저학년 여자어린이들에게 있어서 의복에 대한 편이성은 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 저학년 여자어린이들이 대부분 자신의 성에 맞는 치마스타일보다는 바지스타일을 착용하고 있는 것은 바지가 놀이나 운동등의 활동에 편하며 과격한 움직임에도 속옷이 보이지 않고 남자 어린이로부터 장난도 당하지 않는다는 편이성이 높기 때문이다.

3. 자립성

초등학교 저학년 여자어린이들에게 있어서 의복의 탈·착의에 대한 자립성은 높은 것으로 나타났으며, 학년이 올라갈수록 자립성이 증가되는 것으로 나타났다. 또한 바지나 치마의 착

용시에 ‘엄마의 권유’에 대한 비율도 학년이 올라갈수록 낮아져서 의복의 탈·착의 뿐 아니라 선택의 자립성도 학년이 높아질수록 증가하는 것으로 나타났다.

4. 흥미성

초등학교 저학년 여자 어린이들에게 있어 의복에 대한 흥미성은 색상면에 있어서 흰색, 파랑, 분홍, 빨강, 노랑 등의 밝고 화사한 색을 선호하는 것으로 나타났다.

5. 성역할

초등학교 저학년 여자 어린이들에게 있어서 의복에 대한 성역할은 의복의 편이성에 대한 선호로 의복 형태에는 표현되지 않았지만 흰색, 파랑, 분홍, 빨강, 노랑 등의 색상으로 소녀다운 자신의 성을 표현하고 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과에서, 초등학교 저학년 여자 어린이들의 의복행동은 동조성, 편이성, 자립성이 높다. 또한 편이성, 자립성은 학년이 높아질수록 증가됨을 알 수 있었다. 의복 흥미성은 밝고 화사한 색상을 선호하며, 이러한 의복의 색상을 착용함으로써, 소녀다운 자신의 성을 표현하고 있었다. 이처럼 초등학교 저학년 여자 어린이들은 옷에 대한 욕구가 뚜렷하다. 따라서 부모는 어린이의 의복구매시 그들을 동행하여 어린이의 의견을 존중해 줌으로써 의복에 대한 흥미도 높이고 정서적 사회적 욕구를 만족시켜 주어 그들의 심리적 발달을 도우며 신체적으로도 성장에 도움을 주어야 할 것이다.