

I609 교육과정의 목표 설정 준거에 따른 제 6차 중학교 과학교과서 생물영역 분석

홍정림 · 여성희 · 강경미 · 장남기
(서울대학교 생물교육과)

본 연구에서는 제 6차 중학교 과학과 교육과정 목표를 달성하기 위한 교수매체로서 교과서 생물영역의 내용과 구성을 분석함으로써 체계적인 교과서의 개발 방안을 마련하고자 하였다.

제 6차 과학과 교육과정의 하위목표와 Kloper 및 교육부 등의 분류틀에 근거하여 교육목표의 포괄성을 분석하였다. 또한, Tyler의 교육과정 모형에서 제시된 목표 설정 준거인 학습자 차원, 교과적 차원, 사회적 차원에 따라 제 6차 중학교 과학교과서의 생물영역의 내용과 구성을 분석하였다.

제시된 목표의 포괄성은 매우 낮았으며, 학습자 차원에 있어서 주요 개념의 인지적 수준은 학년이 올라감에 따라 형식적 조작수준이 급격히 증가하였고, 학습 주제와 영역에 있어 학습자의 흥미 반영도가 낮았다. 교과서 차원의 분석결과, 학년이 올라감에 따라 탐구학습활동에 비해 개념학습활동의 비중이 증가하였으며, 탐구과정의 하위요소 분석결과, 1학년에서는 관찰, 분류, 기록정리, 기능중심으로 구성되었고, 2학년에서는 관찰과 기구조작 중심으로, 3학년에서는 자료해석이 증가하였다. 제시된 탐구활동의 대부분은 문제와 과정이 주어져 탐구 자유도가 낮았고, 학습 상황은 실생활적 상황에 비해 학문적 상황 중심으로 구성되었다. 사회적 차원에 따른 분석결과, 환경과 건강에 관한 학습주제들은 많이 다루어져 있었으나, 생명공학, 진로 및 직업에 관한 주제는 매우 적었으며, 2학년과 3학년에 편중되어 있다.

본 연구의 분석 결과, 교육과정 목표의 효과적인 달성을 위해서는 목표의 포괄성을 높이고 교과서의 내용과 구성이 학습자, 교과, 사회적 차원에서 균형있게 조직되어야 함을 시사한다.

I610 중등학교 환경교육의 종적·횡적 연계성

이선경* · 윤여창
(*신관중학교, 서울대학교)

학교 환경교육은 제 6차 교육과정에서 중학교 '환경'교과와 고등학교 '환경과학'을 독립선택교과목으로 설정하고 시행함으로써 그 기회가 확대되었다. 그러나 실제의 경우 환경교육의 현장에서 서로 다른 교과에서 비슷한 내용을 다룸으로써 환경관련 교과를 선택한 경우 학습의 중복과 선택하지 않은 경우 학습의 누락이 발생하고 있다. 따라서 본 연구에서 현행 제 6차 중·고등학교 교육과정에서 환경교육과 관련된 교과목 속에서 다루어지는 환경교육의 내용과 범위를 다음과 같은 점에 유의하여 분석함으로써 교과목간의 연계성을 탐색하였다. (1) 환경교육에서 다루어지고 있는 주제들은 어떤 것이 어느 정도의 분량으로 다루어지고 있는가? (2) 사용되고 있는 교수·학습 방법은 어떠한가? (3) 각 교과목간의 연계는 어떠한가? (4) 학교급간의 연계는 어떠한가? 그 결과, 과학, 기술, 가정, 사회, 도덕 등의 관련 교과를 중심으로 볼 때 환경교육 내용은 전체 중 일부에 불과하였고 다루어지고 있는 주제도 주로 대기 오염, 수질 오염 등 오염현상에 관련된 것을 반복적으로 다루고 있었다. 사용되고 있는 교수·학습 방법은 중학교 환경과의 여러 가지 다양한 활동을 제외하고는 거의 강의 위주의 학습을 기본으로 한 내용전개를 하고 있으며, 교육과정 설정시 각 교과목간의 연계는 거의 고려되지 않았음을 알 수 있었다. 이 결과로부터 환경교육의 중복을 피하고, 효과를 극대화하기 위하여 교육과정 설정시 학교 환경교육에서 교과목간의 연계나 학교급간의 연계가 고려되어야 함을 알 수 있다.