

# 초등학생의 환경친화적 행동 척도개발을 위한 기초연구

박 정 희 (목포대학교 가정관리학과)

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적

인구가 급증하고 사회가 고도로 산업화됨에 따라 인간의 생활편익을 추구하다보니 자연의 파괴와 훼손이 심하고 생활환경은 오염과 공해로 인하여 그 질이 악화됨으로써 인간의 생존은 물론 생태계의 평형마저 위협받게 되었다.

또한 날로 심각해져 가는 환경오염과 생태계 파괴는 이미 크나큰 사회문제로서 이를 간과해서는 인간의 생존과 안녕을 보장할 수 없다. 환경보호를 위한 노력이 어느 한 개인이나 집단 또는 국가 단독으로 행해지기 보다는 모두가 함께 환경보호에 대한 적극적인 의식을 가지고 실행에 옮겨야 할 것이다.

환경문제의 해결을 위해서는 여러 가지 접근방법이 있겠지만 환경문제는 일정한 지역 내에서만 그 리고 짧은 기간에 해결할 수 있는 성질의 것이 아니며, 근본적으로는 환경에 대한 잘못된 인식에서 비롯되었다고 볼 수 있으므로 현재의 해결은 물론이고 미래에 더욱 심각해질 환경문제를 미연에 방지하기 위해서는 환경교육적 접근이 필요한 것이다(김명룡, 1989:1).

이를 위해서는 어려서부터 보다 적극적인 교육이 필요하다 할 것이다.

환경교육의 궁극적인 목적은 학생들의 환경에 대한 인식과 태도의 혁신적인 변화라고 할 수 있다. 그러기 위해서는 우선 인식과 가치관이 재정립이 선행되어야 하며 특히 어려서 심어진 가치와 태도는 평생을 가는 것이므로 지역사회와 주거환경에 따른 어린이의 환경의식이 학교에서의 환경교육에 미치는 영향이 클 것으로 생각된다(함희정, 1989:73). 따라서 환경의식 형성에 영향을 미치는 요인에 따라 초등학생의 환경의식 정도를 알아봄으로써 그 지역사회에 알맞은 환경교육의 내용과 방법이 모색 되어 가정, 학교, 사회가 혼연일체가 되어 어렸을때부터 일관성 있고, 구체적인 교육을 통하여 환경 보존에 대한 바람직한 태도를 형성해 나가야 한다.

본 연구의 목적은 그동안 이 분야 연구대상에서 거의 제외되었던 초등학생의 환경친화적인 행동에 대해 알아보고자 하였다.

먼저 초등학생을 위한 환경친화적행동 척도를 개발하기 위하여 가정생활, 학교생활, 주변생활, 환경의식에 관한 문항을 기초로 설문지를 작성하고, 초등학생의 환경친화적 행동의 정도가 어떤지를 알아보았다.

### 2. 연구문제

본 연구는 연구목적에서 밝힌 것처럼 초등학생의 환경친화적 행동이 어떠한가를 조사 파악하기 위

하여 다음과 같이 연구문제를 정리하였다.

첫째, 초등학생의 환경친화적 행동척도는 어떻게 구성되는가?

둘째, 초등학생의 환경친화적 행동의 점수는 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 설문지

초등학생의 환경친화적인 행동을 알아볼 수 있는 척도를 작성하기 위해 초등학교 아동을 대상으로 일반적인 가정환경에 대한 10개 문항, 주거상황에 대한 3개 문항과 환경친화적 행동을 알아보기 위해 가정생활에 대한 질문 17개, 주변생활에 대한 질문 10개, 학교생활에 대한 질문 10개와 환경의식을 물어보는 질문 5개로 작성하였다.

### 2. 조사대상 및 조사방법

조사대상은 목포시내의 초등학교 4·5·6학년을 임의로 추출하여 표집하였다. 조사는 1997년 9월에 20매를 배포하여 예비조사를 하였으며 이를 수정·보완하여 최종 설문지를 작성하였다. 이 설문지는 1997년 10월에 200매를 배포하여 1997년 11월 5일까지 200매를 회수하였다. 이 중 불성실하게 기재된 15매를 제외한 185매를 분석대상으로 사용하였다.

## III. 결과분석

### 1. 대상자의 일반사항

### 2. 환경친화적행동 척도의 신뢰도

구 분	문항수	Cronbach Alpha
가정생활에서의 환경친화적 행동	17	.49
학교생활에서의 환경친화적 행동	10	.42
주변생활에서의 환경친화적 행동	10	.48
전 체	37	.69

### 3. 초등학생의 환경친화적 행동점수

#### (1) 가정생활에서의 환경친화적 행동

문 항	Mean
머리 감을 때 무엇을 사용하는가	2.786
양치질할 때 물을 어떻게 사용하는가	1.427
세수할 때 물을 어떻게 사용하는가	1.551
밥 먹을 때 남기는 편인가	2.397
컵라면의 국물 처리는 어떻게 하는가	2.276

문	항	Mean
	컵라면 용기처리는 어떻게 하는가	1.793
	우유팩 처리는 어떻게 하는가	2.196
	캔 처리는 어떻게 하는가	2.054
	병음료수 마시고 나서 처리는 어떻게 하는가	2.622
	비닐·종이 포장된 과자봉지는 어떻게 하는가	1.562
	TV 코드 처리는 어떻게 하는가	<b>1.281</b>
	전등 스위치는 끄는가	<b>2.793</b>
	집에 불이 켜져 있다면 어떻게 하는가	2.886
	다 쓴 종이류의 처리는 어떻게 하는가	2.391
	공부방 청소는 자주 하는가*	2.273
	구멍난 양말의 처리는 어떻게 하는가	2.292
	무스·스프레이를 사용하는가	2.522

(2) 학교생활에서의 환경친화적 행동점수

문	항	Mean
	몽당연필은 어떻게 처리하는가	2.152
	공책을 마지막까지 사용하는가	2.275
	크레파스의 일부가 부러졌을 때 어떻게 하는가	2.066
	더 예쁜 학용품을 보았을 때 어떻게 하는가	2.368
	폐건전지의 처리는 어떻게 하는가	2.197
	교실의 책걸상 사용은 어떻게 하는가	2.402
	칠판지우개를 털 때 어떻게 하는가*	<b>1.620</b>
	교실 내의 쓰레기는 어떻게 버리는가	2.630
	교실 내의 쓰레기가 생기면 어떻게 하는가	<b>2.766</b>
	급식은 남기는 편인가	1.694

(3) 주변생활에서의 환경친화적 행동점수

문	항	Mean
	검을 썬 후 어떻게 처리하는가	2.659
	자판기 종이컵은 어떻게 처리하는가	2.324
	집근처에서 쓰레기를 보았을 때 어떻게 하는가	<b>1.551</b>
	공원에 수도물이 틀어져 있을 때 어떻게 하는가	2.810
	공원의 수도꼭지에서 물이 샅 때 어떻게 하는가	2.259
	예쁜 꽃을 보았을 때 어떻게 하는가	2.587
	낙서하는 것을 보았을 때 어떻게 하는가	2.451
	야외에 놀러갔을 때 쓰레기 처리는 어떻게 하는가	2.770
	지폐는 어떻게 사용하는가	1.592
	찢어진 지폐는 어떻게 처리하는가	<b>2.792</b>

(4) 초등학생의 환경친화적 행동평균점수

구 분	Mean
가정생활에서의 환경친화적 행동	<b>2.188</b>
학교생활에서의 환경친화적 행동	2.217
주변생활에서의 환경친화적 행동	<b>2.380</b>

#### IV. 결론 및 제언

##### 참 고 문 헌

- 곽연수, 주거환경이 어린이의 환경의식에 미치는 영향,  
한국교원대학교 대학원 사회과 교육학과, 1992
- 광주YWCA, 환경에 관한 광주시민 의식조사, 광주YWCA 소비자상담실, 1997
- 김상환, 우리나라 환경오염 실태에 대한 고찰, 경기대학교, 1987
- 김정옥, 가정생활과 환경문제, 서울대학교 환경대학원, 1992
- 김철영, 국민학교 환경단원 수업에서 순환학습의 효과,  
한국교원대학교 대학원 과학교육학과, 1994
- 박운아, 기혼여성의 환경친화적 소비자행동, 서울대학교 박사학위논문, 1997
- 서태훈, 환경침해의 구제에 관한 연구, 부산대학교 대학원 법학과, 1994
- 신말식, 환경오염과 식품공해, 전남대학교 식품영양학과, 1987
- 이만우, 주거생활과 환경보전, 고려대학교 경제학과, 1987
- 이종렬, 쓰레기 재활용의 활성화, 성균관대학교, 1994
- 유두련, 국민학교교사의 환경교육수행과 관련요인에 관한 연구,  
소비자학연구 5권 1호, 1994
- 정형우, 환경보호정책과 주민참여, 중앙대학교 대학원 행정학과, 1987