

## 폭력조직 여학생을 위한 집단활동 모형 개발에 관한 연구

최옥채(광주대 교수)

### I. 문제제기

교육부의 자료에 의하면 1996년 2월에서 9월까지 전국의 중고교생 중 매달 평균 9,450여 명이 학교폭력으로 피해를 받았다고 한다<sup>1)</sup>. 이들의 피해 내용은 대부분 금품과 폭행인 것으로 알려지고 있다. 사회문제로서 학교폭력의 심각성은 학교폭력 건수의 증가 이외에도 폭력학생의 조직화, 피해학생의 심리적 영향, 학교 환경에의 영향 등을 들 수 있겠다. 특히 여학생 폭력도 전체 학교폭력의 1/3을 차지하고 있는 것으로 보고되고 있고<sup>2)</sup>, 이런 상황은 초등학교에서도 일어나고 있음이 한 초등학교 교사의 논문에서 드러나고 있다<sup>3)</sup>.

이와 관련하여 학교폭력을 해결하고자 정부의 각 부처 및 그 산하 기관(내부부, 법무부, 체육청소년부, 검찰, 경찰)과 여러 사회단체가 독자적이거나 혹은 연합하여 대도시는 물론 소도시 및 군 지역에 까지 개입하고 있으나 내세울 만한 성과를 거두지 못하고 있는 실정이다<sup>4)</sup>. 특히 전문 사회사업적인 측면에서 서울의 몇 곳(그나마 시범으로 운영되고 있는)을 제외하고는 거의 개입되지 않고 있는 실정이다. 이러한 상황에 비추어 이 연구는 다음의 몇 가지 문제제기를 깔고 진행하게 되었다.

첫째, 지금까지 학교폭력과 관련하고 있는 형식적이고 관례적인 개입과 차별되는 보다 전문적이고 실효성이 있는 방안이 개발되어야 하지 않겠는가?

둘째, 학교폭력에 따른 전문사회사업적인 측면에서 활용 가능한 프로그램이 개발됨으로써 전문사회사업의 위상을 높일 수 있지 않겠는가?

셋째, 폭력조직 학생을 위한 프로그램이 개발되고 현장에서 활용됨으로써 학교사회사업의 자

---

1) 중앙일보, 1996년 11월 7일  
2) 한겨레21, 제164호  
3) 경향신문, 1997년 7월 5일  
4) 한겨레, 1997년 4월 25일

리대김이 가능하지 않겠는가?

특별히 이 연구는 실제 사례를 통해 폭력조직 여학생을 위해 보다 현실적인 모형을 제시하고자 하는 바, 이 사례연구는 다음의 몇 가지 사항에 초점을 두고 이루어졌다.

첫째, 학교폭력의 실상을 철저히 파악하기 위해 제정보를 수집한다.

둘째, 폭력조직 여학생들의 생활상 걸림돌과 함께 폭력조직 활동상 이들의 특성은 무엇인가?

셋째, 폭력조직 여학생들을 위한 프로그램에 어떠한 소프트웨어들이 유용한가?

넷째, 조직 활동을 통해 이미 형성된 성원들의 결속력을 집단활동에서 긍정적으로 볼 것인가, 또 이를 집단활동에서 어떻게 활용하면 효과적일까?

## II. 사 례

### 1. 사례 개요

광주시 K중학교 3학년 여학생 11명이 집단폭력으로 학교 전산실(후에 사랑방으로 바뀌어 상담실로 사용함)에 격리되어 반성의 시간을 보내고 있었다. 이를 교장 선생님이 열의를 가지고 해결방안을 모색하고자 연구자에게 의뢰하였다.

집단활동에 대한 토의를 위해 최초로 만난 학생은 11명이었으나 이 중 1명은 이후 즉시 타학교로 전학하였으며 집단활동 중에 같은 조직원이었던 3명이 추가로 참여하게 되어 결국 13명이 본 집단활동에 참여하게 되었다.

총 12회 집단활동과 사후모임 5회에 성공적으로 참여한 학생은 8명이었고 이 중에서 2명은 제 2회, 5회에 각각 처음으로 집단에 합류하였다.

### 2. 실제 과정

#### (1) 집단형성 단계

이 단계는 총 3회(제1-3회) 집단활동으로 이루어졌다. 집단목표는, 1) W'er와 M'er들 간의 신뢰적 관계 형성, 2) M'er들의 학교생활에 대한 파악, 3) M'er들의 가정생활에 대한 파악, 4) M'er들의 학교생활에 대한 파악, 5) 집 이외(친구 및 지역사회)의 생활상에 대한 파악 등이었다.

주요 소프트웨어로는, 1) 역할극(학교생활에 대한 2팀의 즉흥극, 가족조각, 방과 후 친구들과 과 지내는 모습), 2) 가족관계에서 좋은 사람과 나쁜 사람에 대한 토의, 3) 학교, 가정 이외의 주요 생활상에 대한 토의, 4) 나의 주변 인물 그리기 등이었다.

W'er의 주요 전략으로는, 1) 단활동에 대해 정확히 이해하고 나아가 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다, 2) W'er의 학생시절에 대한 이야기를 나눔으로써 M'er들과의 신뢰적 관계 형성 및 공감 형성의 기회를 마련한다, 3) 2팀으로 나누어 학교생활과 관련한 즉흥 역할극을 통해 M'er들의 학교생활상을 파악한다, 4) M'er들의 가족관계(우호적, 갈등적)를 토의하면서 M'er들의 가족 관계 정도를 파악한다, 5) 역할극을 통해 M'er들이 자신의 가족관계에 대한 이해를 실감하게 한다, 6) 학교, 가정 이외의 주요 생활 현장에 대해 파악한다, 7) M'er들의 과제 수행에 W'er도 함께 함으로써 상호 신뢰적 관계 형성에 도움되도록 한다, 8) 나의 주변 인물 그리기를 통해 가족, 선생님, 친구 외에 누가 있는 지 알아 본다는 것 등이었다.

집단활동에서 활용했던 소프로그램에 대해 평가해 보면 집단활동 이해를 위한 강의와 역할극은 활기있게 잘 진행되었으나 너무 산만하였다. 다과시간에 성원들은 적극적이었으며 즐거워 하였다. 토의에 성원들이 열성적으로 참여하여 할 말이 많음을 확인하였다. 나의 주변 인물 그리기에서 성원들은 진지하게 임했고 갈등 관계인들을 확인할 수 있었다. 역할극은 흥미 위주로 진행된 감이 있었으나 학교와 가정에서 성원들의 생활상을 파악하는 데 크게 도움되었다.

## (2) 문제해결 단계

이 단계에서는 이미 앞 단계에서 파악한 성원들의 전반적인 상황을 근거로 다음의 4맥락에서 접근하기로 하였다.

첫째, 성원들이 학교생활에서 적응할 수 있도록 성원들 스스로 대처해 나갈 수 있는 능력을 향상 시킨다.

둘째, 가족과의 갈등을 완화할 수 있도록 먼저 성원들의 대처 능력을 향상시키고 갈등 가족 성원의 변화도 꾀한다.

셋째, 학생으로서, 가족 성원으로서 사회인으로서 생활상 요구되는 성원들의 규범화에 주력한다.

넷째, 현재의 조직생활을 생산적인 친구관계로 개선해 갈 수 있도록 유도한다.

이 단계의 주요 집단목표는, 1) 집단형성의 안정화, 2) 학교폭력에 대한 정보수집, 3) 선생님과 의 관계 개선을 위한 대처 능력 향상, 4) 가족과의 관계 개선을 위한 대처 능력 향상, 5) 성원들 자신의 생활에 대한 자각 유도, 6) 생활상 요구되는 성원들의 규범화, 7) 생산적인 친구관계 만들기, 8) 집단활동 종결 예고 및 계획 등이었다.

실시했던 집단활동 소프로그램은 학교폭력의 실제에 대한 토의, 싸이코드라마(학교폭력과 관련해서, 선생님과의 관계에서), '나를 돌보기', 가족 위주의 주변 인물 그리기(social atom), 가출의 실제에 대한 토의, 가족관계 개선을 위한 역할극, 갈등 가족도 그리기와 대처방안 탐색하기, 나의 생활 다짐하기(학교, 집, 기타 생활에서 내가 변해야 할 일의 실천), 핑계대기(학교폭력 등

비행에 대한 자신의 합리화), 나의 모습을 보기 위한 역할극, 핑계대기로부터 규범화를 위해 성원 자신이 할 일에 대한 토의, VTR시청(장애 예방 이렇게 합시다), 야유회 겸 자원봉사활동, 수녀님 말씀 듣기, 사진찍기, 친구와 어울림에 따른 결과에 대해 토의하고 반성하기, 생산적인 친구관계 만들기를 위한 전략 및 실천사항 세우기, 종결계획에 대한 토의 등이었다.

이 단계에서 성원들에게 주어진 과제는, 1) 학교에 대한 욕구불만 알아오기, 2) 가족과의 갈등 관계에 대한 사례를 자세히 알아오기, 3) 성원들 자신의 비행에 대해 ‘핑계대기’를 위해 준비하기 등이었다.

특히 이 단계의 제11회 집단활동에서부터 실시했던 각 성원의 생활상에 대한 점검은 지각 및 결석 유무, 선생님들로부터 받는 평, 친구와의 불필요한 어울림 등에 초점을 두고 실시되었다.

평가는 매집단활동에 대한 집단목표의 달성 여부, 소프로그램의 유용성, 참여 성원의 변화 등 3가지를 중점적으로 냉정하게 이루어지도록 노력하였다. 특별히 집단목표 달성과 관련해서는, 1) 매회 산발적으로 학교폭력에 대한 정보를 수집할 수밖에 없었으나 회가 거듭하면서 중요한 자료가 되었다, 2) 선생님과의 관계개선을 위해 선생님과 성원의 변화유도가 성공적이었다, 3) 학교폭력에 대해 토의할 수 있는 기회를 마련할 수 없었다, 4) 선생님과 관계에서 쌓인 감정을 성원들이 풀 수 있었다, 5) 가출 및 학교폭력에 대해 많은 정보를 얻을 수 있었다, 6) 갈등가족과의 관계 개선을 위한 대처능력 향상은 성원들의 실연보다는 인지적으로 이해하였다, 7) 성원들의 규범화는 서서히 진행되고 있다, 8) 성원들의 열띤 토의와 함께 규범화를 위한 시간이 되었다, 9) 한 성원이 개입한 폭력건의 경위를 자세히 토의하면서 많은 정보를 수집하였고, 모든 성원들이 토의에 적극적으로 참여하였다, 10) 봉사활동을 통해 성원들의 생활상을 볼 수 있었다. 특히 성원들이 열심히 일하는 태도를 볼 수 있었고, 성원들과 개별적으로 대화함으로써 보다 진실된 이야기를 할 수 있었다, 11) 생산적인 친구관계 만들기에 대한 토의는 2-3명의 성원들이 주도함으로써 구체적으로 이루어지지 못했다는 것 등으로 평가되었다.

### (3) 평가 및 종결 단계

단 1회 집단활동(제12회)으로 이루어졌으며 집단목표는, 1) 성원들의 1주간의 생활상 점검, 2) 집단활동 총평가, 3) 사후모임에 대한 계획, 4) 집단활동 종결이었다.

주요 프로그램으로는, 1) 1주간 성원들의 생활상(특히 학교생활, 부모와 관계, 친구관계)에 대한 토의, 2) 집단활동에 대한 평가서 작성, 3) 열심히 집단에 임했던 성원 1명 뽑기, 4) 사진찍기 등을 실시하였다.

특히 이 단계에서 위커의 전략은, 1) 집단활동에 대한 평가는 성원들로 하여금 지금까지 활동내용을 회상할 수 있는 기회를 주어 구체적이고 성실하게 평가할 수 있도록 하고 이를 위해 평가서는 소프로그램의 실시 순서에 따라 성원들의 만족도를 표시하도록 하고 성원에 따라 집

단활동에 불참하여 수행하지 못했던 소프로그래에 대해서는 평가하지 않도록 한다, 2) 1주간 성원들의 생활에 대해 토의 하면서 이들의 변화 상태를 점검한다, 3) 출석률이 좋은 성원과 집단활동에 모범인 성원 각 1명을 성원들로 하여금 뽑게 하여 각각 개근상과 봉사상을 주어 성원들을 격려한다, 4) 사후 집단활동을 계획하여 지속적인 성원들의 변화에 관여하며 특히 조직화한 친구관계를 대처해 나가는 데 역점을 둔다 는 것이었다.

실제 과정 내용 요약하면, 1) 한 성원을 제외하고 모든 성원들이 지각과 결석을 전혀 안하거나 1-2회 지각만 하였고, 2) 가족과의 갈등은 크게 달라진 것은 없으나 예전보다는 부드러워졌고, 3) 선생님들이 성원들을 대하는 태도가 상당히 달라졌다고 하였다. 평가서 작성은 약 20분간 진지하게 이루어졌다.

사후모임에 대한 계획은 예전 처럼 매주 1회 2시간 여름방학 전까지 집단활동(총 5회)을 계속하기로 결정했다.

### 3. 총평가

#### (1) 성원에 의한 평가

소프로그래에 대한 성원의 평가는, 1) 대체로 워커가 말로 하는 강의나 생활의 원칙에 대한 강조 등은 성원들에게 따분한 ‘잔소리’로 받아들여져 성원들에게 일단 흥미를 주지 못했다, 2) 성원들은 야외 활동 프로그램을 매우 강하게 요구하였으나 집단활동에서는 단 1회 이루어졌다, 3) 역할극, 싸이코드라마, 그리기, 쓰기, 토의 등의 소프로그래는 성원들에게 흥미를 주었다고 나타났다.

선생님과의 관계에 대한 평가에서는 단 1명이 선생님과의 관계가 약간 부드러워졌다고 하였고 나머지 7명은 변한 게 없다고 하였다.

가족관계에 대한 평가에서 4명은 가족들이 자신을 이해해 주는 경향이 생겼거나 자신이 어머니의 입장을 생각할 수 있었다고 답하였고 나머지 3명은 변한 게 없거나 오히려 가족으로부터 더욱 자신이 의심받고 있다고 하였다.

친구관계에 대한 평가에서 7명이 더욱 친해졌거나 서로 터놓고 이야기 하게 되어 상대를 이해하게 되었다고 하였고 1명이 특별한 변화가 없다고 하였다.

집단활동 전반에 대한 평가는, 1) 1명이 수업을 빠지고 집단활동하게 된 것이 좋았다, 2) 집단활동을 통해 자신을 돌아볼 수 있었다, 3) 자신의 생활에 대해 많은 생각과 고민을 하게 하였다, 4) 교과서적인 워커의 잔소리가 싫었으나 워커가 고맙다, 5) 학교 이외의 장소에서 집단활동을 했어야 했다고 나타났다.

## (2) 위커에 의한 평가

소프로그래밍에 대한 평가로, 1) 실연을 통한 역할극, 싸이코드라마 등은 성원들에게 흥미를 주었고 때때로 자각의 기회가 주어졌다, 2) 성원들은 가족과 관련한 소프로그래밍에서 보다는 선생님과의 관계 소프로그래밍에서, 친구 관련 소프로그래밍에서 보다는 가족과 관련한 소프로그래밍에서 보다 적극적이었다, 3) 1주간의 성원들 생활상을 알아보고 이에 따른 융통성 있는 소프로그래밍(예컨대 야외활동)의 대처가 있어야 했었다는 점들을 들 수 있겠다.

위커의 활동에 대한 평가로는, 1) 성원들 부모와 보다 잦은 비공식적 공식적 만남을 통해 성원들에 대한 부모의 이해와 노력을 유도했어야 했다, 2) 꼭 같은 이치로 선생님들과도 자주 만났어야 했다, 3) 주 1회 활동으로 성원들의 변화에 기여하기에는 부족하다, 4) 위커의 입장 때문에 야외 집단활동이 1-2회 더 이루어질 수 있었는데 못했다, 5) 성원들과의 약속, 성원들을 위한 지지와 격려, 계획된 준비 등은 잘 이루어졌다는 점 등을 들 수 있겠다.

성원의 생활변화에 대한 평가는, 1) 대체로 성원들은 학교생활에 성실히 임하게 되었다, 2) 친구들과 더욱 친밀해졌다고 하는 것은 양면적인 변화라고 하겠다, 3) 성원들의 생활변화 특히 학교에서의 태도변화는 집단활동에 의한 영향도 있겠으나 학교 측의 '압박'도 영향을 적지않게 미쳤다는 점 등을 들겠다.

집단활동 주변에 대해서는, 1) 성원들의 가족과 선생님들이 갖고 있는 성원들에 대한 편견적 이해가 없어져야 한다, 2) 성원들을 '제물삼아' 자신의 이득을 챙기는 기성세대(선생님, 유해업소 운영자, 수사 관련인) 등이 변해야 한다, 3) 성원들의 생활상을 낙인하거나 이들에게 무관심하는 지역사회 주민이 변해야 한다고 평가할 수 있겠다.

## III. 모형 개발을 위한 제언

### 1. 학교폭력 및 폭력조직의 유형에 대한 분류

폭력조직 학생을 위해 집단활동을 하고자 할 때 위커는 먼저 폭력행위의 정도에 따라 단순 비행조직과 범죄조직을 구분하는 것이 중요하다고 본다. 이제 사회문제로 거론되고 있는 학교폭력은 여러 기준에 따라 매우 다양한 유형으로 구분할 수 있겠다. 그러나 학교 현장에서 보다 실질적인 개입을 위해서는 비록 학생에 의한 폭력이라 할지라도 이미 범죄에 빠져 있는 학생들은 형사처벌을 받아야 한다. 집단활동은 비행 정도에 그치고 있는 학생들에게 초점을 두어 이들이 범죄조직으로 가는 것을 예방하는 데 목표를 삼아야 할 것으로 본다.

## 2. 폭력조직 여학생들의 생활상에 대한 이해

정도가 심한 여학생의 학교폭력은 범죄의 성격을 띠지만 대체로 이들 여학생이 졸업 후 사회에 진출해서 범죄조직을 만들어 범죄활동으로 이어지지 않고 있다. 여학생 폭력조직은 재학시 혹은 20세 전후로 조직활동은 끝나고 개인적인 생활에 전념한다고 하겠다. 이들은 폭력조직에 가담해서는 주로 노래방, 비디오방, 오락실, 아파트단지, 공원, 친구집 등에서 음주, 흡연, 화투, 가벼운 폭력 등을 하고 있다. 심한 경우에는 다방이나 단란주점 혹은 여관을 출입하기도 하고 상점에서 물건 훔치기, 상대 폭력조직과 겨루기 등을 하는 것으로 파악되고 있다.

## 3. 폭력조직과 관련하고 있는 집단역동에 대한 이해

한 폭력조직에 있는 조직원들은 그 조직의 핵심역할을 하는 조직원의 행동이나 지시에 잘 수용하고 있는 것으로 본다. 그러므로 10여 명을 집단성원으로 하는 집단에서는 그 핵심 성원의 변화가 나머지 성원들의 변화에 큰 영향을 미친다고 하겠다. 이는 집단활동 자체가 맥두갈(William McDougall)이 “집단 속에서는 사람의 감정이 다른 상황에서는 거의 또는 전혀 도달할 수 없는 정도까지 흥분한다”<sup>5)</sup>고 밝힌 집단심리학을 응용하고 있지만 특히 폭력조직원 간의 위계를 중시하는 집단역동에 대한 이해가 있어야 하겠다.

## 4. 폭력조직 여학생을 위한 개입의 특별한 전략

비행청소년을 위한 개입전략으로 비행청소년 본인의 변화와 그의 주변 환경의 변화에 주로 초점을 두는 것이 예사였다. 그러나 연구자는 이번 사례를 통해 주변 환경의 변화보다는 본인이 열악한 환경을 대처해 나갈 수 있는 능력을 향상시키는 데 전적으로 역점을 두는 전략이 요구됨을 통찰하게 되었다. 특히 여학생들은 남학생들과 비교하여 문화적으로 주변 환경에 의존하는 것 뿐 아니라 인간관계에서도 상대에의 의지적인 면이 강하다고 볼 때 폭력조직 여학생들 스스로 역경을 헤쳐나갈 수 있도록 하는 개입전략이 강조되어야 할 것으로 본다.

## 5. 집단활동 운영을 위한 전략

운영전략은 기본적으로 집단활동에서 요구되는 것과 앞의 4가지 제안을 감안하여 세우면 될 것이다. 특히 청소년들에게 흥미와 통찰이 동시에 가능한 집단활동 소프트웨어를 적용시키고 전체 집단활동 기간을 학교행사나 방학 등을 고려하여 계획하는 것이 중요하다고 하겠다. 나아가 학교폭력 학생들은 수업에서 빠지고자 하는 욕구가 강하기 때문에 이들의 수업결손을 최대한

5) 김석희 역, 문명 속의 불만, 열린책들, 1997, p.96.

막을 수 있도록 집단활동 시간대를 고정하는 것보다 융통성 있게 정하는 것도 중요하다.

## IV. 모형의 실제

### 1. 집단활동 계획

이 모형은 학교 내에서 조직을 만들어 학교폭력에 가담하고 있는 중학교 여학생을 위한 집단 활동이다. 매주 1회 2시간 총 12회 활동하는 것으로 하고 집단성원은 폭력조직 동료들로 약 10 명으로 한다.

집단활동 전체 과정을 3단계로 나누어 각 단계의, 1) 집단목표, 2) 소프로그래, 3) 위커의 전략 과 같은 틀로 정리하고자 한다.

#### (1) 집단형성 및 성원의 생활파악 단계

이 단계는 총 3회 실시하고 학교의 상담실에서 진행하는 것을 원칙으로 한다.

##### ① 집단목표

- \* 성원들의 집단활동에 대한 이해
- \* 성원들간 그리고 성원들과 위커간의 친밀감 형성
- \* 성원들의 학교생활, 가정생활, 지역사회생활에 대한 파악

##### ② 소프로그래

- \* 집단활동에 대한 강의
- \* '상대에 의한 내 소개'
- \* 성원들의 '주변 인물 그리기'
- \* 성원들의 생활 파악을 위한 역할극
- \* 성원들의 조직폭력 활동에 대한 '핑계대기'

##### ③ 위커의 전략

- \* 성원들간 그리고 성원들과 위커간의 친밀감 형성은, 1) 상호 신뢰, 2) 성원들과 위커간의 눈 높이사과와 행동, 3) 성원들의 언어 등을 바탕으로 이루어지도록 노력한다.
- \* 소프로그래는 성원들로 하여금 흥미와 느낌을 동시에 유발할 수 있는 것이라야 한다. 즉 말 로하는 것보다는 행동하는 소프로그래를 중시한다.
- \* 다음 단계에서는 성원들의 선생님과의 관계 개선, 가족과의 관계 개선, 생산적인 친구관계,

규범화에 중점을 둘 것이므로 이에 대해 성원들이 그 상황을 충분히 이해할 수 있도록 유도한다.

- \* ‘핑계대기’를 통해 성원들이 부담없이 자신의 생활상을 개방하도록 한다.

## (2) 집단성원의 변화 단계

이 단계는 총 8회 실시하되 2-3회는 사회복지 기관이나 시설 혹은 공원과 같은 학교 밖에서 실시한다. 그 횟수와 장소는 상황에 따라 결정하나 성원들과 최소한 집단활동 2-3회 전에 토의를 거쳐 계획적으로 이루어지도록 한다.

### ① 집단목표

- \* 학교생활에서 성원들의 결립들, 선생님과의 관계 개선을 위한 대처 능력을 향상
- \* 가정생활에서 성원들의 결립들, 주요 가족과의 관계 개선을 위한 대처 능력 향상
- \* 생산적인 친구관계를 위한 성원들의 자각과 기술 향상
- \* 성원들의 규범화를 위한 자신들의 자각과 변화
- \* 집단활동 종결을 위한 준비

### ② 소프로그래

- \* 역할극
- \* 야외활동(봉사활동, 연극 혹은 영화 관람)
- \* 싸이코드라마
- \* REBT의 실제
- \* VTR시청
- \* ‘나를 돌보기’

### ③ 위커의 전략

- \* 소프로그래는 전적으로 위커의 성향과 능력에 따라 활용한다.
- \* 선생님과 관계 → 가족과의 관계 → 친구와의 관계 → 성원들의 규범화와 같이 성원들이 쉽게 개방할 수 있는 순으로 실시한다.
- \* 성원들 주변 환경의 변화보다는 성원들 자신의 대처 능력 향상에 초점을 둔다.
- \* 야외활동에서는 성원들과 개별적인 접촉을 통해 이들의 강점을 발견하고 이를 지지한다.
- \* 성원들의 대표가족과 관련 선생님들을 위커가 비공식적으로 만나 성원들에 대한 이들의 이해를 돕는다.

- \* 제10회 집단활동부터 성원들의 1주일간 생활상태를 점검한다.
- \* 평가 및 종결 단계를 위해 계획하고 특히 성원들에 의한 집단활동 평가서를 작성한다.
- \* 사후모임을 성원들과 토의하여 결정한다.

### (3) 평가 및 종결 단계

제12회 집단활동에서 평가와 종결 예식을 갖는다.

#### ① 집단목표

- \* 집단성원에 의한 집단활동에 대한 평가
- \* 위커에 의한 성원의 변화에 대한 평가
- \* 종결

#### ② 소프로그래

- \* 집단활동에 대한 평가서 작성
- \* 모범 성원 뽑기
- \* 사진찍기
- \* 종결 예식(파티)

#### ③ 위커의 전략

- \* 평가서는 성원들이 경험했던 전체 소프로그래를 회상하는 데 도움될 수 있도록 작성한다.
- \* 모범 성원을 전체 성원들로 하여금 뽑게 하여 격려하고 위커는 선물도 준비한다.
- \* 위커는 기념 사진을 찍어 성원들에게 나누어 주고 이를 소중히 간직하도록 한다.
- \* 파티 준비는 성원들과 위커가 함께 하고 교장선생님을 초대한다.
- \* 사후모임을 약속하고 종결한다.

## 2. 집단활동 운영을 위한 전략

- (1) 학교 선생님들과의 연합
- (2) 유동적인 집단활동 장소와 시간
- (3) 성원들 주변인들과의 접촉
- (4) 전문사회사업에 대한 홍보