

「지역사회복지론」의 교육과정 모형개발

김동배(연세대 교수) · 이해원(성공회대 교수)

I. 서론

본 연구는 1965년 이후 1997년까지 사회복지교육계에서 논의되고 있는 교육과정의 토착화 모형을 지역사회복지론이라는 개별 교과목을 중심으로 개발하는 것을 그 목적으로 하고 있다. 본 연구에서 개발되는 교육과정 모형은 지역사회복지 전문교육을 위하여 필요한 최소한의 기준을 제시하는 모형을 의미하며, 획일화된 교육내용을 지향하는 모형이 아님을 미리 밝히고자 한다.

사회복지교육은 일반 시민을 대상으로하는 일반 사회복지교육과 사회복지 전문인력의 양성을 목표로하는 전문 사회복지교육으로 대별할 수 있다. 전자는 교육 주체(가정, 초·중·고등학교, 일반 사회)에 따라 구분되며, 후자는 전문교육기관의 유형(전문대학, 각종 학교, 4년제 대학, 대학원, 기타)에 따라 구분된다. 본 연구에서는 4년제 대학(학사과정)에서의 전문 사회복지교육(이하 사회복지교육으로 표기)에 한정하여 언급하고자 한다.

우리 나라에서 사회복지교육은 1947년의 이화여대 기독교 사회사업학과의 개설을 기점으로 이미 반세기에 접어들고 있다. 그동안 사회복지 전문교육기관이 급속히 증가하여 1996년 현재 전국에 67개 대학(전문대학, 각종 학교, 4년제 대학), 51개의 대학원 석·박사과정, 국립사회복지연수원 등이 있다¹⁾. 따라서 1996년 현재 21,244명이 사회복지사 자격증을 교부받았으며, 매년 2,000명 이상의 사회복지사가 배출되고 있다²⁾. 특히 점차 증대되고 있는 지역사회복지관(312개, 1996년 12월 현재)은 사회복지사에게는 최대의 실무 현장이다.

이러한 사회복지인력 수급의 양적인 팽창에도 불구하고 아직도 사회복지학의 정체성이 확보되지 못한채 우리 나라 현실에 적합한 사회복지교육의 목표, 내용, 방법, 평가 등 교육과정에 관

1) 교육부, 교육통계연보, 1996.

2) 한국사회복지협의회 내부자료, 1996.

한 합리적인 기준이 명확하게 설정되어 있지 못한 것이 현실이다³⁾. 특히 김연옥·오정수·최해경의 연구(1997)는 현행 지역사회조직론을 우리 나라의 사회변화에 부합되지 않는 교과목이라고 지적하면서, 학사과정에서 지역사회조직론을 수강하였던 사회복지실무자 344명에게 해당 교과목이 실무수행에 도움이 되는 정도를 평가하도록 한 결과, 도움이 되는 편 이상으로 응답한 비율은 45.9%에 불과한 것으로 나타났다고 보고하고 있다⁴⁾. 이는 곧 현행 교육과정이 교육목표를 성취하기에 적합하지 못하며, 우리 나라의 지역사회복지 실무현장의 변화와 욕구를 충분히 반영하지 못하고 있음을 의미한다. 따라서 우리 나라의 현실에 적합한 새로운 교육과정이 개발되어야 할 필요성이 제기된다.

한편 이들의 연구에 의하면, 1996년 현재, 51개 사회복지학과 학사과정에서 지역사회복지론에 해당되는 교과목 명칭은 총 55개이다. 이들을 명칭 수별로 열거하면, 지역사회조직론(19), 지역사회복지론(6), 지역사회조직(6), 지역사회개발론(6), 지역사회복지(3), 지역사회조직사업(3), 지역복지(2), 지역사회사업(1), 지역사회사업1(1), 지역사회사업2(1), 지역사회사업론(1), 지역사회(1), 지역사회와 복지(1), 지역사회조직론1(1), 지역사회조직론2(1), 지역사회조직 및 개발론(1), 사회사업방법론2(1) 등이다. 이들 가운데 지역사회조직론이라는 명칭이 34.5%(유사명칭을 포함하면, 65.5%)로서 가장 보편적으로 사용되고 있음을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서 분석되는 우리 나라 현행 교과목의 60% 이상은 지역사회조직론에 해당되며, 새롭게 개발될 교육과정의 개정 교과목 명칭은 지역사회복지론이다.

그러나 현행의 교육과정을 개정하고, 우리 사회의 변화와 욕구에 토착화된 새로운 교육과정을 개발하기 위해서는 우선 우리 나라 지역사회복지에 관한 합의된 실천 개념을 도출하여야 한다. 이러한 시도로서 본 연구는 지역사회복지를 지역사회 차원에서 전개되는 정부와 민간기관 및 단체의 사회복지 관련 활동으로 정의하고자 한다. 따라서 본 연구의 대상인 지역사회복지론은 지역사회를 기반으로 한 거시적 사회복지실천방법론을 의미하며, 현행의 지역사회조직론은 지역사회를 개입수준으로 한 미시적 사회사업실천방법론을 의미한다. 즉 前者는 後者를 변화하는 지역사회에 실제로 다양하게 적용하고 평가하는 교육내용을 강화함으로써 後者和 구분될 수 있다.

이러한 개념 정의를 바탕으로 본 연구에서는 교육학 이론 및 사회복지 교육과정에 관한 선행 연구를 고찰함으로써 지역사회복지론 교육과정의 평가기준을 구성하고자 한다. 구성된 평가기준

3) 이혜경, "사회변동과 사회복지교과목 개발", 한국사회사업(사회복지)대학협의회 연찬회 자료집, 1993, pp.45-59.

한혜빈, "한국 사회복지인력 수급과 대학교육의 과제", 한국사회사업(복지)대학협의회 연찬회 자료집, 1995, pp.13-33.

이혜원, "사회복지교육", 1997년도 한국사회복지연감, 한국복지연구회, 1997, p.255.

4) 김연옥·오정수·최해경, "사회복지 학사과정 표준교과과정 모형개발에 관한 연구", 1997년 한국사회복지(사회사업)대학협의회 연찬회 자료집, pp.129-130.

에 의하여 우리 나라와 일본에서의 현행 지역사회조직론 또는 지역사회복지론의 교육과정을 분석하고자 한다. 분석된 내용에 근거하여 우리 나라 현실에 적합한 새로운 교육과정 모형을 개발하고자 한다.

한편 본 연구의 제한점은 시간적 제약으로 인하여 현행 우리 나라 교육과정의 분석자료가 syllabus에 주로 의존되고 있다는 점이다. 따라서 본 연구에서 구성된 평가기준을 일본의 사례연구에만 적용·분석하였다. 이러한 제한점에도 불구하고, 지금까지 우리 나라에서 지역사회복지 전문교육에 관한 연구가 본격적으로 시도되지 않았다는 점에서 본 연구는 사회복지 교육계의 발전방향에 많은 시사점을 제공할 수 있을 것으로 생각된다. 본 연구의 제한점을 보완하기 위하여, 후속연구는 우리 나라 교육과정의 분석자료를 보완하고, 교육자/피교육자/지역사회복지 실무자 등을 대상으로 설문조사를 실시하여 사회복지 교육계 및 실무계의 의견을 수렴함으로써 보다 객관적인 교육과정 모형을 개발할 수 있을 것으로 생각된다.

II. 이론적 배경

1. 교육과정에 관한 선행연구의 고찰

본 연구를 위하여 1965년부터 1997년까지 발표된 사회복지 교육과정에 관한 선행연구를 고찰한 결과, 우선 교육과정과 교과과정의 개념이 최근의 연구에서도 미분화되어 혼용되고 있음을 발견하였다. 이러한 기본 문제를 해결하기 위하여, 본 연구는 각 연구들의 구체적 내용을 고찰하기에 앞서 교육학에서 제시된 교과과정 및 교육과정의 개념을 정리하고, 교육과정의 평가에 관련된 이론을 분석하고자 한다.

교육학 용어사전⁵⁾에 의하면, 교과과정(敎科課程)은 학교의 지도하에 이루어지는 교과학습의 영역을 의미하는 것임에 반하여, 교육과정은 학교의 지도하에 이루어지는 교과학습 및 생활영역의 총체를 의미하는 것으로 구분된다⁵⁾. 즉 교과과정은 '교과중심의 교육과정'으로서 협의의 교육과정에 해당되는 소극적 개념이며, 우리 나라에서 1950년대에 주로 사용되었으나 현재는 거의 사용되고 있지 않는 것으로 지적되고 있다⁶⁾. 한편 1963년 이후 교육과정을 교육의 전체 구조 속에서의 계획이라는 의미로 받아들여지기 시작하면서, 교육과정의 적극적 개념이 발전되었다. 이후 1990년대에 이르러 교육과정은 교육을 주도하는 기관이 그 기관의 교육목표에 따라, 학습자의

5) 서울대학교 교육연구소편, 교육학용어사전, 1994, p.100.

6) 유봉호, 현대교육과정, 대나출판사, 1982, pp. 47-52.

이성호, 교육과정과 평가, 양서원, 1994, pp.37-54.

김인식·최호성, 교육과정 및 교육평가, 교육과학사, 1995.

이귀윤, 교육과정 연구, 교육과학사, 1996.

성장과 발전을 돕기 위하여 체계적으로 계획하여 수립하는 지식과 생활경험을 포함하는 전체 교육내용의 계획과 기대하는 결과로 정의되고 있다⁷⁾. 즉 교육과정의 개념은 역사적 단계에 따라 교과중심→경험중심→계획중심→평가중심 등으로 발전되어 왔으며, 오늘날에는 이들의 요소를 모두 포괄하는 적극적 개념으로서 사회적 변화에 따른 체계적 개발의 필요성을 강조하는 방향으로 발전되어 왔다. 따라서 본 연구에서는 교과과정을 포괄하는 종합적 상위개념으로서 교육과정이라는 용어를 사용하고자 한다.

이러한 교육과정은 교육을 둘러싸고 있는 제반 요인의 끊임없는 변화로 인하여 교육 관계자로 하여금 지속적으로 개발되도록 요구되고 있다. 따라서 교육과정을 개발하기 위해서는 교육을 둘러싼 시대와 사회의 다양한 변화와 욕구를 반영하고, 교육에 필요한 모든 가용자원을 통합적으로 활용하여 체계적으로 계획·실시·평가하여야 한다⁸⁾. 특히 교육과정은 교육에 관계하는 모든 사람들에 의하여 지속적이며 점진적으로 개발되고, 평가되어야 한다.

교육과정의 개발 및 평가와 관련하여, R. W. Tyler의 연구(1949)는 교육과정의 구성요소를 ① 교육목표, ② 교육내용(교육목표를 성취하려면 어떠한 교육경험들이 제공되어야 하는가?), ③ 교육방법(교육경험들은 어떻게 효과적으로 조직될 수 있는가?), ④ 평가(교육목표들이 성취되었는지의 여부를 어떻게 평가할 수 있는가?) 등 4가지 영역으로 분류하고 있다⁹⁾.

한편 R. Skager와 R. H. Dave의 연구(1977)는 교육과정의 구성요소를 ① 교육목표, ② 교육과정의 계획, ③ 교수방법, ④ 평가, ⑤ 교육과정의 시행 등 5가지 영역으로 분류하고 있다¹⁰⁾. 또한 이들 교육과정 영역별 평가기준은 ① 수평적 통합성(교과목간의 통합, 이론과 실천의 통합, 피교육자 상호간의 통합), ② 수직적 연계성(강의이수 이전/이후 경험간의 통합, 학년간의 통합, 졸업 이전/이후 활동간의 통합), ③ 성장과 발달(자아 이해, 인간과 환경의 상호작용 이해, 전문직의 정체성 확립), ④ 자기지시적 학습(학습계획/수행/평가에의 참여, 개별학습/공동학습 기능, 자기평가/공동평가 기능), ⑤ 민주화(균등한 교육기회, 공동의사 결정, 피교육자의 권리, 창의성/융통성) 등 5가지로 나뉘어 분류되고 있다.

이들의 교육과정 평가모형은 UNESCO 교육연구소의 협조를 받아 일본, 스웨덴, 루마니아 등 3개 국가의 교육과정 평가기준을 비교연구함으로써 평생교육학적 관점에서 통합·개발되었다.

7) 이성호, 앞 책, p.22.

8) H. Taba, Curriculum Development: Theory and Practice, New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1962, pp. 8-12.

R.W.Tyler, Basic Principles of Curriculum and Instruction, Syllabus for Education 305, Chicago: University of Chicago Press, 1950, pp.1-2.

이성호, 앞 책, pp.28-36.

9) R.W.Tyler, Basic Principles of Curriculum and Instruction, Chicago: University of Chicago Press, 1949, p. 63.

10) R. Skager and R.H.Dave, Curriculum Education for Lifelong Education, New York: Pergamon Press, Inc., 1977, pp. 127-136.

따라서 각 국가에서 보편적으로 활용될 수 있도록 교육과정 평가기준의 일반화가 확보되었다는 평가를 받고 있다.

2. 지역사회복지론 교육과정 관련 선행연구의 고찰

우리 나라에서 사회복지 교육과정에 관한 논의는 1965년부터 1997년에 이르기까지 끊임없이 계속되어 왔다. 발표된 대부분의 연구는 사회복지 교육과정 전반에 관한 논의였으며, 개별 교과목으로서의 지역사회복지론의 교육과정에 관련된 연구로는 한국사회사업(복지)대학협의회(1986)의 연구와 장인협(1990)의 연구를 들 수 있다. 전자는 지역사회조직론의 교육과정에 관하여, 후로서의 지역사회복지론의 교육과정에 관하여서는 구체적으로 논의하지 않았다. 따라서 본 장에서는 이들 연구를 중심으로, 가능한 지역사회복지론의 교육과정에 관련된 논의를 다루고 있는 연구들을 발표된 연대별로 고찰하고자 한다.

1947년에 이화여자대학교 기독교사회사업학과에서 시작된 우리나라의 사회사업교육은 미국의 석사 교육과정을 학사 교육과정에 그대로 옮겨서 출발하였기 때문에 사회사업 본질에 관한 이해의 부족, 학생들의 학습능력의 제한, 실천 현장의 결여 등 많은 문제를 내포하고 있었다. 특히 1963년 ‘교육과정의 개혁’ 이후 우리나라의 상황에 적합한 교육과정이 모색되었다¹¹⁾. 1965년에 개최된 제1차 사회사업교육연합회 연찬회에서 강만춘의 “사회사업 전문교육의 표준과 피훈련자 선택문제”라는 연구가 발표되었으며, 국제연합 사회사업교육자, 한국 사회사업교육자, 보건사회부 관계자, 민간 사회복지기관 및 시설 관계자 등이 참석하여 우리나라 실정에 맞는 사회사업 교육과정 개발의 필요성이 최초로 논의되었다¹²⁾. 이후 실제로 교육과정상의 변화가 서서히 나타나게 되었다. 따라서 1965년을 기점으로 사회복지 교육과정에 있어서 탈(脫)미국형 개발의 역사가 시작되었다고 하겠다.

1960-70년대 탈미국형 사회사업 교육과정의 논의를 체계적으로 정리한 남세진(1979)의 연구는 한국 사회사업교육의 개발적 기능수행, 현실에의 참여, 거시적 수준으로의 확대 등을 강조하면서, 이를 우리나라에 토착화된 사회사업 교육과정에 통합적으로 적용하여야 한다고 주장하였다¹³⁾. 특히 미국모형에 기초한 전통적 사회사업교육은 주로 미시적 수준에서의 개입을 중심으로 한 방법상의 기술을 강조한데 반하여 향후 토착화된 사회사업교육은 개발적 기능을 수행하고, 우리 사회의 현실적 욕구에 대응하기 위하여 거시적 수준에서의 개입이 우선되어야 함을 논하였다.

11) 남세진, “한국사회사업교육과정 개발을 위한 연구”, 사회사업학회지, 창간호, 1979, pp.51-71.
이성호, 앞 책, p. 49.

12) 본 연구자와 한국노인복지회 조기동회장과과의 면담 내용의 일부에서 발췌됨(1997. 10. 11.).

13) 남세진, 앞 글, pp. 52-57.

1986년에 한국사회사업(복지)대학협의회는 한국 사회사업대학에서의 10개 교과목에 관한 연구의 일부로서 지역사회조직론의 교육과정에 관한 견해를 다음과 같이 제시하였다¹⁴⁾.

- (1) 교과목 명칭: 지역사회복지론, 지역사회사업방법론 등을 지역사회조직론으로 통칭한다.
- (2) 개설시기: 케이스워크, 그룹워크를 이수한 이후, 3학년 1학기 또는 2학기에 개설한다.
- (3) 교육목표: 전공필수과목으로서 지역사회 수준에 가입하여 지역사회주민의 복지와 관련된 문제를 직접적·간접적 서비스를 통해 해결하기 위한 전문적 지식과 기술을 습득하게 한다.
- (4) 교육내용:
 - 1) 지역사회와 사회복지: ① 지역사회의 개념(제1주)
② 지역사회복지의 의의(제2-3주)
 - 2) 지역사회복지의 역사: ③ 미국 지역사회조직사업의 역사(제4주)
④ 한국 지역사회복지의 역사(제5주)
 - 3) 지역사회복지의 과정: ⑤ 지역사회조직의 제원칙(제6주)
⑥ 지역사회 문제해결의 모델(제7주)
⑦ 지역사회조직에 있어서 사회사업가의 역할(제8-9주)
 - 4) 지역사회복지의 실제: ⑧ 지역사회복지기관(제10주)
⑨ 사회복지협의회(제11주)
⑩ 새마을운동(제12주)
⑪ 연구과제 발표(제13-14주)
- (5) 교육방법/도구: 강의와 발표를 중심으로 집단토의, 농촌봉사활동의 사례연구 등을 활용한다.
- (6) (1) 기본 교재: 최일섭, 지역사회복지론, 서울대학교출판부, 1985.

M.G.Ross, Community Organization: Theory, Principle, and Practice, New York: Harper & Row, 1967.

(2) 참고서: 정지용·최상호, 지역사회개발론, 선일문화사, 1983.

A. Dunham, The New Community Organization, New York: Crowell, 1970.

기타 한국 지역사회복지 시범사업 자료집, 사례집, 제3세계 사례집 등

(7) 평가: 중간고사, 학기말고사, 과제, 발표, 집단토의, 출석 등을 포함하여 평가한다.

이상의 단편적 내용 이외에는 전체 사회사업 교육과정과의 연계성·통합성, 실천 현장과의 연

14) 한국사회사업(복지)대학협의회, 한국 사회사업대학 교과과정 연구, 1986, pp.23-27.

개정 등 보다 구체적인 논의를 전개하지 못하였다.

한편 1990년도 한국사회사업(복지)대학협의회 연찬회에서 발표된 사회사업실천방법론의 교육과정 연구는 체계론적 관점에서 종래의 케이스워크, 그룹워크, 지역사회조직론간의 경계를 넘어서

공통적인 사회사업실천기반을 마련하여 통합적 사회사업실천방법론을 개설할 것을 주장하였다¹⁵⁾. 그러나 아직도 통합적 사회사업방법론에 있어서 ‘통합’에 관한 사회복지 교육계와 실무계의 합의된 개념이 정립되어 있지 않고 있기 때문에, 1997년 현재 전체 사회복지(사회사업)대학의 56.8%만이 사회사업통합방법론(명칭은 차이가 있음)을 선택과목으로 개설하고 있으며, 41.8%는 종래의 3대 방법론을 필수과목으로 병행 개설하고 있다¹⁶⁾.

한편 이혜경(1993)의 연구는 우리 나라 사회사업 교육의 기틀은 미군정(1945-1948) 교육정책에 의하여 마련되었으며, 이러한 미국식 사회사업교육은 40여년이 지난 오늘날까지 우리 나라 사회에 정착되지 못한 채 모방에 불과하였던 것으로 지적하고 있다¹⁷⁾. 이러한 문제점을 해결하기 위하여, 사회복지 교육에 있어서 거시적 접근과 미시적 접근의 균형과 통합, 타전문직과의 공동연구, 단기교육·전문대학·학사·석사·박사 교육과정간의 연계성, 전문성(‘전문적 공통기반’)의 확립, 새로운 전문분야의 개발, 이론(‘수입된 사회사업방법론’)과 실천(‘현실문제’)의 연계방안 등이 모색되고, 실제로 교육과정에 반영되어야 함을 제안하였다.

또한 한혜빈의 연구(1995)도 한국 사회사업(복지)대학은 사회복지 인력수급에 대한 기초연구의 부족, 교육계와 인력수급과의 연계성 결여, 기존 전문인력 관리체계의 미흡, 사회변화에 대한 교육과정의 소극적 대응, 교육이념의 미정립, 이론과 실천의 괴리, 표준교육과정의 결여, 정체성의 결여, 사회복지교육 관련 자료의 부족, 실습교육체계의 미흡, 전통적 방법론에의 의존, 지역적 편차 등의 문제를 안고 있음을 지적하고 있다¹⁸⁾. 특히 지역사회조직론의 교육과정이 사회변화에 적극적으로 대응할 수 있도록 통합적 실천방법을 중심으로 적극 개발되어야 함을 강조하고 있다. 또한 전문가로서의 사회복지사의 수준과 관련하여 공식적으로 합의된 표준교육과정의 개발이 시급히 요청되며, 이를 통하여 공통된 교과목, 개별 교과목의 교육과정, 각 교과목간의 연계성/통합성 등을 표준화함으로써 사회복지 교육기관의 평가·감독지침이 될 수 있음을 주장하고 있다.

한편 김혜란의 연구(1995)는 사회복지 환경과 개입체계에서의 변화로 인하여 실무현장이 변화되고 있으며, 사회복지사에게 요구되는 기능과 역할도 변화되고 있음을 논하고 있다¹⁹⁾. 특히 과

15) 장인협, “사회사업실천방법론 교과과정”, 1990년도 한국사회사업(복지)대학협의회 연찬회자료집, 1990, pp.3-23.

16) 김연옥·오정수·최해경, 앞 글, 1997, pp.129-130.

17) 이혜경, 앞 글, 1993, pp.45-59.

18) 한혜빈, 앞 글, 1995, pp. 13-33.

19) 김혜란, “사회복지현장과 교육체계의 발전방향”, 제1회 서울대학교 사회복지연구소 학술대회 자료집, 1995, pp. 37-45.

거의 수용시설에서 제공되던 서비스에서 지역사회내의 다양한 자원을 동원하여 제공하는 지역 사회 중심의 서비스로 전환되면서 지역사회 중심의 개입체계로 변화되며, 일반사회복지사로서 문제해결 중심의 통합적 접근이 요청되고 있음을 지적하고 있다. 이를 위하여 학사과정의 사회복지 교육목표를 일반사회복지사의 양성으로 설정하고, 각 교과목에서의 구체적 교육목표를 설정하여 현장에서 실제로 필요로 하는 능력과 기술을 연마할 수 있도록 교육과정이 구성되어야 함을 주장하고 있다.

최근에 발표된 김연옥·오정수·최해경(1997)의 연구는 현행 사회복지 학사과정에서의 교육과정은 사회복지 교육의 양적 확대, 대학교육의 개혁 등 사회변화에 체계적으로 대응하지 못함으로 인하여 특히 교과목 영역간 균형성, 연계성, 현실 적합성 등이 부족함을 문제로 제기하고 있다. 이러한 우리 나라 사회복지 교육과정상의 문제들을 51개의 대학(학과장), 207명의 4년제 정규 대학 사회복지학과 교수, 994명의 사회복지 실무자 등을 대상으로 실시된 설문조사를 통하여 분석하고, 교육과정의 정체성·전문성·토착성을 확립하기 위한 표준교육과정 모형을 개발하였다²⁰⁾. 이들의 연구 결과 가운데, 본 연구와 연관된 내용을 정리하면 다음과 같다.

(1) 현행 지역사회조직론/지역사회복지론의 교육과정 특성(1996년 11월 현재)

- 1) 교육목표는 '일반전문가의 양성'이다.
- 2) 전공 교육영역별로 구분하면, 사회복지(사업)방법론 영역에 속한다.
- 3) 90% 이상의 대학에서 개설되고 있으며, 70.3%의 대학에서 전공필수로 지정되어 있다.
- 4) 지역사회복지 관련 교과목의 명칭은 총 55개이며, 이들 가운데 34.5%가 지역사회조직이다.
- 5) 전공교육 영역 및 교과목간의 연계성이 부족하며, 관련 교과목이 세분화되어 중복되어 있다. 또한 교육내용이 '이론:실천=2:1'의 비율로서 이론에 치중되어 있다.
- 6) 교육방법에 있어서 한국적 현실과 사회복지전문직의 정체성을 충분히 반영하고 있지 못한 편이다. 특히 한국에서의 현실적 검증없이 서구 이론을 그대로 전수함으로써 사회변화에 부합되지 않는다.
- 7) 사회복지(사업)방법론 영역은 14개의 교과목 명칭으로 중복·개설되어 있다. 실제로 53.5%의 대학에서 C.W., G.W., 지역사회조직론, 사회사업통합방법론, 임상사회사업론, 가족치료 등이 중복 개설되고 있다. 2개 대학(경상대, 성공회대)만이 사회사업방법론을 사회사업방법론1, 사회사업방법론2로 나누어 개설하고 있다.

(2) 현행 교육과정의 개선에 관한 교수(207명)/실무자(994명)의 견해

- 1) 지역복지는 최우선적으로 확대해야할 사회복지실천영역이다.

20) 김연옥·오정수·최해경, 앞 글, 1997, pp.93-183.

- 2) 개발되는 지역사회복지론의 교육과정에는 실무 지식과 기술이 충분히 반영되어야 한다.
- 3) 실무수행과 관련하여 프로그램개발과 평가, 실천개입기술이 강화되어야 한다.
- 4) 교육영역 및 교과목간의 연계성을 확립하기 위하여 전공관련기초/사회복지기초→사회복지(사업) 방법론(2/1~3/1)→사회복지분야론→사회복지제도·정책→사회복지실습 등 학년/학기별로 연계되어야 하며, 해당 선수과목이 지정되어야 한다.

(3) 교육과정의 운영에 관한 연구자들의 제언

- 1) C.W., G.W., 지역사회조직론, 통합방법론 등으로 분리·나열된 사회복지(사업)방법론영역 교과목을 사회사업방법론1과 사회사업방법론2로 구분하고, 현행 지역사회조직론의 교과목 명칭을 지역사회복지론으로 변경·통일한다.
- 2) 교육내용의 토착성과 실천성을 강화한다.
- 3) 한국사회복지(사회사업)대학협의회 안에 교육과정심의위원회와 교육과정연구위원회를 설치하여 교육과정의 심의기능과 연구기능을 강화한다.
- 4) 현행 사회복지사업법시행령/시행규칙에 제시된 사회복지 관련 학과의 교과목(전필10+전선 4=42학점)을 개정하고, 개정된 교과목에 대한 표준교육과정을 제시한다.

그러나 이들 연구에서 분석되고 개발되는 교과과정은 교과중심의 소극적 개념으로서 교육계의 변화에 적극적으로 대응하기에는 매우 제한된다고 하겠다. 그러나 이들 연구의 교과과정 내용분석에 제시된 평가기준은 적극적 개념의 교육과정을 지향하고 있는 것으로 판단된다. 또한 이들 연구가 제시하는 표준교과과정 모형에 관한 구체적 설명, 예를들어 사회복지방법론 영역의 교과목(사회사업방법론1, 사회사업방법론2, 지역사회복지론)과 기존 3대방법론과의 차별성 등이 미흡하다.

마지막으로 윤현숙(1997)의 연구는 사회복지 교육의 발전방향을 제시하기 위하여 사회복지 실천현장을 분석하였다. 분석된 내용 가운데, 특히 현재 실무자가 주로 실시하고 있는 업무로는 행정적 처리업무:기안/보고서 작성(21.8%), 개별상담(20.0%), 사례발견(16.0%), 재정적 자원조달(12.4%), 프로그램 기획 및 평가(8.2%) 등의 순서로 나타나고 있다²¹⁾. 사회복지전문요원(38.5%)과 지역사회복지관 실무자(24.0%)의 행정처리 업무부담이 다른 실천현장에 비하여 상대적으로 더

높은 것으로 보고되고 있다. 또한 실무자들이 앞으로 중심이 되어야 한다고 지적한 업무는 지역사회자원 정보제공 및 연결(20.4%), 사례발견(14.9%), 가족상담 및 치료(11.5%), 개별상담(10.9%), 프로그램 기획 및 평가(9.5%), 사회행동, 조사연구 등이다. 그러나 지적된 업무내용에

21) 윤현숙, “사회복지 교육의 발전방향: 실천현장 분석”, 서울대학교 사회복지연구, 제9호, 1997, pp.37-74.

관련된 개설 과목수나 전공교수의 수가 극히 부족한 실정이므로, 이와 관련된 교육과정의 개발이 시급함을 주장하고 있다.

3. 지역사회복지론 교육과정의 평가기준

지금까지 사회복지 교육계에 명확하게 제시된 평가기준은 유일하다. 전재일·최성재·전영순·신복기(1995)의 연구는 우리 나라 사회복지(사업)학과의 평가기준을 교육목표, 교육과정, 학생, 교수, 시설·설비, 행정·재정 등 6가지 영역으로 나누어 제시하고 있다²²⁾. 이들 가운데, 전공 교육과정의 평가기준은 ① 교육목표의 적합성(전공교과목이 학과의 교육목표에 비추어 적절하게 구성되어 있는 가?), ② 사회복지 실무와의 연계성(전공교과목은 사회복지 실무분야의 요구에 부응하고 있는 가?), ③ 교과목간의 학년별 연계성(전공교과목이 학년별 수준에 적합하게 구성되어 있는 가?), ④ 실습과목의 적절성(실습과목의 구성이 적절한 가?) 등으로 구성되어 있다. 한편 김연옥 외의 연구(1997)²³⁾에서는 사회복지 교과과정의 내용분석 및 설문조사 결과분석을 통하여 간접적으로 평가기준(교육목표의 적합성, 전공영역의 균형성, 교과목간의 연계성, 전문직의 정체성, 토착성)이 제시되었다.

그러나 적극적 개념의 교육과정을 평가하기 위한 기준은 피교육자, 교육환경, 교육기관 등에 따라 설정된 고유한 교육목표에 비추어 개발되어야 한다. 즉 교육과정의 보편적 원칙과 해당 교과목의 교육과정 계획과 시행상에 고려되어야 할 제반 특수한 원칙을 교육과정의 평가기준에 반영하여야 한다.

이러한 관점의 새로운 평가기준을 개발하기 위하여, 본 연구는 R. M. Tyler의 연구(1949)²⁴⁾에서 제시된 교육과정 구성요소를 가로에 설정하고, R. Skager와 R. H. Dave의 연구(1977)²⁵⁾에서 제시된 평가기준을 지역사회복지 교육계의 현실에 따라 재구성하여 세로에 설정함으로써 다음 <표1>과 같은 지역사회복지론 교육과정의 구성요소별 평가기준을 구성하였다.

22) 전재일·최성재·전영순·신복기, "사회사업(복지)학과 평가기준에 관한 연구", 1995년 한국사회사업(복지)대학협의회 연찬회 자료집, 1995, pp. 13-33.

23) 김연옥·오정수·최해경, 앞 글, 1997, pp.93-183.

24) R.W.Tyler, 앞 책, p. 63.

25) R.Skager and R.H.Dave, 앞 글, pp.127-136.

<표1> 지역사회복지론 교육과정의 구성요소별 평가기준

구성요소	교육목표	교육내용	교육방법	평가
평가기준				
연계성*				
통합성**				
전문성***				
토착성****				

- * 연계성은 전공영역의 균형성과 교과목간의 연계성을 의미한다.
- ** 통합성은 강의 이수/이후 경험간의 통합성과 이론과 실천의 통합성을 의미한다.
- *** 전문성은 사회복지에 관련된 지식/가치/기술체계를 의미하는 것으로 구체적으로 자아의 이해, 인간과 환경간의 상호작용 이해, 사회복지전문성의 정체성을 의미한다.
- ****토착성은 우리 나라 현실에의 적합성을 의미한다.

특히 <표1>의 세로에 설정된 평가기준은 R.Skager와 R.H. Dave의 평가기준(수평적 통합성, 수직적 연계성, 성장과 발달, 자기지시적 학습, 민주화)을, 우리 나라 지역사회복지론이라는 개별 교과목의 특수한 교육과정의 원칙을 반영하기 위하여, 전제일 외의 연구(1995)에서 제시된 평가기준과 김연옥 외의 연구(1997)에서 제시된 평가기준을 통합하여, 본 연구자에 의하여 구성되었다.

이와같이 구성된 <표1>을 실제에 적용하는 방법은 교육과정의 각각의 구성요소(교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가)를 평가기준(연계성, 통합성, 전문성, 토착성)에 의하여 평가하는 것이다. 그러나 실제적용에 있어서 syllabus에 의한 소극적 교육과정의 내용분석보다는, 해당 학과의 역사, 교육체계/환경, 전체 curriculum, syllabus 등을 기반으로한 적극적 교육과정의 사례분석에 적합하다.

Ⅲ. 현행 지역사회복지론의 교육과정 분석

1. 우리 나라 지역사회복지론의 교육과정 분석

우리나라 현행 지역사회복지론의 교육과정을 1996-1997학년도 syllabus를 중심으로 분석·종합해 보았다. 다음은 20개 대학의 사회복지(사업)학과의 현행 지역사회복지론(혹은 지역사회복지론, 지역복지론) 교육과정을 주제별로 구분해 본 것이다. 주제 안에 있는 각 항목은 syllabus의 '수업내용'에 기재된 것들이다.

(1) 지역사회의 개념

- 지역사회의 개념, 정의, 유형
- 좋은/이상적인 지역사회의 요소
- 지역사회복지와 지역사회조직
- 지역사회복지사업의 필요성
- 지역사회복지 개념의 변화에 대한 세계적 경향
- 지역사회복지와 타 사회복지방법론과의 관련성

(2) 지역사회복지의 의의

- 지역사회와 지역사회복지의 기능
- 지역사회조직과 지역사회개발의 유형
- 복지사회와 지역사회복지적 접근
- 지역사회 조직화의 목표
- 생활문제와 지역복지
- 지역사회문제와 가치적 공동체
- 지역의 계층구조 및 권력구조
- 농촌지역사회와 도시지역사회
- 농촌사회의 문제 및 방향

(3) 지역사회복지의 역사

- 지역사회복지사업의 발전과정: 미국, 영국, 일본, 한국
- 지역사회복지의 역사적 배경
- 지역복지의 경향 및 문제점

(4) 지역사회복지의 과정

- 지역사회복지사업의 제원칙
- 문제분석 방법
- 지역진단의 방법
- 문제해결 과정
- 지역사회조직의 기술
- 공동체 조직 방법

- 프로그램 기획법
 - 지역사회 자원의 동원 및 개발 방법
 - 후원자 개발 및 관리
 - 지역복지와 행정기관
 - 사회복지 인력과 재정
 - 위원회와 이사회
 - 직무개발
 - 지역복지 행재정의 개혁
 - 사회행동의 전략과 전술
 - 거시사회사업론: 개념 및 이론 기반, 지역사회분석 틀, 기관분석 틀
- (5) 지역사회복지사업에 있어서의 사회사업가의 역할
- (6) 지역사회복지의 실제
- 사회복지관
 - 사회복지협의회
 - 자원봉사활동
 - 재가복지사업
 - 새마을사업
 - 지역사회 주민운동
 - 지역사회 교육운동
 - 민생위원제도
 - 지방자치와 사회복지
 - 환경문제와 지역사회운동
 - 사회복지 전달체계
 - 지역복지 서비스 체계
 - 지역사회 정신보건 운동
 - 사회복지 전문요원
 - home helper
 - community care

- case management

-시민운동과 지역사회조직

(7) 지역사회복지의 전망과 과제

교육방법은 강의를 위주로 하되 지역사회복지의 실제에 대한 조사를 과제로 부여하여 보고서를 작성하거나 발표하게 한다. 수업중 때때로 OHP와 Video를 활용한다. 과제로는 다음과 같은 것들이 있다.

- 사례 연구발표

- 번역물 발표

- 지역조사

- 개별 혹은 조별 연구보고서 작성 및 발표

- 지역사회 자원 리스트 작성

- 지역의 문제발견

- 지역사회단체의 역할과 기능 조사발표

- 지역사회 발전을 위한 프로그램 개발

- 지역사회복지를 위한 조직화 방법과 사회사업가의 역할-현장 방문·조사

- 지역사회 문제 및 지역사회복지 관계의 신문 스크랩

- 지역복지와 시민의식고취 운동에 대한 토론

2. 일본의 지역사회복지론 교육과정 분석:일본여자대학의 사례연구

(1)일본 지역사회복지 교육의 동향

1) 사회복지 교육과정의 표준화(1991년 이후 후생성/일본사회사업학교연맹에 의한 표준교육과정)

2) 표준교육과정에 따른 지역사회복지 교육내용의 이원화(분야론/방법론)

(2) 일본여자대학 사회복지학과의 역사(1921-1997)

1) 1921년-1945년(패전)

일본여자대학은 1921년에 일본에서 최초로 사회사업학부 兒童保全科와 女工保全科에 사회복지 관련 과목인 「사회사업」, 「후생사업」을 개설하였다. 그러나 1945년까지는 매우 제한된 교육내용이었다. 특히 전시체제하 국가적 요청에 의하여 「후생시설」, 「산업보건」, 「근로관리」,

「사회사업」, 「사회조사」, 「농촌문제」, 「사회학원론」 등을 교수하였다.

2) 1946년-1964년

1946년에 사회복지과와 가정과가 가정학부로 통합되었다. 사회복지과의 선택과목으로는 「사회심리」, 「사회위생」, 「아동복지」, 「사회사업견학」, 「사회사업개론」, 「사회문제」, 「사회조사」, 「정신위생」, 「근로자관리」, 「사회통계학」, 「사회사상사」, 「사회사업방법론 및 실습」, 「가족론」, 「법학」, 「사회사업행정」 등을 개설하였다.

참고로 미군정(1945-1952)의 영향으로 사회복지사업법(1951)이 제정되고, 이를 시행하기 위한 사회복지 주사를 양성하는 교육기관으로서 일본사회사업대학이 설립되었다.

3) 1965년(대학교육 분쟁)-1987년(사회복지사/개호복지사법 제정)

1965년 이후 교육과정이 재편성되었다. 특히 1979년에 사회사업학교연맹에 의하여 제시된 사회복지학 교육과정 기준에 의하여, 학과의 교육과정이 '기본영역(16학점 이상)/방법·기술영역(20학점 이상)/분야영역(12학점 이상)/실습(6학점 이상)·연습(2학점 이상)영역' 등으로 나뉘어 전공과목 및 관련 과목을 이수하게 하였다.

4) 1988년(제1회 사회복지사/개호복지사국가시험)-1997년(제10회)

후생성이 지정하는 사회복지사/개호복지사 국가시험수험자격과목에 의하여 학과의 교육과정이 단계적으로 표준화되었다. 특히 1991년 이후, 대학설치기준의 大綱化에 의하여 대학의 교육과정(특히 교육내용/방법/평가)이 수정되었으며, 대학평가제의 도입으로 대학의 특성화방안(실무현장과 교육기관과의 유기적 연계, 사회인 입학제, 실무자 재교육, 생애교육, 학점 교환제, 취학 연한 철폐, part time student제, 학위취득 기회의 확대, 연합대학원 등)이 모색되었다.

(3) 사회복지학과의 전체 교육과정(<표2> 참조)

1) 교육목표: 사회복지 전문성의 습득

본 학과는 풍부한 인간성과 폭 넓은 교양을 바탕으로 인간, 문화, 사회에 관한 종합적·과학적 이해를 기초로 하여, 생존권 보장으로서의 사회복지이론과 실천방법에 관하여 학습하며, 생애에 걸쳐 사회복지에 관한 다양한 분야에서 활약할 수 있는 능력을 배양함을 목적으로 한다.

2) 교육내용

본 학과 교육과정 내용의 기본 구성은 기초가 되는 기본과목, 인간·문화·사회에 관한 광범위한 지식을 학습하기 위한 전개과목, 자유선택과목, 그리고 사회복지 전문성을 심화하기 위한 학과 전공과목으로 되어 있다. 사회복지에 관한 폭 넓은 관점을 수용하게 하기 위해서는, 기본과목, 전개과목, 자유선택과목의 중요성은 매우 높다. 학과 전공과목은 사회복지 문제를 역사

적·과학적으로 인식하게하기 위한 문제인식군, 이에 관련된 법·제도·정책에의 이해를 깊게 하기 위한 제도·정책군, 문제해결을 위한 실천방법을 습득하기 위한 방법(론)군 등 3가지 영역으로 나뉘어 구성되어 있다.

3) 교육방법

① 1학년부터 4학년까지 같은 소그룹에서의 자주적·주체적 학습과 연구를 진행하면서, 개별의 관심 영역을 심화시키고, 능력을 제고시켜 특히 3학년, 4학년에는 각자의 관심영역의 테마를 중심으로 「사회복지연습」에 소속되어, 개별 과제를 심화시켜 졸업연구(논문)에 연결시킨다.

② 학습은 학생의 자주적·주체적 선택을 기본으로 하나, 다양한 분야의 과목이 개설되어 있으므로 표준이수모형을 작성하여 제시한다. 학생은 이수모형을 참고로, 각자의 관심에 따라 학습계획을 세우는 것으로 지도한다.

③ 본 학과에서는 사회복지사의 수험자격을 위한 과목도 개설하고 있으나, 자격에 필요한 학과목의 대부분은 학과 전공과목으로서 선택과목으로 되어 있으므로 본인의 희망에 따라 이수할 수 있다. 자격에 관련된 필수과목 이수에 관해서는 이수편람, 학과 오리엔테이션, 게시판 등에 게재되어 있다.

4) 평가

① 본 학과의 졸업에 필요한 단위(학점) 수는 124단위이나, 학생의 다양한 관심과 능력을 제고하기 위하여 다른 학과의 과목(전개과목 B)을 폭 넓게 선택하고, 본 학과의 전공과목과 본 학부 전체의 자유선택과목의 이수가 가능하다. 이수모형을 참고로 하여 4년간의 계획을 세워 이수하는 것이 바람직하다.

② 이수하여야 하는 단위 수는 다음과 같다.

교양특별강좌(2단위), 기본과목(16단위: 필수 16단위), 학과 전공과목(54단위: 필수 26단위), 전개과목 A류(10단위), 전개과목 B류(12단위), 자유선택과목(30단위)→합계: 124단위

③ 개별 교과목의 평가는 담당교수의 자유재량에 의한다.

<표2> 일본여자대학 사회복지학과 교육과정표 (1997학년도 사회복지학 표준이수과목)

▶ 1학년

필수과목				선택과목			
기본과목				학과전공과목			
前期 (1학기)	학점	後期 (2학기)	학점	前期	학점	後期	학점
사회복지 I	2	사회복지 II	2	사회사상 I	2	사회사상 II	2
*기초연습 I	2	*기초연습 I	2	사회복지발달	2	의학지식 II	2
*사회복지연구 (외국어) I	2	*사회복지연구 (외국어) II	2	정신보건	2	노인복지론 I	2
△사회복지연구 (외국어)A	2	△사회복지연구 (외국어)B	2	노인복지론 II	2	장해복지론 I	2
				장해복지론 II	2	법학개론	2

▶ 2학년

*기초연습 II	2	*기초연습 II	2	사회복지원조기술연습 I	2	사회복지원조기술연습 II	2
*사회복지연구 (외국어) III	2	*사회복지연구 (외국어) IV	2	국제사회복지론 I	2	국제사회복지론 II	2
△사회복지연구 (외국어) C	2	△사회복지연구 (외국어) D	2	지역보건·의료	2	의료복지론 I	2
				의료복지론 II	2	양호(養護)이론	2
				사회복지원조기술각론 I (케이스워크)	2	사회복지원조기술각론 II	2
				사회복지원조기술총론 I	2	사회복지원조기술각론 III (커뮤니티워크)	2
				사회복지원조기술총론 II	2	지역복지론 I	2
				사회정신의학 I	2	아동복지론 I	2
				사회복지원조기술각론 III (커뮤니티워크)	2	가족법 I	2
				지역복지론 II	2	노동법	2
				아동복지론 II	2	사회정책 I	2
				가족법 II	2	사회학원론 I	2
				노동법	2	정치학개론 I	2
				사회정책 II	2	노년자복지론 I	2
				지역복지론 I	2	노동자복지론 II	2
				아동복지론 II	2	여성노동론	2
				가족법 III	2	사회정책 II	2
				노년자복지론 II	2	사회학원론 II	2
				정치학개론 II	2	정치학개론 II	2

▶ 3학년

3학년			사회복지현장실습AⅠ		4	
			사회복지현장실습AⅡ		2	
				사회복지현장실습AⅢ		2
				사회복지현장실습B		2
				외국어강독Ⅰ	2	
				외국어강독Ⅱ	2	
				개발론Ⅰ	2	
				개발론Ⅱ	2	
				사회보장론Ⅰ	2	
				사회보장론Ⅱ	2	
				공적부조론	2	
				사회복지계획론	2	
				복지재정론	2	
				사회복지행정론Ⅰ	2	
				사회복지행정론Ⅱ	2	
				윤리학개론	2	
				윤리학개론Ⅱ	2	
	사회복지연습Ⅰ	2	사회복지연습Ⅰ	2		
	사회복지원리론Ⅰ	2	사회복지원리론Ⅱ	2		

▶ 4학년

4학년			졸업연구	6
			사회복지연습Ⅱ	2
		현대사회복지론Ⅰ	2	
		사회복지연습Ⅱ	2	
		현대사회복지론Ⅱ	2	

※는 선택필수과목

△는 1996학년도 입학자부터 적용되는 전공교육과목

□는 기본과목의 선택과목

(4) 현행 지역사회복지론의 교육과정(1997학년도 2학년 1-2학기, 4학점, 담당교수: 田端 光美)

1) 교육목표: 1970년대 이후, 일본의 사회복지 각 분야에 있어서 지역복지가 추진되고 있다. 본 강의에서는 최근의 정책과 실천을 지역체계에 통합하고, 지역주민의 정상화(normalization)를 구현하기 위한 이론 및 실천분야로서의 지역복지에 관하여 논의하고자 한다.

2) 교육내용: 주요한 강의 내용은 다음과 같다.

A. 前期(「지역사회복지론Ⅰ」: 2학년 2학기/2학점)

- 1> 문제제기: 왜 지역복지인가?
- 2> 지역에서 발견되는 생활문제: 복지욕구의 사회적 요인
- 3> 지역복지란 무엇인가?: 이념·개념·원리
- 4> 지역복지 개념의 역사적 전개1: 영국에서의 기원(세틀먼트운동/COS)
- 5> 지역복지 개념의 역사적 전개2: 戰後 일본의 행정과 민간활동(방면위원회)
- 6> 전후 일본에 있어서 「지역사회복지」의 태동: 미국 사회복지의 영향과 지역사회조직

론; 사회복지협의회/공동모금운동

- 7> 경제성장정책과 지역정책: 지역개발정책과 주민생활에의 영향/지역복지에의 모색
- 8> 지역사회보호의 사상과 정책: '시설에서 지역사회로'
- 9> 지역복지정책의 전개: 복지욕구의 다양화/재가복지의 등장/재가복지서비스의 추진
- 10> 지역복지의 구성(1): 개념 규정 및 구성요건, 서비스체제와 공급체제
- 11> 지역복지의 구성(2): 재가복지서비스의 유형과 기능, 가정봉사원 파견서비스의 전개
- 12> 지역복지의 구성(3): 주체 형성과 조직화 활동(복지조직화/지역조직화)

B. 後期(「지역사회복지론Ⅱ」: 2학년 2학기, 2학점)

- 13> 지역복지 기관과 조직: 공급주체의 다원화(복지·공급다원화/복지공사/사회복지사업단)
 - 14> 사회복지협의회 의의와 역할
 - 15> 지역복지의 계획
 - 16> 지역복지계획의 책정
 - 17> 지역복지의 재원: 지방교부금/보조금/지역복지기금/공동모금
 - 18> 재가복지서비스의 이용과 이용자 부담: 이용자 부담/자산활용제도
 - 19> 지역복지 담당 전문직과 비전문직(1): 사회복지사/커뮤니티워커/개호복지사
 - 20> 지역복지 담당 전문직과 비전문직(2): 민생·아동위원/재가서비스협조원/자원봉사자
 - 21> 지역복지의 추진(1): 복지의 환경정비(초빙강사 野村 歡: 日本大學 理工學科 教授)
 - 22> 지역복지의 추진(2): 보건·의료서비스와의 연계
 - 23> 지역복지의 추진(3): 주체형성과 정보서비스
 - 24> 지역복지의 기반정비: 행정서비스의 운영과제(영국에서의 1990년 개혁/일본의 사례)
 - 25> 지역복지의 총괄과제
- 3) 교육방법 및 교재: 강의 시작 전에 「참고문헌 리스트」를 배포하므로, 이를 기반으로 수강생 각자의 자주적 학습을 통하여 보다 관심영역의 문제를 중심으로 탐구할 것을 기대함.
- 교과서: 牧里 每治 外, 地域福祉:これからの社會福祉⑥, 有斐閣, 1995.
- 참고서: 右田 紀久恵・井岡, 地域福祉-いま問われているもの, ミネルウア書房 등
- 기타 비디오 등 시청각 자료활용, 실무자 초빙 강의, 현장체험에 의한 보고서 작성
- 4) 평가방법: 前・後期の 시험, 중간 레포트에 의한 종합평가

(5) 지역사회복지론의 교육과정 평가(본 연구의 2장에서 구성된 평가기준 적용)

- 1) 교육목표: 본 교과목의 교육목표는 지역사회복지의 이론과 실제 관련 기관 및 단체의 실무 활동을 터득함에 있다. 이는 곧 본 학과의 다른 교육영역(문제인식, 방법론, 제도·정책영역) 및 다른 교과목의 교육목표인 사회복지사의 양성과 연계되고 있다. 또한 이론과 실천을 통합하여 사회복지전문성을 제고하고자 하며, 특히 1990년대 일본의 동향과 현실에 대응하고자 한다.
- 2) 교육내용: 본 교과목의 교육내용은 다른 전공영역 및 교과목의 교육내용과 연계되어 있고, 이론과 실천의 내용을 적절한 비율로 통합하고 있다. 실제 교육내용은 지역사회 환경과 지역주민과의 상호작용을 이해시키고, 전문 사회복지실천원칙 및 방법의 적용을 모색함으로써 사회복지 전문성의 기반을 제공하고 있다. 특히 일본 지역사회의 특성과 현실을 반영하여 토착화된 전문적 내용이 교수되고 있으며, 일본여자대학의 특성(가나가와현 이구다 campus 중심)을 반영하여 지역계획론이 심화되어 있다.
- 3) 교육방법: 본 교과목의 교육방법은 다른 전공영역 및 교과목의 교육방법과 연계되어 있다. 즉 학생의 자주적·주체적 학습을 기본으로 각자의 관심영역에 따라 학습을 계획하고, 소그룹에 소속되어 각자의 주제를 심화시키도록 지도한다. 또한 이론과 실천간의 통합성을 확보하기 위하여 다양한 방법(시청각 교육, 실무자 특강, 지역사회조사, 기관 및 단체 사례연구 등)이 활용되고 있다. 이러한 다양한 교육방법을 통하여 사회복지 전문성을 습득하고, 자아의 이해를 도모한다. 특히 소그룹에 의한 관심영역의 심화지도는 이미 본 대학의 특성으로 평가 받고 있다.
- 4) 평가: 본 교과목의 평가는 다른 전공교육영역 및 교과목의 평가와 마찬가지로 담당교수의 자유재량권이 충분히 보장되어 있다. 평가방법은 주로 전·후기의 시험, 현장조사에 의한 중간보고서, 수업 참여도, 출석상황 등에 의하여 종합평가된다. 특히 평가에 있어서도 이론과 실천을 적절한 비율로 반영하고 있다.

(6) 일본 후생성 「사회복지사」 국가시험수험자격 지정과목(<표3> 참조)

(7) 일본에서의 지역(사회)복지 정의: 지역복지란 지역사회의 생활향상을 위하여 지역주민의 주체를 원칙으로 국가, 지방자치단체, 민간단체(지역주민단체 포함) 등이 협력하여 소득보장정책, 보건의료정책, 교육·문화정책, 노동·고용정책, 교통·통신정책 등 일반 공공생활정책에 대한 개별적·종합적·조직적 원조를 제공하는 지역정책 및 지역활동을 총칭한다(일본사회복지

실천이론학회편, 사회복지기본용어사전, 1996, p. 145).

<표3>일본 후생성 「사회복지사」 국가시험수험자격지정과목/일본여대 해당과목(1997학년도)
(1995학년도 입학자부터 적용)

일본 후생성의 지정과목 및 기초과목		일본여자대학 개강과목	단위
지정과목	기초과목		
사회복지지원론	사회복지지원론	사회복지지원리론Ⅰ	2
		사회복지지원리론Ⅱ	2
노인복지론	노인복지론	노인복지론Ⅰ	2
		노인복지론Ⅱ	2
장애자복지론	장애자복지론	장애복지론Ⅰ	2
		장애복지론Ⅱ	2
아동복지론	아동복지론	아동복지론Ⅰ	2
		아동복지론Ⅱ	2
사회보장론 공적부조론 지역복지론	사회보장론 공적부조론 지역복지론	사회보장론Ⅰ	2
		사회보장론Ⅱ	2
		공적부조론	2
		지역복지론Ⅰ	2
		지역복지론Ⅱ	2
사회복지원조 기술총론		사회복지원조기술총론Ⅰ	2
		사회복지원조기술총론Ⅱ	2
사회복지원조 기술각론Ⅰ		사회복지원조기술각론Ⅰ (케이스워크)	2
		사회복지원조기술각론Ⅱ (그룹워크)	
사회복지원조 기술각론Ⅱ		사회복지원조기술각론Ⅲ (커뮤니티워크)	2
		사회복지원조기술각론Ⅳ (사회복지조사)	
사회복지원조기술 연습		사회복지원조기술연습Ⅰ	2
		사회복지원조기술연습Ⅱ	2
사회복지원조기술 현장실습		사회복지현장실습AⅠ	4
		사회복지현장실습AⅡ	2
		사회복지현장실습AⅢ	2

심리학 사회학 법학 } 中 택1	심리학 사회학 법학 } 中 택1	심리학개론 ○	4
		사회학원론 I □	2
		사회학원론 II □	2
		사회학 ○	4
		법학	2
		법학개론	2
의학일반		의학지식 I	2
		의학지식 II	2
개호개론		개호개론	2

- *주1: ○은 타학과 개강과목. □은 1995학년도 입학자까지는 타학과 개강과목.
- *주2: 일본여대 학부 학생의 경우, 지정과목에 대응하는 일본여대 개강과목을 전체(선택과목은 제외) 이수하여야 함.
- *주3: 지정과목에 대응하는 일본여대 개강과목이 I·II로 분리되어 있는 경우, 반드시 I·II를 이수하여야 함.
- *주4: 「사회보장론」, 「공적부조론」, 「지역복지론」 등 지정과목 가운데 1개만을 선택하여 수험자격을 취득할 수 있으나, 국가시험은 상기 3과목 전체에 대하여 출제됨으로써 선택이 가능함.
- *주5: 마찬가지로 「심리학」, 「사회학」, 「법학」 등 지정과목 가운데 1개만을 선택하여 수험자격을 취득할 수 있으나, 국가시험은 상기 3과목 전체에 대하여 출제됨으로써 선택이 가능함.

IV. 지역사회복지론의 교육과정 모형개발

이제 지역사회복지론의 교육과정에 관한 모형을 개발해 보기로 하겠다. 지역사회복지 교육에 관한 몇 가지 관심사항을 정리한 후, 지역사회복지론의 교육내용을 제안하도록 하겠다.

1. 지역사회복지 교육은 그 이념적 전통을 무시하지 않는다.

(1) 1880년대에 시작한 영국의 인보관운동(Settlement House Movement)의 이념인 '사회개혁'(social regeneration)의 정신을 계승한다. 즉, 환경요소를 사회문제의 근원으로 간주하고 입법과 행정 혁신을 통해 구빈과 사회개혁을 달성한다는 이상을 추구한다. 그러나 동시에 자조(self-help)와 지역사회참여(community participation)의 필요성이 강조되어야 하며, 이를 위해 적

절한 사회, 문화, 교육 프로그램을 개발한다.²⁶⁾

(2) 1960년대-1970년대 중반 미국 지역사회조직(communit organization)의 기저가 되는 ‘빈곤과의 전쟁’(War on Poverty)과 ‘민권운동’(Civil Rights Movement)의 이념인 옹호(advocacy)와 저항(protest)을 추구한다. 즉, 사회적 및 정치적 행동주의(social & political activism)에 입각한 프로그램을 개발한다.²⁷⁾

(3) 우리나라 지역복지의 전통인 계, 두레, 품앗이를 현대사회에 맞는 상부상조의 틀로 변형시키고, 새마을사업의 정신이기도 했던 자조와 협동을 지역사회에서 재창조한다.

2. 외국의 지역사회복지 교육의 특징적 변화를 수용한다.

(1) 미국

미국의 경우 1970년대 중반 사회사업방법론의 하나로서 지역사회조직(communit organization)이 퇴조하고 거시적 개입(macro practice)의 개념이 도입되었다. 지역사회조직이 퇴조한 이유는 1960년대에 사회적 관심의 초점이었던 빈곤과 민권에의 관심이 낮아진 데 있다. 거시적 개입이란 조직체, 지역사회, 정책 영역에 사회사업가가 개입하는 것이다. 즉, 개인과 가족문제에 대한 직접적인 서비스를 제공하는(미시적 개입 활동) 사회사업가들은 온전한 서비스를 제공하기 위해 거시적 환경에 대한 이해와 개입방법을 터득해야 한다는 것이다. 사회사업학 교육에 거시적 개입의 개념이 도입됨으로 말미암아 기존의 macro-level과 mezzo-level의 구분이 불명확하게 되었다. 거시적 개입을 위한 활동은 3가지로 구분된다.²⁸⁾

- ① 조직 활동(organizational activities): 슈퍼비전, 각종 위원회 관리, 예산 수립 및 집행, 사업계획서 작성, 프로그램 개발 등
- ② 지역사회 활동(community activities): 다양한 집단과의 협상, 의사결정에 수혜자(소비자) 참여 촉진, 타 기관과의 협정, 욕구측정, 클라이언트 옹호 등
- ③ 정책관련 활동(policy-related activities): 연대 결성, 로비 활동, 증언, 계획, 입법·행정·사법에 영향력 행사 등

(2) 영국

영국의 경우 1980년대 말 영국 대인사회서비스 부문의 오랜 전통인 지역사회보호(communit

26) R. Pinker, *Social Work in an Enterprise Society*, London & New York: Routledge, 1990, pp.96-103.

27) L. C. Reeser & I. Epstein, *Professionalization and Activism in Social Work: The Sixties, the Eighties and the Future*, New York: Columbia Univ. Press, 1990, pp. 23-24.

28) F. E. Netting, I. M. Kettner & S. L. McMurtry, *Social Work Macro Practice*, New York: Longman, pp. 4-5.

care)를 새롭게 조망하면서 복지다원주의(welfare pluralism)와 보호의 혼합경제(mixed economy of caring) 논리를 배경으로하여 신보수주의적 사회복지 개혁의 정책적 의도를 반영한 Griffiths 보고서를 발간하였고, 사회복지교육은 이를 중심으로 교육방향의 논의를 전개하였다. 1993년부터 지방정부의 책임으로 시행되기 시작한 ‘국민보건서비스 및 지역사회보호법’(The N.H.S. and Community Care Act)에 의하면, 지방정부는 사회복지서비스 제공자의 역할 중단하고 지역의 복지욕구를 조사하여 그 바탕 위에 자발적 및 영리 단체로부터 서비스를 구매하거나 이를 조정하는 역할을 맡는다. 1960년도 말에서부터 1989년도 초까지의 정책방향인 지방당국의 책임적 역할보다는 가족 등의 비공식부문, 민간부문, 그리고 자원부문의 역할을 강조한 것이다. 그렇다 할지라도 지역사회보호에 관한 일차적인 책임은 지방당국이 지며 중앙당국은 재정적으로 이를 뒷받침한다. 즉, 지방당국은 대인사회서비스의 직접적인 제공자가 아니라 계획, 조정, 구매자로서의 역할을 수행하는 것으로 전환된 것이다. 이제 지방당국 사회복지서비스부의 현장사회사업가는 주로 서비스를 가능하게 하는 역할(enabler)을 맡는 보호관리자(care manager)가 되며, 전문사회사업가는 보육, 정신건강, 의료사회사업 등의 분야에서 서비스를 제공하게 되었다.²⁹⁾

3) 일본

일본의 경우는 1991년 후생성과 일본사회사업학교연맹에 의해 사회복지교육의 표준교육과정 이 마련되었다. 또한 후생성이 주관하는 「사회복지사 국가시험」이 있음으로 해서 사회복지학을 가르치는 모든 대학은 이 표준교육과정을 준수하지 않을 수 없게 되었다. 우리나라도 사회복지사업법의 개정으로 인해 국가시험에 의해 사회복지사 자격을 부여하는 문제가 본격 논의되고 있는 시점에서 일본의 사례는 중요한 참고가 되기 때문에 앞 장에서 일본여자대학의 사례연구를 통하여 비교적 자세히 다루었다.

특히, 일본의 지역사회복지 교육의 동향은 교육내용을 이원화하여 대다수의 사회복지계 대학에서 분야론으로서의 지역사회복지론과 방법론으로서의 커뮤니티워크(후생성 지정과목인 사회복지원조기술각론2에 해당됨)를 개설하고 있다. 1995년 현재, 일본 전국의 사회복지계 대학(박사과정 13개교, 석사과정 20개교, 대학 학사과정 51개교, 단기/전문대학 194개교)이 대부분 사립이며, 이 가운데 10개교(4년제 대학 8개교, 단기대학 2개교)만이 공(都道府縣)립이다. 한편 국립대학에는 사회복지학과가 없다.

29) T. Bamford, *The Future of Social Work*, London: Macmillan Education Ltd., 1990, pp.14-17.

오정수, “영국에서의 커뮤니티 케어의 발전과 평가,” 한국사회복지학, 24권, 1994(10월), pp.199-219.

3. 지역사회복지론의 교육 목표

지역사회복지론은 다음과 같은 교육목표를 가져야 할 것이다.

(1) 지역사회 개념에 대해 이해한다.³⁰⁾

- ① 지역적 공동체(territorial community)--지리적으로 같은 구역에서 생활하기 때문에 동일감이 형성된 조직체 (예: 지방자치단체, 아파트 입주자회, 경로당)
- ② 하위문화적 공동체(subcultural community)--출생, 종교, 경험, 문제 등을 공유함으로 공통의 가치관과 생활양식을 갖고 상부상조하는 조직체 (예: 종친회, 종교단체, 독신자 모임, 불이익 집단)
- ③ 조직체적 공동체(organizational community)--같은 직장 혹은 업무에 관계함으로 형성된 조직체 (예: 노동조합, 전문인협회, 협동조합, 사회복지협의회)

(2) 지역사회복지와 관련된 사회현상의 변화를 이해한다.

① 공동체에 대한 새로운 관심

- 지역공동체 정신의 부활을 위한 조직적 활동(예: 자원봉사센터)--자원봉사의 활성화
- 지역 내 취미 및 자조집단의 확대(예: 지역주부모임)--일차집단(primary group)의 강화
- 의식개혁을 위한 조직활동 (예: 토지학교, 여성대학)
- 행정기관(예: 동사무소)에 문화활동 및 사회복지 서비스 기능 추가--문화복지 개념 도입
- 지방자치제도에 의한 사회복지의 지방화--사회복지 기관 및 시설의 인가 및 지원
- 지역사회 자원 활용의 증대--사회복지 공동모금

② 지역에 기반을 둔 조직의 증설

- 사회복지관 증설
- 지방 사회복지협의회 설립
- 지역문제 해결을 위한 복지서비스 증대--재가복지서비스 및 지역중심(community-based) 프로그램의 개발
- 종교단체의 복지기관 설립 및 수탁 증대

30) H. Johnson & J. Tropman, "The Settings of Community Organization Practice," in F. M. Cox et al(eds.), Strategies of Community Organization, Itasca, ILL: F. E. Peacock, pp. 213-223.

- 전국조직의 지역단위 조직 설립 (예: 경실련, 환경연합, 여성민우회)

③ 시민운동단체 설립의 확대

- 사회구조와 인식의 변화를 추구하는 시민운동단체 설립의 확대--NGO 활동 확대

- 민초조직의 활성화(예: 세입자 모임, 소비자 모임, 지역 환경 모임, 장애인 부모회, 의료사고가족 협의회)--Client 집단의 조직화 및 세력화

- 가상공간을 통한 조직 활동 (예: 붉은 악마)

④ 연합 및 연대 활동의 증대

- 정부와 민간의 파트너십에 의한 프로그램 개발

- 지역의 다양한 주민조직의 연대 (예: 청소년문제, 환경문제).

- 사회복지 서비스 기관의 연합활동 (예: 사회복지관협회, 장애인협회, 한국자원봉사단체협의회)

- NGO의 연대활동

- 기업재단 및 의료기관의 지역복지 프로그램의 개발 및 후원

⑤ 사회복지 조직의 국제화

- 사회복지기관의 국제활동 증대(예: 한국이웃사랑회) 및 국제적 연대활동 증가(예: 선명회)

- 해외 탈북자의 법적 지위 개선 및 국내 탈북자의 사회적응훈련의 필요성 증대

(3) 행동과학 및 사회과학 이론을 습득하여 지역사회의 구조와 과정을 이해한다.

① 행동과학 이론: 역할이론, 소집단이론, 사회행동이론, 커뮤니케이션이론 등

② 사회과학 이론: 체계이론, 조직이론, 권력이론, 기능이론, 갈등이론, 계획이론, 관리이론, 사회운동이론 등

(4) 지역사회 문제해결과정, 지역사회복지 실천과정을 이해한다.

(5) 지역특성에 맞는 지역복지를 계획하는 능력을 배양한다.

(6) 지역사회 욕구에 따른 프로그램 개발 능력을 배양한다.

(7) 과제수행을 통해 지역사회 분석능력을 향상시킨다.

(8) 지역사회복지를 위한 사회복지사의 역할을 이해한다.³¹⁾

<1> 분석가(analyzer) 및 계획가(planner)로서의 역할

- ① 주민의 욕구를 사정하고 목표와 우선순위를 정하는 기술
- ② 지역사회의 여건, 권력구조, 역동성에 대한 이해
- ③ 주민들에 의해 표명된 요구사항이 현실적으로 수용될 수 있도록 각색하는 기술

<2> 중개자(broker) 및 조정자(coordinator)로서의 역할

- ① 지역사회 각 분야의 지도자와 긍정적이고 생산적인 관계를 맺는 기술
- ② 공공기관, 민간기관(기업, 종교기관), 주민단체와 파트너십을 강화하고 상호관계를 증진시키는 기술
- ③ 문제해결을 위해 자조집단, 전문인단체, 각종 사회단체와 연계하는 기술

<3> 관리자(manager) 및 행정가(administrator)로서의 역할

- ① 지역사회문제에 유연하게 반응하기 위한 자원개발(후원자 및 자원봉사자 모집과 관리기술)
- ② 인사, 재무, 설비, 물자의 관리운영
- ③ 홍보전략 개발
- ④ 지역사회내 다른 공·사조직과 계약을 체결하는 기술

<4> 조직가(organizer) 및 교사(educator)로서의 역할

- ① 주민 스스로 문제해결과정에 참여할 수 있도록 동기부여하는 기술
- ② 사회복지 프로그램에 지역주민의 참여(위원회, 자원봉사)를 활성화시키며 지원체계를 형성케 하는 기술
- ③ 주민들이 효과적으로 사회행동을 하는 데에 필요한 조직능력을 함양시키는 기술

4. 지역사회복지론의 교육내용 제안

(1) 지역사회와 사회복지(3주)

31) 김동배, “사회복지 강의와 실습의 연계: 지역사회조직 교육” 연세사회복지연구, 1권, 1993, pp.219-226.

- ① 지역사회의 개념
 - ② 지역사회복지의 의의
 - ③ 지역사회와 행동과학 및 사회과학 이론
- (2) 지역사회복지의 역사(2주)
- ① 미국과 영국의 지역사회조직사업의 역사
 - ② 한국 지역사회복지의 역사
- (3) 지역사회복지의 과정(4주)
- ① 지역사회복지의 실천모델
 - ② 지역사회조직의 제원칙 및 전략수립
 - ③ 지역사회복지를 위한 조직관리
 - ④ 지역사회복지를 위한 사회복지사의 역할
- (4) 지역사회복지의 실제(4주)
- ① 지역사회복지관
 - ② 사회복지협의회
 - ③ 재가복지서비스
 - ④ 자원봉사운동
 - ⑤ 사회복지 공동모금
 - ⑥ 시민운동
 - ⑦ 연구과제 발표
- (5) 지역사회복지의 전망과 과제(1주)
- ① 지역사회복지와 공동체 회복
 - ② 지역사회복지와 사회발전

V. 결 론

일반적으로 우리나라를 포함하여 개발도상에 있는 국가의 사회복지 양상을 보면 지역사회복지사업이 다른 사회복지방법보다 더 중요성을 갖는다. 그것은 아마 specialist보다는 generalist가 선호되는 배경에다가, 지역사회복지사업이 사회복지의 목적을 달성하는 데에 보다 효율적인 도구이기 때문인 것 같다. 지역사회복지사업이 이러한 중요성과 효율성이 있음에도 불구하고 우리나라의 경우 다른 방법에 비해 학문적인 관심을 덜 받고 있는데, 이는 시민참여정신의 미흡, 정치문화의 후진성, 그리고 신뢰와 나눔의 생활을 저해하는 급속한 사회변화와 일정한 상관관계가 있다고 볼 수 있다. 국민의 경제생활이 향상되었음에도 불구하고 여전히 불이익 계층이 갈등적으로 존재하고, 공동체정신을 외치면서도 집단이기주의로 욕구를 해결하려는 세력이 상존하는 시대에 지역사회복지 교육의 필요성은 그 어느 때보다도 더 절실하다. 따라서 지역사회복지의 교육내용은 지역사회 구조에 대한 이해를 포함하면서 인간과 사회 변화에 대한 긍정적 견해를 발전시키는 방향으로 작성되어야 한다. 지역사회복지 전문가의 지역사회의 경제, 사회, 문화적 역건의 이해에 바탕을 두고 합리적이고 민주적인 의사결정과 참여를 통한 복지사회가 가능하도록 주민 혹은 구성원을 깨우치고, 연결하고, 조정하는 기능을 잘 감당해야 할 것이다.

대학내 학부제와 계열화가 가속되면서 사회복지학은 그 정체성에 위기를 맞고 있다. 지역사회복지론 교육의 궁극적인 목표는 사회복지(사업)학 전공자들이 자부심과 소신을 가지고, 또한 전략과 인내를 가지고 사회문제를 직시할 수 있도록 돕는 데에 있다. 지역사회의 현실문제를 다루지 못하고, 현장에서 곧 응용할 수 있는 지식과 기술을 전수하지 못하는 교육을 학생들에게 제공할 수는 없다. 본론에서 외국의 사례도 참고해서 지역사회복지론의 교육과정 모형을 제안하였지만, 이것은 앞으로 많은 논의를 위한 작은 시작에 불과하다. 學界는 이제 방법론으로서의 지역사회조직과 분야론으로서의 지역복지를 조화롭게 다루어야 하는 과제를 안고 있다. 교육자는 실무자의 경험을 존중해서 교육내용에 성공 혹은 실패의 사례를 포함시켜야 할 것이다. 자원을 동원·관리할 수 있는 능력은 물론 프로그램을 기획·분석·평가할 수 있는 기초적 지식과 기술도 함양시켜야 할 것이다. 학부생들에게 시민단체의 사례는 상당히 고무적일 수 있다. 평가에 있어서는, 작은 것이라도 학생들 스스로가 참여한 것을 평가하는 것이 바람직스러우며, 독창적인 것을 중시하는 평가라야 할 것이다.