

제 목	국 문	졸업생을 대상으로 한 의과대학 교육과정 평가		
	영 문	Evaluation on the Effectiveness of Medical Education Curricula by Medical School Graduates		
지 자 및 소 속	국 문	이상이, 문옥륜, 최중명* 서울대학교 보건대학원, 경희의대 예방의학교실*		
	영 문	Sang Yi Lee , Ok Ryun Moon, Joong Myung Choi* School of Public Health, SNU. Dept. of PM, MC, KU.*		
분 야		보건관리	발 표 자	이상이
발표 형식		구연	발표 시간	15분
진행 상황		연구완료 (), 연구중 (○) → 완료 예정 시기 : 1996년 10월		
<p>1. 연구의 배경 및 필요성</p> <p>최근 세계화, 국제경쟁력 강화가 국가적 과제로 전면에 등장하면서 이에 발맞춘 교육의 세계화 및 경쟁력 있는 교육이 사회적 쟁점을 형성하고 있다. 이러한 사회적 요구에 발맞추어 대학평가위원회가 만들어져 체계적인 대학평가가 진행되고 있으며, 금년 8월에는 전국의과대학 의학과 교육평가가 있었다. 각 대학은 이 평가에서 좋은 점수를 받고자 교수신규임용을 늘리고, 교육과정의 개편을 단행하거나 서두르고 있으며, 시설 개보수 및 신규장비도입에 많은 재원을 이미 투자했거나 투자를 계획하고 있다.</p> <p>교육기관의 교육의 질을 평가할 때, 평가의 세가지 측면으로는 첫째가 교수진의 우수성과 충분성이고, 둘째는 교육여건, 즉 교육을 위한 시설 및 장비의 우수성과 충분성이며, 셋째는 교육과정의 합리성과 적절성이 포함된다. 이는 그 교육기관의 교육목표와 교육이념을 교육과정 속에서 얼마나 잘 달성했느냐의 문제이기도 한 것이다.</p> <p>이러한 교육의 질 평가와 관련하여 가장 중요한 것이 바로 교육과정이다. 외국의 경우 각 의과대학의 의학교육학 교실을 중심으로 이에 대한 체계적 연구가 진행되어 오고 있다. 그러나 국내에서는 이에 관한 연구가 별로 없었던 것이 사실이다. 기존의 의과대학 교육과정 평가는 주로 학생, 교수들을 대상으로 한 것이 대부분이었다. 의과대학의 1차적 기본목적이 좋은 지역사회의를 배출하는데 있기 때문에 이제 임상의료에 종사하고 있는 졸업생을 대상으로 한 의학교육 평가가 본격적으로 시행될 필요가 있다. 즉, 의대를 졸업하고 현재 임상의료에 종사하고 있는 졸업생들이 과거 그들이 받았던 의학교육의 질을 평가해 봄으로써 의학교육이념과 목표의 달성이 어느 정도나 성취되었는지 가늠해 볼 수 있다.</p> <p>외국의 경우 이미 일부대학에서 졸업생을 대상으로 한 의학교육과정 평가를 5년마다 주기적으로 시행하고 있으며, 그 연구결과가 의과대학 교육과정 개선을 위한 기초자료로 쓰이고 있는 만큼 우리 나라에서도 이에 관한 체계적인 연구가 있어야 할 것이다.</p>				

2. 연구목적

1) 궁극적 목적 :

본 연구의 결과가 향후 우리 나라 의과대학 교육과정의 지속적 개선에 도움이 되도록 하는 것이다.

2) 구체적 목적 :

현재 임상의료에 종사하고 있는 졸업생들이 그들이 과거에 이수했던 의학교육을 평가해 봄으로써 의학교육이 지역사회의 요구를 어느 정도 충족시켜주고 있으며, 의과대학 교육이념과 교육목표가 어느 정도 달성되었는지를 파악할 수 있다. 그러므로, 이에 관한 구체적인 평가항목을 개발하고 이를 일부 의과대학에서 실행하는 것이다.

3. 연구방법

1) 연구의 대상 :

의과대학을 최근 6년 이내에 졸업하고, 현재 임상의료에 종사하고 있는 졸업생 400명을 대상으로 했다. 이들을 크게 병원종사 졸업생과 1차의료종사 졸업생으로 나누어 연구할 것이다. 전자의 경우 내과계열, 외과계열, 마이너계열, 지원계열 등으로 구분하여 연구표본을 설정하였다.

2) 연구방법 :

구조화된 설문지를 사용하여 우편설문을 하였다. 결과는 통계프로그램을 이용해 분석, 도출하였다.

3) 설문지 구성 :

- ① 일반사항
- ② 지식교육---기초의학교육과 임상의학교육에 관한 개별 평가항목
- ③ 기술(수기)교육---임상기술 습득정도, 분석기술 습득정도, 의사전달기술 습득정도, 관리기술 습득정도, 기술적 기술 습득정도 등을 평가하는데 필요한 개별평가항목
- ④ 태도 및 개인적 특성(소양)교육---15개 평가항목으로 구성
- ⑤ 총괄적 질문---예과교육에 관한 전반적 평가, 의학교육의 목표 달성정도 평가

4. 연구결과