

# 의사국시와 예방의학교육

영남대학교 의과대학 예방의학교실

강 복 수

## 머리 말

의사국가시험이란 의과대학을 졸업한 자에게 의사로서의 자격이 있는가를 판정하는 시험이다. 오늘날 의과대학에서 공통적인 교육목표는 일차진료의의 양성에 있다. 그러므로 의사국가시험은 일차진료의의 자격을 인정하는 시험이다. 일차진료의란 지역사회에 흔한 상병을 관리할 수 있는 능력을 갖춘 의사를 말한다. 이러한 측면에서 보면 의사국시의 예방의학 시험문제는 지역사회에 흔한 상병을 관리하고 보건문제를 해결하는데 필요한 지식과 기술을 평가하는 문항이 출제되어야 한다.

## 현행 의사국시 시험과목과 향후 계획

1997년 1월 10일과 11일에 시행될 제 61회 의사국가시험의 과목과 시험 일정은 표 1 및 표 2와 같다.

표 1. 제 61회 의사국시 출제문제수 및 배점

과 목	출제문제수	과목만점
내과학	165	165
외과학	65	65
산부인과학	65	65
소아과학	65	65
정신과학	30	30
예방의학	40	40
보건법규	20	10
계	450	440

※ 보건약관계법규는 1문제당 0.5점 임.

※ 특과과목은 핵심과목에 수용 출제함.

표 2. 시험시간표

일 자	교시	시험시간(분)	시험과목	문제수
1월 10일 (금)	1교시	0900-1200 (180)	내과학	120
	2교시	1310-1600 (170)	내과학(계속) 소아과학	45 65
1월 11일 (토)	1교시	0900-1200 (180)	외과학 예방의학 보건법규	65 40 20
	2교시	1310-1530 (140)	산부인과학 정신과학	65 30

제61회 의사국시의 예방의학 시험은 구 학습목표(1987년도 제2차 개정판)에 의거하여 출제되며, 1998년도부터 시행되는 의사국시에서는 신 학습목표(1994년도 제3차 개정판)에 의거하여 출제된다.

한국의사국가시험원에서는 1998년도부터는 학과목의 구분없이 출제기준에 따라 출제된다. 출제기준이란 어떤 시험을 칠 때 어떤 분야, 어떤 항목, 어떤 범위 안에서 내게 되는지 그 대략적인 윤곽을 정해 놓은 것이다.

현재 한국의사국가시험원이 구상하고 있는 출제기준의 10대 대항목을 열거하면 다음과 같다.

1. 몸의 정상구조와 기능
2. 정상발생, 성장, 노화
3. 건강증진과 질병예방
4. 보건의료관리
5. 보건의약관계 법규
6. 질병의 원인, 발생
7. 주요 증상과 병태생리
8. 진찰, 진단
9. 검사
10. 치료

대항목 3의 건강증진과 질병예방은 예방의학의 3분야 중 역학과 환경보건  
을 포함하고, 대항목 4의 보건의료관리는 보건관리를 수용하여 대항목으로  
편성되어 있다.

한국의사국가시험원은 의사국가시험출제 기준안을 각 대학에 공람하여 출  
제기준에 대한 해당 교실의 의견을 수렴하였고, 중항목과 소항목에 대한 구  
체적인 정리 작업이 이루어지고 있다.

### **출제기준과 학습목표**

의사국가시험 출제기준을 정하는데 가장 공통적인 잣대로 활용되는 것이  
대한의사협회 의학회에서 만들어낸 “의과대학 학습목표”(1994년도 개정판)이  
다.

의사국가시험 출제기준에 따라 학습목표가 만들어지고 그에 따라 교육이  
이루어지는 것이 아니고, 학습목표에 근거하여 출제기준이 마련된다. 그러므  
로 의사국사에서 이런 문제가 출제되었으니 그와 같은 내용을 교육하여야 겠  
다는 것은 논리에 맞지 않다. 예방의학회내에서 의사국가시험 출제기준이나  
문항출제 등에 관련된 일을 하는 교수는 이러한 점을 유의하여야 한다.

교육은 그 대학의 교육목표와 그 교실이 설정한 학과목의 학습목표에 따라  
독자적으로 이루어진다. 의사국가시험의 출제기준은 최소한의 공통된 학습  
목표를 담고 있기 때문에 대학 나름대로의 학습목표를 설정할 때 이것은 반  
드시 포함되어야 한다고 본다.

### **최근 의사국가시험의 변화**

1. 족보(야마)를 탈피하였다.
2. 문제형식과 문항내용에 큰 변화가 있었다.
  - ① 자료제시형 문항수의 증가
  - ② 임상의 실제 상황에 관한 문항수의 증가
  - ③ K-type(다정답형, 조합형) 문항수의 증가
  - ④ 문간이 연계형인 문항수의 증가
  - ⑤ 과목간 연계된 문제의 출제
3. 지식의 수준이 높아졌다.
  - ① 단순암기형 문항수의 감소
  - ② 판단형 및 문제해결형 문항수의 증가
4. 난이도와 분별도가 개선되었다.
5. 학습목표에 근거하여 문제가 출제되었다.

## 최근 의사국가시험의 교육학적 함의

1. 교육목표의 재인식
2. 학습목표의 활용
3. 학습내용의 조정
4. 학습방법의 개선
5. 통합교육과정 또는 문제중심 교육과정으로 개편의 촉진
6. 중핵교육과정과 선택교육과정의 운영 유도
7. 의과대학 및 교수들의 교육에 대한 관심 고조
8. 학습평가 방법의 변화 유도
9. 학생들의 의학교육에 대한 새로운 동기 부여

## 맺는 말

교육은 학습목표로 부터 출발하여 그 목표에 따라 학습내용이 선정되고 다시 거기에서 교육방법 즉 교수-학습활동(teaching-learning activities) 방법이 선택되어 교육이 시행되고 다음 단계로 평가가 이루어지는 일련의 과정을 거친다.

본래 시험은 교육목표와 학습목표에 따라 교육된 내용을 평가하는 것이 논리적으로 타당하지만, 경우에 따라서는 평가가 일련의 교육과정을 선도해 나갈 수도 있다. 이런 측면에서 보면 최근 실시된 의사국가시험은 의학교육의 개선을 위해 나름대로의 역할을 했다고 본다

따라서 예방의학의 교육도 향후 학습목표의 설정, 교수방법 및 평가방법에 있어 큰 개선이 요구된다.