

1611

## The Awareness of Secondary Teachers and Students Toward Animal Dissection in Biology Class

Lee, Sun-Kyung\*, Jae-Young Lee<sup>1</sup>, In-Ho Kim<sup>2</sup>

(Shingwan MiddleSchool, <sup>1</sup>Information Center for Environmental Education, <sup>2</sup>Shingu College)

The ethical issue is one of the most important themes in both science and environmental education. Especially related to the right of other species, animal dissection has been brought about two contradictory attitudes. In spring 1996, a survey was conducted to assess the status of animal dissection in secondary schools and the awareness of 94 biology teachers and 422 secondary students toward animal dissection. And the meaning of animal dissection in biology class was discussed in terms of environmental education.

The findings were as follows: First, most of students(96.6%) had participated once or twice to animal dissection experiments(eg. fish, frog, shellfish, cuttlefish and chicken). And about half of teachers(57.4~64.9%) and some students(41.9%) felt ethical conflict in animal dissection. Second, many teachers(81.0%) and students (87.1%) thought that animal dissection was effective method to achieve the goal of biology education, but they needed more consideration on the respect for life in animal dissection experiment. Third, many teachers(88.3%) had students, who objected to animal dissection, participate obligatorily or passively. Fourth, teachers and students thought that audio-visual media such as video(teachers 63.5%, students 39.7%), computer simulations(teachers 31.7%, students 28.1%) and models(teachers 22.2%, students 24.1%) could be effective as alternatives. These findings suggest that animal dissection experiment, although it is needed to achieve the goal of biology education, requires careful consideration on the rights of animal and the respect for life, and alternatives for students who object to animal dissection in biology class.

1612

## 대중매체의 환경교육적 활용 가능성에 관한 고찰

이재영<sup>1</sup>, 김인호<sup>2</sup>, 이선경\*

(<sup>1</sup>환경교육정보센터, <sup>2</sup>신구전문대학, 신관중학교)

학교 환경교육에서 부족한 환경교육 자료와 관련하여 대중매체를 활용하기 위한 구체적인 원리나 전략에 관한 연구가 필요한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 설문 조사를 통해 179명의 교사와 635 명의 초·중·고학생들이 환경교육적 측면에서 대중매체의 활용 가능성을 어떻게 평가하고 있으며, 이의 활용을 위해 앞으로 해결해야 과제는 어떤 것인지를 밝히고자 하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 교사들은 환경교육과 관련하여 대중매체가 학생들에게 미치는 영향이 매우 크고(48.0%) 긍정적(86.6%)이라고 생각하고 있으며, 이러한 생각에 바탕하여 교사들은 대중매체의 환경교육적 활용의 필요성과 가능성에 대해서도 대체로 긍정적인 평가를 내리고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 교사들은 앞으로 대중매체를 환경교육적으로 활용하기 위해서는 환경관련 프로그램과 자료가 지금보다 더 많이 제작·전파되고(57.0%), 그에 대한 정보가 시의적절하게 교사들에게 전달될 수 있어야 한다(44.1%)고 지적하였다. 셋째, 교사(87.1%)와 학생(70.4%) 모두 환경교육적으로 활용하기에 가장 적합한 매체로서 텔레비전, 비디오, 영화 등의 시청각 매체를 지적하고 있으며, 그 이유는 강의식 교수법으로 충족되기 어려운 현실감과 생생한 느낌을 주기 때문(교사 48.0%, 학생 41.7%)인 것으로 나타났다. 넷째, 학생들의 학교급에 따라 매체별 친숙도, 신뢰도, 선호도, 선호 이유 등에서 차이( $p < .01$ )가 있는 것으로 나타났다. 따라서, 앞으로 학교에서 대중매체를 환경교육적으로 활용하기 위해 필요한 다양한 교수·학습 방법을 개발하는 과정에서는 이러한 요인들에 대한 탐색이 이루어져야 할 것이다.