

제1-1분과

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

최 옥 채(광주대 사회복지학과 교수)

1. 서론

1. 문제제기

청소년의 약물(본드, 부탄가스, 신나, 마약류)남용은 심각한 청소년의 문제이자 사회문제로 등장하고 있다. 그 심각성은 약물남용 청소년의 수가 최근에 급증하고 있다는 점 이외에도 청소년의 비행 및 범죄의 여타 유형과 비교하여 약물남용이 크게 다르다는 사실 때문이다. 즉 청소년의 약물남용은 약물남용 청소년 자신의 건강에 치명적이라는 것이고, 나아가 약물남용으로 인한 후속 비행 및 범죄로 이어진다는 것이다. 이러한 청소년의 약물남용이 전국적으로 학교, 가정, 지역사회에서 빈번하게 이루어지고 있는 가운데 이들 청소년의 재활과 약물남용의 예방을 위한 방안의 모색과 적용이라는 과제를 정부, 학교, 가정, 지역사회가 떠맡아야 하는 실정이다. 특히 시설에 수용되어 있는 약물남용 청소년들의 재활을 위한 접근방안은 지역사회 내에 있는 약물남용 청소년을 위한 접근방법이 달라야 한다.

이와 같은 상황에서 약물남용으로 인하여 시설에 수용되어 있는 청소년의 재활과 관련하여 다음과 같은 문제를 제기할 수 있다.

첫째, 시설에 수용 중인 약물남용 청소년의 개인적, 환경적인 특성은 무엇인가?

둘째, 약물남용 청소년의 재활을 위한 시설 당국의 접근방안은 어떻게 달라야 하는가?

셋째, 시설 내에서 약물남용 청소년을 위한 구체적이고 활용 가능한 프로그램은 무엇인가?

2. 연구목적

앞의 문제제기에서 언급된 바와 같이 약물남용으로 소년원 등과 같은 시설에 수용되어 있는 청소년을 위한 지속적이고 전문적인 프로그램 활용은 매우 미진하게 이루어지고 있

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

다. 이에 본 연구는 시설에 수용 중인 약물남용 청소년의 재활을 위해 적용 가능한 프로그램을 모색하여 현장에 제공하는 데 주요 목적을 두고 있다. 이러한 프로그램의 개발은 약물남용 청소년을 위해 보다 효과적으로 대처해 나감으로써 이들 청소년이 사회에 나가 재비행 및 재범을 하지 않고 사회생활에 적응할 수 있도록 돕는 데 기여하는 일이다. 본 연구의 목적을 구체적으로 소개하면 다음과 같다.

첫째, 시설의 약물남용 청소년의 재활 프로그램 개발에 요구되는 이들 청소년의 개인적, 환경적 요건과 재활 프로그램이 나아갈 방향을 탐색한다.

둘째, 지역사회 전문가가 개입하여 약물남용 소년원생의 재활을 위해 활용 가능한 프로그램을 개발하여 현장에 제공한다.

셋째, 시설 내에서 약물남용 청소년을 위해 프로그램을 적용하고자 할 때 나타나는 문제의 상황을 파악하여 시설 당국 혹은 관련 전문가 집단에 건의함으로써 후속 연구를 독려한다.

3. 연구방법과 후속연구의 방향

본 연구는 문헌 및 자료조사, 현장 파악, 시험 사례 등의 방법으로 이루어졌다. 즉 문헌 및 자료조사를 통해 현재까지 약물남용 청소년을 위해 진행되었던 대처 방안과 청소년의 약물남용 실태를 파악하고자 하였다. 또한 현장 파악은 시험 사례의 계획을 위해 현장에 대한 이해를 명확히 해야 할 필요가 있어 광주소년원의 분위기와 약물남용 청소년의 실태를 알아보았다. 한편 실제 사례를 시험적으로 운영함으로써 앞으로 현장에서 활용 가능한 방안을 개발하고 나아가 이에 따른 문제점을 구체적으로 파악하는 데 역점을 두었다.

본 연구는 소년원 내에서만 이루어졌으며 소년원생이 퇴원하여 가정에 돌아간 이후는 사후관리로 대신하였다. 이 점을 보완하여 앞으로 이루어질 후속 사례연구는 사후관리 단계에 치중하여 최소한 소년원생이 퇴원하여 1년 정도의 기간 동안 재약물사용을 방지할 수 있도록 개입하는 주요 과제를 갖는다고 하겠다.

II. 약물남용 소년원생에 대한 이해

1. 약물남용 소년원생의 실태

1) 소년원생의 남용 약물의 유형

소년원생이 남용하는 약물은 술과 담배를 제외하면 주로 본드, 신나, 가스류이고, 마약류는 구입이 어려운 관계로 가장 적게 나타나고 있는 것으로 조사연구되고 있다(김준호 외, 1995). 한편 청소년들의 남용 약물의 유형은 지역에 따라 특색있게 나타나고 있음이 연구되고 있다(최옥채, 1995). 예컨대 부산·경남지역에서는 히로뽕과 같은 마약류가 청소년

년들에게도 활용되고 있고, 대전·충남지역에서는 대마류 남용 청소년이 많이 나타나고 있다.

2) 약물남용 소년원생의 현황

1995년 현재 전국의 11개 소년원에 2,718명의 소년원생이 수용되어 있으며 이 중에서 약물남용 소년원생은 482명인 것으로 나타나고 있다(구인우, 1996).

한 조사연구(구인우, 1996)에 의하면 최근 5년간 소년원생의 비행유형은 여타 비행이 줄어든 반면 약물남용은 해마다 급격히 증가하고 있는 것으로 나타나고 있다. 즉 폭력은 1991년에 20.7%였으나 1995년에는 19.8%로 감소하였고, 강도, 강간, 살인 등도 감소하거나 증가율이 둔화되어 나타나고 있는데 반하여 약물남용은 1991년에 6.8%였던 것이 1995년에는 17.7%로 급증하였고, 이들의 나이도 점차 낮아지고 있다.

약물남용 소년원생은 1996년 1월부터 대전소년원에 집중 수용하여 이들의 재활을 위해 당국이 노력하고 있으며 나머지 10개 소년원에도 10-20명 정도 분산되어 있다.

2. 약물남용 소년원생을 위해 실시되고 있는 프로그램

약물남용 소년원생을 위해 소년원에서 전문적으로 활용되고 있는 프로그램은 매우 제한적이라고 하겠다. 전문적인 프로그램이란 프로그램에 참여하는 약물남용 소년원생들에게 효과성도 중요하겠지만 체계적이고 지속적인 면에 초점을 두고 있음을 의미한다고 하겠다. 그나마 몇몇 연구자들에 의하여 간헐적으로 이루어진 것이 있는데 이는 연구자들의 작업이 끝남과 동시에 소년원에서도 중단되는 것들이 시험적으로 소개되고 있다(임동숙, 1996; 문선화 외, 1995; 박금실, 1994; 김성이, 1992).

그러나 1996년 1월부터 대전소년원이 약물남용 전담소년원으로 지정되면서 약물남용 프로그램을 도입하여 실시함으로써 이제 시작단계에 있다고 하겠다. 이러한 당국의 변화로 최근 약물남용 청소년의 수가 급증하고 이것이 사회문제로 대두되면서 일어나고 있다고 하겠다. 이와 같은 당국의 노력에 지역사회의 전문 자원봉사자들이 적지않게 기여하고 있는 것으로 알려지고 있다. 예컨대 한국싸이코드라마연구회의 회원들이 대전소년원의 약물남용 소년원생을 위해 활동하면서 큰 성과를 보임과 동시에 소년원 당국에 경종을 울리고 있다(임동숙, 1996).

III. 시험 사례연구

1. 시험사례의 진행과정

본 시험 사례는 집단상담의 실제 과정 12회, 사전 준비 과정 2회 등 총 14회의 활동

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

(1996년 2월 1일-5월 17일)이 있었으며 매 활동마다 일정한 틀에 의하여 활동 내용을 기록하였다. 본 연구에서는 시험 사례의 소개를 보다 일목요연하게 함으로써 독자의 이해를 쉽게 하고자 준비 단계, 집단형성 단계, 문제발견 및 문제해결 단계, 종결 단계, 사후관리 단계 등의 순서로 살펴보도록 하였다.

1) 준비단계

이 단계는 총 2회의 모임으로 이루어졌다. 앞에서 밝힌 시험 사례 계획안을 광주소년원의 실무자들과 한 차례 모임을 가졌으며, 2월 8일에 10명의 약물남용 소년원생을 면담한 결과 4명은 집단상담을 거부하였으며 6명만이 응하여 이들을 중심으로 매주 2시간 12회의 집단상담에 들어가기로 하였다.

10명과의 최초면담에서는 먼저 집단상담에 대한 목적과 운영에 대하여 자세히 설명한 후 원생의 나이, 학력, 가족관계, 약물남용의 상황, 직업훈련의 상황, 퇴원 후의 계획, 현재의 어려운 점 등을 알아보았으며, 마지막으로 원생 자신이 집단상담에의 참여 여부를 결정하도록 하였다. 집단상담에 참여한 원생을 익명으로 소개하면 다음과 같다.

- A : 20세, 고등학교 2학년 중퇴, 부모별거, 부탄가스 흡입(1년간 1일 1회), 자동차정비 훈련, 9개월 남음
- B : 18세, 중학교 1학년 중퇴, 부사망, 본드 흡입(3년간 매일), 자동차정비 훈련, 8개월 남음
- C : 19세, 중학교 3학년 중퇴, 환각제 복용(10개월, 2일 1회), 자동차정비 훈련, 12개월 남음
- D : 22세, 초등학교 졸업, 모사망, 본드 흡입(3개월, 1일 1회), 용접 훈련, 5개월 남음
- E : 20세, 초등학교 졸업, 부사망, 본드 흡입(8년간, 수시), 용접 훈련, 13개월 남음
- F : 20세, 중학교 2학년 중퇴, 부모사망, 본드 흡입(5년간, 간헐적), 자동차정비 훈련, 14개월 남음

2) 집단형성단계

이 단계는 총 3회로 이루어졌다. 매 집단상담의 과정에 대한 내용을, (1) 집단상담의 목표, (2) 집단상담을 위한 소프트웨어, (3) 집단상담을 위한 상담가(워커)의 전략 및 과제, (4) 집단성원의 피드백, (5) 평가와 같은 틀로 요약하면 다음과 같다.

① 집단상담의 목표

- * 집단상담에 대한 이해
- * 집단성원간의 상호관계 형성
- * 집단성원간, 집단상담가간의 신뢰 형성

② 집단상담을 위한 소프트웨어

- * 설문지 작성
- * 자기소개 및 상대소개, 상대의 별명 짓기

- * 나의 강점 및 보완해야 할 점에 대한 토의
- * 몸짓 의사소통
- * 상대를 위해 현재 할 수 있는 일에 대한 토의

③ 집단상담을 위한 워커의 전략 및 과제

워커의 전략은 첫째, 집단성원으로 하여금 집단상담에 대해 이해하고 성실히 참여할 수 있도록 유도 둘째, 집단성원의 개인 및 집단의 욕구 파악 셋째, 집단성원을 사랑할 수 있도록 깨달음의 기회를 제공 넷째, 상대를 위해 할 수 있는 일을 토의함으로써 상호 지지와 신뢰 형성을 유도 다섯째, 몸짓 의사소통을 통해 상호협력을 유도한다.

이 단계에서 집단성원들에게 주어진 과제는 첫째, 나의 강점 및 보완점 둘째, 현재 상대 집단성원을 위해서 할 수 있는 일 5가지 셋째, 가족 중 나를 가장 잘 이해하고 있는 사람과의 관계와 나를 이해하지 못한 사람과의 관계에 대한 사례 등을 구체적으로 알아오기였다.

이들 과제를 성원들은 대체로 열심히 했다.

④ 주요내용 및 피드백

집단성원의 주요 피드백을 요약하면 다음과 같다.

- A : 약물남용한 것에 대해 수치스럽게 생각했으나 서로 이해할 수 있어 성원간에 통하는 느낌이 든다. 새로운 친구를 만나게 되고, 나의 강점을 통한 목표설정이 도움되었다. 성원간의 거리감이 느껴지며, 집단상담 시간이 너무 짧다. 성원들에게 좋은 친구, 말상대자가 되어 주겠다.
- B : 창피해서 집단상담에 참여하지 않겠다는 생각이 들었으나 소년원을 나가면 다시 약물남용에 빠질 것 같아 용기를 내어 참여하기로 했다. 별명, 강점 토의를 통해서 가까워졌다. 갈수록 즐거워지고 있다. 남을 도와주는 일이 없었는데 앞으로 힘닿는 데까지 돕겠다.
- C : 특별히 느낀 것은 없으나 집단상담이 괜찮다. 상대를 알게되어 친숙해졌고, 집단상담에서 뿐 아니라 다른 곳에서도 상통할 수 있겠다. 처음에는 대충 시간을 때우려 했으나 집단상담 시간이 기다려진다. 평소에도 상대들과 자주 만나려 노력하고 운동 등을 함께 하도록 하겠다.
- D : 처음이라 잘 모르겠으나 많은 도움이 될 것 같다. 처음보다 편해지고 친근감이 든다. 처음에는 시간이 지루했는데 이제는 짧다. 서로 편하고 가깝게 지내며 먼저 말을 걸고 물품을 나누어 쓰겠다.
- E : 상대를 내가 소개하는 것이 어려웠으나 상대를 자세히 알게 되어 좋았다. 별명짓기를 통해 상대를 화나게 했다면 서로 용서하고 친한 사이가 되었으면 한다. 편하고 마치 소년원 밖에서 모임을 갖고 있는 듯하다. 욕을 안하고 상대가 필요한 것을 돕겠다.
- F : 약물복용이 창피하고 그래서 집단상담을 꺼려했으나 나 자신을 위해 도움될 것으로 확신했다. 서로 친하게 지낼 수 있어 좋다. 서로 얼굴만 알았는데 친근감이 생

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

겨 좋다. 서로 협력하는 게임이 있었으면 좋겠다. 서로 생각이 다른데도 일치감을 느꼈다. 상대에게 편하게 대할 수 있을 것 같다. 상대에게 위로의 말을 해주고, 웃어 주고, 필요한 것을 나누어 쓰겠다.

⑤ 평가

각 집단성원의 변화 과정을 요약하면 다음과 같다.

- A : 집단에의 관심도가 높았으며 차분히 대처하였다. 집단의 리더 역할을 보였다. 제3회에서는 매우 침체되어 있었다.
- B : 집단에 대한 집중도의 기복이 심했다. 주체성이 부족하여 자신의 의견을 확실하게 표현하지 못하고 있다.
- C : 집단에 대한 관심도는 낮으나 긍정적인 태도를 보였다. 중간에 화장실을 빈번히 가는데 위장이 안좋은 것 같다(그러나 후에 흡연한 것으로 밝혀졌다).
- D : 집단합류가 어렵고 말수가 적었으나 제2회부터 말이 많아졌고 집단에 대한 관심도가 높아졌다.
- E : 집단에 매우 적극적이고 활달하며 솔선하는 모범을 보이거나 성원들로부터 무시당하곤 한다.
- F : 신중하였고 집단에 적극적이었다. 제2회에는 매우 침울하였다.

3) 문제발견 및 문제해결단계

이 단계는 총 8회로 이루어졌다. 워커는 계속 다과를 준비했으며 문구류 등과 같은 필요한 것을 성원이 원하는대로 소년원 규정 범위 안에서 도와주었다. 앞 단계에서와 같이 매 집단상담의 과정에 대한 내용을, (1) 집단상담의 목표, (2) 집단상담을 위한 소프로그래, (3) 집단상담을 위한 워커의 전략 및 과제, (4) 집단성원의 피드백, (5) 평가와 같은 틀로 정리하면 다음과 같다.

① 집단상담의 목표

- * 성원의 가족관계 개선을 위한 성원 자신의 노력과 방안 탐색
- * 직업훈련에 대한 성원의 인식 및 태도 파악과 변화 모색
- * 약물사용에 대한 욕구 파악과 약물남용에 대한 올바른 이해
- * 약물남용으로 성원들이 현재 겪고 있는 고충 파악
- * 약물사용에 대한 깨달음과 약물사용의 환경적 요인에 대한 수용
- * 약물사용의 중단을 위한 마음의 변화
- * 생활의 변화에 대한 성원의 자신감 부여
- * 종결 준비

② 집단상담을 위한 소프로그래

이 단계에서 활용했던 소프로그래으로는 첫째, 가족관계에 대한 토의 및 역할극 둘째, 가족관계 개선을 위해 성원이 해야 할 일에 대한 토의 및 역할극 셋째, 직업훈련에 대한

어려운 점과 좋은 점의 척도화와 역할극 넷째, 지정행(REBT)에 대한 강의 다섯째, 즐거운 직업훈련을 위한 성원의 노력에 대해 토의와 직업훈련에 임하는 자신의 태도 평가 여섯째, 약물남용에 관한 비디오 상영 일곱째, 약물사용으로 인한 현재의 고충 토의 여덟째, 성원의 약물사용에 대한 핑계대기 및 싸이코드라마 아홉째, 가장 즐거웠던 일에 대한 토의 및 역할극 열번째, 새로운 생활 계획 열한번째, 집단상담 종결을 위한 계획 등을 실시하였다.

③ 집단상담을 위한 워커의 전략 및 과제

집단성원이 시설에 수용되어 있어 성원의 실제적인 변화에 한계가 있음을 기초로 하여 워커는 전략을 세워 성원들로 하여금 과제를 이행토록 하였다. 특히 이 단계에서는 성원의 가족관계 개선, 직업훈련에 임하는 태도 변화, 약물사용 중단을 위한 노력에 초점을 두었다. 그 전략으로는 첫째, 성원 자신 및 상대의 가족관계 사례를 경험토록 한다 둘째, 가족관계를 잘 이끌어 갈 수 있는 방안을 깨닫도록 성원들에게 기회를 제공한다 셋째, 가족관계 개선을 위해 성원 자신의 실질적인 변화 노력을 유도하고 행동으로 체험토록 한다 넷째, 성원의 직업훈련에 대한 태도변화를 위해 지정행요법을 이해시킨다 다섯째, 직업훈련에 있어 여건의 문제점을 발견하여 당국에 건의한다 여섯째, 약물남용으로 인한 해로움을 인식케 하여 약물사용 중단에 도움이 되도록 한다 일곱째, 약물사용으로 인한 현재의 고충을 토의케 하면서 성원 개인의 약물중독 정도, 앞으로의 치료방안을 탐색한다 여덟째, 약물사용 핑계대기로부터 싸이코드라마를 진행함으로써 약물사용에 대해 통찰하도록 한다 아홉째, 즐거웠던 일을 구체적으로 회상하며 새로운 생활의 자신감을 갖도록 한다 열번째, 새로운 생활을 위해 성원을 지지하고 역할극을 통해 실연케 함으로써 미래를 계획하는 데 도움이 되도록 한다 열한번째, 집단상담의 종결 계획을 성원 스스로 할 수 있도록 유도하는 것 등이었다.

한편 성원들이 매주 이행해야 할 과제는 첫째, 이상적인 가족관계를 위해 성원이 해야 할 일 둘째, 직업훈련에 대해 어려운 점과 좋은 점의 척도화 셋째, 즐거운 직업훈련을 위한 나의 노력 5가지 넷째, 약물사용으로 인한 현재의 고충 다섯째, 약물사용에 대한 핑계 5가지(본인, 가족, 지역사회, 학교, 친구 측면에서) 여섯째, 가장 즐거웠던 일 1가지 일곱째, 앞으로 원하는 생활을 꾸미기 여덟째, 집단상담에 대한 평가자료 준비 등이었다.

이들 과제는 워커가 준비해 준 노트에 기록하여 성실히 수행되었다.

④ 집단성원의 피드백

총 8회의 집단상담에서 각 집단성원들이 보인 피드백의 내용을 요약하면 다음과 같다.

A : 아버지께 죄송한 마음이 든다. 아버지와의 관계가 억압적이었는데 아버지가 편하게 느껴진다. 집단에서 발표와 집안 형편을 이야기 하면서 용기가 생긴다. 약물사용을 좋은 것으로 생각하여 핑계식으로 했으나 지금은 우습다. 집단이 산만하여 집중이 잘 안 된다. 자동차 정비보다는 통역사가 되고싶다.

B : E의 아버지가 내 아버지였다면 더 심하게 했을 것이다. 어머니께 많은 걱정을 끼친 것을 알게 되었다. 역할극에서 당시의 감정이 안 생겼다. 약물사용하는 꼬마들

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

을 생각하면 한심스럽다. 집단에 소극적으로 임했는데 앞으로는 적극적으로 참여하겠다. 자동차 정비기술을 활용해 취업하여 남부럽지 않게 살겠다.

C : 우리집 일이 제일 심할 것이라고 생각했는데 남의 일도 심각하다. 집단에 대한 자신감이 부족하고 아직도 성원간에 서먹서먹하다. 말이 자연스럽게 나와 좋았다. 약물사용 당시를 돌아보니 창피스럽다. 성원들이 활발해진 것 같으나 산만하다. 앞으로의 계획은 특별히 없으나 사무직에서 일하고싶다.

D : 남의 이야기가 내 이야기 같다. 집단에 집중하지 못해 무의미했던 같다. 5명의 성원들로부터 많은 것을 알게 되었다. 내성적인 면이 보다 활발해진 것 같다. 이제 약물사용이 두렵고 동생이 걱정된다. 처음에는 3개월간 집단상담의 시간이 지루할 것으로 알았는데 이제 아쉽다. 용접을 하여 많은 돈을 벌겠다.

E : 어려서는 아버지를 죽이고 싶었으나 철이 없어 그랬던 것 같다. 역할극에서 실제상황이 생생하게 기억되었다. 아버지 몫을 어머니께 돌려 더욱 잘해드리겠다. 직업훈련에 대한 토의에서 서로 눈치보지 않고 개방적이어서 분위기가 좋았다. 약물사용은 분명히 건강에 해롭다. 약물사용하는 꼬마들을 이해할 수 있다. 일주일 생활에서 이 집단상담 시간이 가장 기다려졌다. 웃음이 많아 집중이 안 되기도 하였다.

F : 나를 이야기하면서 웃음이 나왔으나 당시의 어려움이 이해된다. 역할극에서 이상한 기분이 들었다. 서로 어색함이 없이 대하기가 편하다. 약물사용으로 인해 내 건강이 두렵다. 자유스러워 좋다. 역할극을 통해 성격의 변화가 있는 것 같다. 약물남용에 관한 VTR을 시청한 후 불안감이 고조되었다. 자동차 정비는 맞지 않아 요리사로 출발하여 식당을 개업하겠다.

⑤ 평가

집단의 분위기는 첫째, 성원 자신의 가정 이야기를 매우 자발적으로 하였다 둘째, 역할극 시간에 극에 참여치 않는 성원들이 집단에 집중하지 못했다 셋째, 성원들이 워커에게 부탁한 물건을 전해주어 양자간의 신뢰가 높아졌다 넷째, 성원들의 결속력이 강했다 다섯째, 중간기에 워커의 편지가 성원들에게 큰 지지가 되었다 여섯째, VTR 시청에 진지했으며, 성원들 대부분이 심각한 표정이었다 일곱째, 집단에 대한 성원들의 집중도가 높아졌다 여덟째, 워커가 준비한 다과나 문구류에 관심이 많다 아홉째, 1명이 풍진으로 참여치 못했다 열번째, 가끔 2명의 성원이 화장실에 다녀오는 경우가 있었는데 이는 휴연하기 위해서였다.

프로그램에 대한 평가는 첫째, 성원들로 하여금 역할극에 보다 실제적이게 하기 위한 워업이 필요하다 둘째, 가족관계에 대한 토의는 성원들의 강한 욕구였다 셋째, 실제 행동적인 프로그램도 중요하나 인지적 프로그램도 필요하다 넷째, 역할극에서 성원의 자발성을 높이기 위한 워커의 기술이 부족하다 다섯째, 지정행요법에 대한 강의에 성원들의 집중도가 높았고, 성원의 사기양양에 효과적이었다 여섯째, 집단상담의 장소가 프로그램 적용에 부적합하다 일곱째, 직업훈련 교사를 사전에 워커가 만났어야 했다 여덟째, 약물사용에 따른 현재의 고통에 관한 토의가 매우 진지하게 이루어졌다 아홉째, VTR 시청이 성원들에게 효과적이었다 열번째, 평계대기에서 성원의 약물사용상 어려워던 점을 파악할

수 있어 효과적이었다 열한번째, 성원의 집단에의 집중을 강화할 수 있는 프로그램이 필요하다 열두번째, 종결 계획에 대한 성원들의 토의와 현실요법에 대한 이론적 설명이 효과적이었다.

집단상담 과정에서 집단성원들이 보인 변화를 요약하면 다음과 같다.

- A : 집단에 적극적이다. 집단에 협력적이고 자신의 변화에 노력적이며 성원들에게 우호적이다. 적극적이고 집단성원들에게 모범이다. 자신의 약물사용에 죄의식이 강하다. 가끔 심하게 우울할 때가 있다. 자발적이고 남과 피부접촉을 매우 싫어한다. 그림 그리기에 소질이 있다.
- B : 매우 산만하여 집단에 집중하지 못한다(개별접촉이 필요). 집단에 대한 집중도와 관심도가 낮았으나 역할극에서는 적극적이었다. 집단에의 집중도와 관심도가 높았다. 어머니와 누나가 면회한 후 표정이 밝았고 능동적이었다. 많이 차분해졌다. 집중도가 낮았으나 자신에 대한 이해를 잘 하고 있다. 관심을 가지나 집중도가 낮은 데 예전보다는 높은 편이다. 앞으로의 목표가 뚜렷하다.
- C : 집단에 관심이 높아졌고, 표정이 부드러워졌다. 적극적이지도 방관적이지도 않는 태도이다. 집단에는 비협조적이나 자신의 생활은 계획적이다. 신체적 건강이 좋지 않고 하위집단 형성에 주도적이다. 집단에의 집중도가 높아졌으며 적극적이다. 집단에 집중치 못함을 미안하게 생각하고 있다.
- D : 배탈로 집단에 집중이 어려웠으나 관심을 가지고 참여했다. 자신감이 없는 태도이나 사고는 원칙적이다. 불만적인 태도를 보이거나 자신을 반성하고자 하는 면이 있다. 밝은 표정이었고 말을 많이 했으며 직업훈련에 대한 자부심이 높다. 적극적이고 쾌활했다(집단상담 종결시 단체사진을 찍자고 제안). 집단에 매우 적극적이었다. 자신감이 넘치고 안정되어 있고, 자발적이었다. 퇴원이 얼마 남지 않음에 자만감이 었보인다. 퇴원이 가까워지면서 나태해 졌다.
- E : 순진하고 활달하여 역할극에서도 적극적이었다. 연기력이 좋으나 뭔가 자신감이 부족하다. 약물남용의 후유증이 있다(잠자리에서 몽유적 행동). 생각은 깊고 온정적이나 자아기능이 약하다. 직업훈련에 많은 발전이 있다. 약간 신중해졌다. 풍진으로 침체되었다. 풍진으로 독방에 분리수용되어 있으면서도 활달함을 잃지 않으려 했다.
- F : 말이 없으며 차분하고 집단에 우호적이다. 차분하게 집단에 적극적이나 흥미는 없는 듯하다. 자긍심이 높다. 집단에 대한 집중도가 예외적으로 낮았으나 후반에 안정된 모습을 보였다. 생활이 계획적이나 소년원에 대해서는 체념적이다. 퇴원 후의 생활에 자신감이 부족하다. 전체 성원을 파악하고 있었다. 체육대회 때 면회는 가족들과 함께 하지 않은 집단성원들에게 서운한 감정을 강하게 가지고 있다.

4) 종결단계

이 단계는 단 1회로 이루어졌다. 여기에서는 집단상담에 대한 평가를 성원들에 의해 실시하였고 종결하였다. 직업훈련 교사와 성원에 의해 평가를 받기 위해 준비했으나 성원들에 의한 평가만으로 마무리하였다. 앞으로 사후관리 단계로써 매월 1회 자연스럽게 만나

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

는 것을 약속하였다. 끝으로 사진을 찍기 전에 집단상담에 가장 열심히 참여한 1명을 성원에 의해 선출하도록 했는데 E가 뽑혀 워커가 사진첩을 상품으로 주었다.

이 단계에서 워커는 성원들로 하여금 보다 정확한 평가를 할 수 있게 하기 위해 지금까지 진행했던 모든 프로그램을 순서대로 나열함으로써 전체 집단상담 과정을 개괄할 수 있도록 하였다(부록 참고). 성원들의 질문지 작성은 비교적 진지하게 이루어졌다. 즉 30분 이상 소요한 성원이 3명이었으며 나머지 2명과 1명은 각각 20분과 10분에 마쳤다.

종결단계에서 각 집단성원이 한 피드백은 다음과 같다.

- A : 서로 친해지면서 매우 가까워졌다. 집단을 통해 자신의 초라함을 극복하고 가족을 웃으면서 당당하게 대할 수 있겠다는 자신감을 갖게 되었다. 이제 끝나게 되어 너무 아쉽다.
- B : 그동안 말로만 열심히 한다고 하고 행동으로 못해서 지금 후회스럽다. 집단에 적극적으로 못해 미안하다.
- C : 장난을 많이 한 것이 후회스럽다. 다시 한다면 적극적으로 하겠다.
- D : 3개월이 빠르다. 보다 열심히 못해 미안하다. 5명 모두 약물을 끊고 부모님께 효도하면서 올바르게 살고 앞으로 자격시험에 꼭 합격하길 바란다. 이런 생각의 기회를 갖게 해주어 고맙다.
- E : 집단을 통해 점잖아진 것 같다. 시간이나 때문다고 생각하고 적극적인 참여를 못했고, 역할극에서도 소극적이었으나 지금은 잘 할 수 있겠다. 석달이 너무 빠르다. 선생님께 감사한다.
- F : 시간 때문다고 집단에 참여했는데 점점 자신에게 도움됨을 느꼈다. 약물남용에 대한 지식, 약물 뿐 아니라 인간관계에 관한 기술을 향상시켰다. 직업훈련에 자신감을 갖게 되었다.

5) 사후관리 단계

사후관리는 매월 1회 만남을 소년원에서 갖기로 하였다. 이 단계는 1996년 6월부터 1997년 5월까지 실시할 예정이며 현재 실시중에 있다. 그러므로 이 단계에 대한 정리나 평가는 추후에 기록이 가능할 것이다. 이 기간동안 6명의 집단성원이 모두 퇴원하게 될 것이다. 그리고 이 기간동안에 퇴원한 성원은 워커가 매월 1회 이상의 연락의 취해 생활상을 확인하기도 하고 적당한 도움과 지지를 주고자 한다.

제1회 사후모임이 7월 2일 소년원에서 있었다. 6명 전원이 참석하였으며 약 2시간에 걸쳐 진행되었다. 워커는 지난 한 달간의 생활상을 서로 토의하도록 했으며 7월에 퇴원 예정인 성원에 대해 격려해주었으며 퇴원 후 계속 워커와 연락할 것을 약속하였다.

4명이 지난 6월에 실시한 기능사보 자격시험에 합격하였으며, 1명은 예비검정고시에 합격하여 8월에 본시험을 치를 계획이었다.

1996년 7월 현재 1명이 퇴원하여 집으로 돌아갔으며 워커와 전화를 주고받고 있는데 8월 말쯤 취업예정이라고 한다.

2. 프로그램 활성화를 위한 사항

약물남용 소년원생을 위해 집단상담 프로그램을 진행하면서 이와 같은 프로그램의 활성화를 위해 실무자들이 알아야 할 주요 사항을 소개하면 다음과 같다.

첫째, 다른 비행에 비해 약물남용 소년원생은 수치심이 강하다.

둘째, 소년원의 직원 선생님들과의 관계가 매우 우애적이다.

셋째, 흥미를 유발하면서 유익한 소프로그래미 필요하다.

넷째, 약물남용 소년원생의 가족관계 및 가족의 기능이 원생들에게 매우 불우하다.

다섯째, 복잡한 이론보다는 실제 극을 통해 깨달음을 위한 사전 체험이 가능한 싸이코 드라마가 매우 효과적이다.

여섯째, 자신의 약물사용에 대한 죄책감이 강하다.

일곱째, 직업훈련 교사는 소년원생 개인에 대해 보다 개별적인 관심을 가져야 한다.

여덟째, 공범과 분리되어야 한다는 규정때문에 적성과 무관하게 직업훈련반이 선정되고 있다.

아홉째, 타지역의 소년원생은 퇴원하여 취업을 원할 때 소년원의 도움을 받을 수 없다.

열번째, 약물남용 소년원생은 약물사용에 따른 위험성에 대해 무지하면서도 이에 호기심이 강하다.

열한번째, 원생들은 소년원의 의료서비스에 불만족한다.

열두번째, 다양한 직업훈련 과정이 필요하다.

열세번째, 호실 담임제가 보다 적극적으로 이루어져야 하겠다.

IV. 수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형

시험 사례를 통해 수용시설에서 약물남용 청소년을 위해 다음과 같은 집단치료 모형을 제시할 수 있겠다.

1. 개요

- 1) 참여 인원 : 7-8명
- 2) 대상자의 약물남용 정도 : 약물남용을 상습적으로 한 청소년 중에서 정신과 의사의 집중 치료를 받아야 할 정도가 아닌 자.
- 3) 기간 : 주 1회 2시간, 총 10 - 13회 사후관리는 약 1년간 월 1회 연락
- 4) 집단치료자 : 지역사회 전문가 혹은 훈련된 시설의 실무자

2. 과정

1) 준비 및 집단형성 단계(총 3-4회)

- (1) 약물남용 청소년과 면담을 통해 집단치료에의 참여를 원하는 자를 선정
- (2) 가족관계, 친구관계, 직업훈련에 대한 태도, 시설 내의 생활 등을 파악
- (3) 집단성원간의 협력적 상호관계 형성
- (4) 집단성원과 집단치료자간의 상호 신뢰관계 형성

2) 문제발견 및 문제해결 단계(총 6-8회)

- (1) 집단성원 자신에 대한 이해
- (2) 인간관계 기술의 향상
- (3) 가족관계, 친구관계, 시설 내의 생활 등의 변화를 위해 노력
- (4) 직업훈련 강화
- (5) 약물사용 중단을 위한 통찰의 기회
- (6) 가정복귀에 따른 생활 계획

3) 종결단계(총 1회)

- (1) 소프로그래를 포함한 집단과정에 대한 전반적인 평가
- (2) 집단성원의 변화에 대한 평가
- (3) 사후관리에 대한 계획

4) 사후관리 단계(1년간 월 1회)

- (1) 취업을 위한 지원망 형성
- (2) 취업활동 독려
- (3) 정보제공

3. 과제

- 1) 직업훈련 교사의 협력이 잘 이루어져야 한다.
- 2) 퇴원(소) 후 사후관리를 위해 전국적인 연결망이 필요하다.
- 3) 사회복귀 후 클라이언트의 위급한 상황에서 클라이언트와 워커간의 연락망이 필요하다.

V. 결론

약물남용 청소년이 급증하고 있는 시점에서, 특히 시설에 수용 중인 이들의 재활을 위한 전문 프로그램들이 절실한 상황이다. 이에 앞으로 약물남용 소년원생 혹은 청소년을 위해 개발되고 활용되어야 할 프로그램을 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 현재 당국에서 추진중인 약물남용 전담 수용시설의 운영을 중단하고 전국의 시설에 분산 수용하고 실무자와 지역사회의 전문가들이 개입할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 각 시설의 당국은 지역사회의 약물남용과 관련하고 있는 전문 자원봉사자를 발굴하여 활동할 수 있도록 독려해야 한다.

셋째, 약물남용 청소년의 재활 프로그램은 팀접근을 원칙으로 이루어져야 하나, 특히 직업훈련 교사도 포함되어야 한다.

넷째, 수용시설의 재활 프로그램은 퇴소 후인 사후관리에 중점을 두어야 한다.

다섯째, 시설의 실무자는 청소년과 우애적인 관계를 형성하기 위해 노력해야 한다.

<참 고 문 헌>

- 교정사회사업연구회(1995). 보호관찰 상담기술론, 광주: 광주보호관찰소.
- 교정사회사업연구회(1996). 교정사회사업, 서울: 아시아미디어.
- 구인우(1996). "약물남용원생 전담소년원 운영실태", 보호, 1996년 6월호, 과천: 법무부 보호과.
- 김덕환(1993). "비행청소년 상담의 한계", 신학과 사회, 제7집, 전주: 전주한일신학대학교.
- 김성이(1992). "약물남용 청소년을 위한 교육프로그램 개발에 관한 연구", 서울: 형사정책연구원.
- 김준호 외(1995). "청소년의 약물남용실태에 관한 연구", 서울: 형사정책연구원.
- 김형방 외(1995). "약물남용 재활프로그램", 서울: 한국마약퇴치운동본부.
- 대검찰청(1996). 검찰연감, 서울: 대검찰청.
- 문선화 외(1995). "부산지역 청소년 약물남용 예방과 치료를 위한 모델 개발 : 소년분류심사원, 소년원, 보호관찰소, 정신병원, 중등학교, 종합사회복지관의 연계성을 중심으로", 사회복지연구 제5집, 부산: 부산대학교 사회복지연구소.
- 박금실(1994). "약물관련 비행청소년의 특성과 치료적 처우방안에 관한 연구", 중앙대학교 행정대학원 석사학위논문, 서울: 중앙대학교 행정대학원.
- 서울시립동부아동상담소(1995). 동부아동상담소 상담사례연구집, 서울: 서울시립동부아동상담소.
- 심영희(1993). "약물남용의 실태와 통제방안", 서울: 한국형사정책연구원.
- 유채영(1995). "청소년 약물남용상담 매뉴얼", 서울: 면목사회복지관.
- 이근후(1992). "약물남용자의 치료상 문제점과 대책", 서울: 한국형사정책연구원.
- 이병기(1996). "마약류사범의 실태 및 대책", 보호, 1996년 6월호, 과천: 법무부 보호과.

수용시설의 약물남용 청소년을 위한 집단치료 모형개발에 관한 연구

- 이훈규(1996). "약물남용자의 치료와 재활", 서울: 형사정책연구원.
- 임동숙(1996). "비행청소년 싸이코드라마 사례", 마음의 극장, 제12호, 대전: 한국싸이코드라마연구회.
- 주왕기(1996). "환각물질과 청소년 비행", 보호, 1996년 6월호, 과천: 법무부 보호과.
- 최상섭(1996). "피치료감호자 약물남용 현황과 치료", 보호, 1996년 6월호, 과천: 법무부 보호과.
- 최옥채(1995). "청소년 마약성 약물 오·남용 예방대책", 한국기독교총연합회 청소년 마약성 약물 오·남용 예방대책 세미나, 서울: 한국기독교총연합회 청소년위원회.
- 한국마약퇴치운동본부(1994). "청소년을 위한 마약류 및 약물남용 예방 교육", 서울: 한국마약퇴치운동본부.
- 한국마약퇴치운동본부(1995). 약물남용자에 대한 전문적 개입과 재활서비스, 서울: 한국마약퇴치운동본부.