

## 1603

위계적 총체성과 개방적 상호의사소통에 의한  
환경캠프 프로그램 평가방법

이재영<sup>1</sup>·이선경\*·김인호<sup>2</sup>·정진영<sup>3</sup>

<sup>1</sup>전 한국교육개발원 환경교육연구부, \*신관중학교

<sup>2</sup>신구전문대학 조경과, <sup>3</sup>경기고등학교

본 연구에서는 야외 환경교육 프로그램, 특히 환경캠프 프로그램을 체계적이고 종합적으로 평가할 수 있도록 위계적 총체성과 개방적 상호의사소통에 의한 환경 캠프 프로그램 평가 방법을 개발하고 적용하였다. 연구의 내용과 절차는 크게 다섯 단계로 구성되어 있다. 먼저 문헌정리를 통해 환경캠프의 특성을 규정짓고 평가의 성격과 방향을 결정하였으며, 두번째로 국내의 환경캠프 평가현황을 파악하였고, 세 번째로 위계적 총체성과 개방적 상호의사소통에 근거한 새로운 평가방법 즉, 평가 원리, 평가요소, 평가절차, 평가항목을 수립하였다. 네번째로 평가방법을 적용하기 위하여 사례캠프를 선정하고 직접 참여하여 분석·평가하였으며, 마지막으로 타당성 평가 결과 나타난 제한사항을 보완하여 최종적인 평가방법을 수립하고, 사례평가과정에서 나타난 환경캠프의 문제점을 해결하기 위한 몇 가지 방안을 제안하였다. 본 연구의 결과는 기존의 프로그램을 보완하고 새로운 프로그램을 개발함에 있어 의사결정의 토대를 제공하는데 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

## 1604

「환경」과 부전공 자격 연수의 문제점과 개선방향

김인호<sup>1</sup>·이선경\*·이재영<sup>2</sup>·김태경<sup>3</sup>

<sup>1</sup>신구전문대학 조경과, \*신관중학교

<sup>2</sup>전 한국교육개발원 환경교육연구부, <sup>3</sup>경인여자전문대학 환경공학과

성공적인 환경교육의 핵심은 교사에 달려 있다고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 「환경」과 부전공 자격연수에 참가한 178명의 교사들을 대상으로 설문지법에 의해 환경문제와 환경교육에 대한 인식과 함께 연수참가 동기, 연수받고 싶은 분야, 환경교육 교수·학습 방법에 관한 인식 등을 조사하였다. 그 결과 다음과 같은 문제점이 도출되었다. 첫째, 제 6차 교육과정에서 중학교 중 「환경」과를 선택한 학교가 예상외로 적어 환경교육의 기회 확대가 이루어지지 않고 있고, 둘째, 교사연수에의 참가 동기가 「환경」과를 가르치기 위한 자격보다는 환경에 대한 관심과 정보습득을 목적으로 하는 경우가 많아 자격연수 본래의 목적이 달성되지 못하고 있으며, 셋째, 교사연수에 참여한 교사들의 특성이나 전공과목에 따라 교사연수에서 중점적으로 배우고자 하는 내용에 차이가 있었다. 넷째, 환경교육의 교수·학습 방법과 관련하여 교사들은 현장 체험 학습을 가장 중요하게 생각하고 있지만 적용 가능성 측면에서는 시청각 매체를 가장 높게 평가하였고, 마지막으로 환경 문제의 원인과 해결책에 대하여 교사들은 윤리 또는 가치관의 영역을 중시하고 있었다. 이로부터 「환경」과 선택을 위한 정책적 배려와 자격 연수와 병행한 자율연수의 개설에 의한 연수의 차별화, 전공에 따른 연수 내용의 다양화, 그리고 연수에서 현장관찰과 답사에 관한 내용 및 환경윤리 관련 내용의 증가 등의 개선 방안이 제안되었다.