

1601

도시 지역 초등학교에서의 생물 야외 수업 실태와 개선 방안

임채성

부산교육대학교 과학교육과

초등학교 아동의 발달 단계를 고려할 때, 체험을 통한 학습은 아주 중요하다. 이에 본 연구는 생물 환경과 직접 접할 기회가 적은 대도시 지역의 초등학교에서 현재 실시되고 있는 야외 수업의 실태를 조사하여 분석하고 그에 대한 개선 방안을 모색하고자 하였다. 서울과 부산에 소재하는 10개의 초등학교에서 교사 51명을 대상으로 조사한 결과, 응답자의 약 90%가 생물 영역에서 야외 수업의 필요성은 인정하였는데, 실제로는 평균적으로 1년에 1.7회 정도 실시하고 있으며, 실시 장소는 주로 교내이거나 학교에서 가까운 공원 등이었다. 야외 수업 실시 회수는 학년에 따라 감소하는 경향을 보였다. 조사 대상 교사들은 이에 대한 이유로 아동들의 인지 발달 수준의 증가와 교실에서 다루어야 하는 내용의 증가를 주로 들었다. 실시 방식은 주로 야외 생물의 관찰에 치중되어 있다. 생물 야외 수업을 많이 실시하지 못하는 이유로서, 시간의 부족, 장소의 부적절, 적절한 야외 수업 교재의 부재, 교사 자신의 야외 탐구 경험의 부족 등을 들고 있다. 이러한 조사 결과는 초등 생물 교육을 위한 교사들의 야외 경험과 적절한 교재 개발의 필요성을 시사하고 있다.

1602

교육대학 학생들의 과학실험실 학습 환경에 대한 인식

김희백\*, 김도욱<sup>1</sup>

\*원광대학교 사범대학 과학교육과, <sup>1</sup>청주교육대학교 과학교육과

과학실험실은 과학학습을 수행하는데 있어서 가장 적합한 학습환경을 제공할 것으로 생각되어 왔다. 본 연구에서는 실험실 학습환경에 대한 심리사회학적 인식 측정을 위한 도구를 개발한 후, 교육대학 학생들을 대상으로 하여 조사를 실시하였다. 평가 도구는 Fraser등(1995)이 개발한 것을 기초로 하였으며, 실험 수업에서 학습자 간의 협동과 단결, 개방도, 수업 내용과의 연관성, 실험 수업에서의 규칙 인식, 실험실의 물리적 환경 등이 평가되도록 구성되었다. 또한 실제의 과학 실험실 학습 환경과 아울러 학습자가 바라는 과학실험실 학습환경에 대한 의견 조사를 실시함으로써 현재 교육대학 과학실험실 학습환경에서 나타난 문제점을 분석하고자 하였다.

조사 결과 교육대학 학생들은 과학실험실 학습환경을 비개방적으로 평가하고 있어 예비 초등학교 교사로서 탐구수업 능력을 함양토록 하는데 문제가 있는 것으로 나타났다. 아울러 수업 내용과의 연관성이나 실험실의 물리적 환경에 대한 보완도 필요한 것으로 나타났다.