

공공도서관에서의 어린이 독서지도 프로그램 개발 연구

A Study on Developing A Children's Reading Guidance Program for Public Libraries

배한원 : 삼성중공업 정보센터
정동열 : 이화여대 문헌정보학과 교수

Bae, Han Won : Samsung Heavy Industries Information Center
Jeong, Dong Youl : Prof. of Library & Information Science in Ewha Womans Univ.

본 연구는 세 부분으로 구성되어 있다. 첫 부분에서는 문헌을 통해서 어린이를 위한 독서지도의 필요성과 어린이들이 지니고 있는 독서흥미 그리고 그에 따른 지도 방안을 고찰해보았다. 둘째 부분에서는 우리나라 공공도서관에서 이루어지고 있는 어린이를 위한 독서지도 현황을 설문조사 및 면담법을 이용하여 분석하였으며, 셋째 부분에서는 이상의 분석결과를 토대로 어린이 독서회에서 적용할 수 있는 독서지도 프로그램을 작성해 보았다.

본 논문은 우리나라 공공도서관의 어린이실에서 실시하고 있는 독서지도 현황을 통하여 독서지도 프로그램의 필요성을 인식하고, 어린이들에게 독서흥미를 불러일으킬 수 있는 재미있고 교육적인 독서지도 프로그램을 개발함으로써, 어린이들의 건전한 독서습관을 형성하는 데 그 목적을 두었다. 그리고 그 연구결과는 공공도서관이나 기타 어린이를 위한 기관이 독서지도 시 직접 실행해 볼 수 있고, 새로운 독서지도 프로그램을 계획하거나 개발하는 데 참고자료로 활용될 수도 있도록 하였다.

본 논문은 세 부분으로 구성되어 있다. 첫 부분에서는 문헌을 통해서 어린이를 위한 독서지도의 필요성을 고찰해보고, 어린이들이 지니고 있는 독서흥미와 그에 따른 지도방안을 살펴보았다. 둘째 부분에서는 우리나라 공공도서관에서 이루어지고 있는 어린이를 위한 독서지도 현황을 조사, 분석하였다. 조사는 서울특별시립도서관(20개) 가운데 어린이실이 설치되어 있는 18개 도서관중 어린이도서관을 제외한 17개관의 어린이실 담당자를 대상으로 하였으며, 설문조사 및 면담법을 조사방법으로 사용하였다.

질문내용은 크게 어린이실의 개괄적인 운영 현황을 조사하는 항목, 단기적인 독서지도 프로그램인 '독서교실'의 운영 상황을 묻는 항목, 지속적인 독서지도 프로그램인 '독서회'의 조직 및 운영에 관한 항목, 그리고 독서지도에 관한 어린이실 담당사서의 견해를 묻는 항목으로 나누었다.

조사결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 어린이실에는 보통 2명의 담당사서가 고정 배치되어 운영하고 있었다. 장서규모는 평균 10,470권이고, 9개 도서관(53%)은 장서구입에 따른 별도의 기준을 마련하고 있지 않아 체계적인 장서관리가 이루어지지 못하고 있음을 보여주었다.
2. 독서지도 프로그램 가운데 '1일 독서교실'은 단기간에 많은 어린이를 대상으로 교육해야 하기 때문에 독서지도보다는 도서관 이용지도에 치중하고 있었다. 방학기간 중 실시하는 '독서교실' 역시 참가자격이 학교장의 추천을 받은 2-4명의 어린이로 제한되어 있고, 수료 후 지속적인 독서활동을 할 수 있는 여건이 미비하여 지속적인 독서지도가 되지 못하고 있었다.
3. 독서지도 프로그램 가운데 가장 지속적인 성격을 띠고 있는 '독서회'는 회원구성이 대부분 '독서교실' 수료자 위주로 되어 있어 일반 어린이의 참여가 거의 불가능했고, 가능하더라도 그 수가 적었다. 회원수는 보통 30명 이상으로 그 규모가 큰데다가 대부분 월 1회 모임을 갖고 있기 때문에 운영이 활발하지 않았다. 또한

독서회 조직 운영안을 가지고 있는 도서관은 2개관(11.8%)이고, 활동에 대한 프로그램 계획안을 가지고 있는 도서관은 4개관(23.5%)에 불과해, 독서회 관련 활동이 대부분 담당사서의 일방적인 판단에 의존하고 있는 실정이다. 따라서 대부분의 도서관들은 독서회 활동을 위한 표준 프로그램을 원하고 있었다.

4. 전체의 64.7% 어린이실 담당사서들은 현재 운영되고 있는 독서지도 프로그램만으로는 독서지도가 불충분하다는 견해를 보였으며, 그 결과 대다수인 94.1%가 독서지도 프로그램 활성화를 원하고 있었다. 독서지도를 운영하는데 있어 가장 큰 문제점으로는 프로그램 부족을 들고 있었으며, 독서지도만 전적으로 담당하는 전담사서의 필요성에 대해서는 100%의 지지를 보였다.

본 논문의 셋째 부분에서는 독서지도 현황과 약을 토대로 어린이 독서회에서 적용할 수 있는 독서지도 프로그램을 작성해 보았다. 이것은 독서 후 감상문을 적어와 발표하는 식의 일반적이고도 상식적인 독서회 프로그램에서 벗어나, 독서에 관심이 없는 어린이에게는 독서흥미를 유발시키고, 독서에 흥미를 느끼는 어린이에게는 올바른 독서방향을 제시한다는데 그 목적을 두었다. 즉, 이 프로그램은 어린이들이 보다 더 책에 흥미를 갖고, 책과 친숙한 생활을 할 수 있도록 지도하는데 있어서 하나의 지침서가 되고자 한다. 프로그램에 따라 실시되는 대부분의 교육활동이 도서관에서 이루어지기 때문에, 장기적이고 궁극적인 교육목표는 독서

습관화 형성으로 설정하였다. 그리고 프로그램에 다른 단기적인 목표는 어린이들에게 폭넓은 경험의 기회를 마련하여, 그들이 적극적이고 비판적이며 창의적인 사고를 기를 수 있도록 하는 데에 초점을 두었다.

총제목을 “슬기로운 생활”로 정한 본 프로그램은 독서지도의 기본이 되는 독서자료와 최소의 경비만 있으면 충분히 실시할 수 있도록 구성하여, 독서지도를 주관하는 도서관과 어린이 모두에게 부담을 주지 않도록 하였으며 1년을 기본단위로 하여, 매월 2-3회의 모임을 갖도록 구성하였다.

프로그램 내용은 독서관련 프로그램과 교양 및 문화활동 프로그램을 절충(7:3)하여 작성하였다. 먼저 독서관련 프로그램은 어린이들이 다양한 책을 읽을 수 있도록 하기 위하여, 월별로 각기 다른 주제 분야를 선정하여 구성하였다. 운영방식은 다루어질 주제와 관련된 과제를 미리 부여하여 어린이의 흥미를 유발시키고, 이것을 다시 자발적인 독서 토론으로 이어지도록 하였다. 그 다음 그 주제가 가지고 있는 재미있는 이야기를 해주거나, 각 주제를 소재로 하여 만든 놀이 등을 통해 어린이의 흥미가 지속될 수 있도록 하였다. 교양 및 문화활동 프로그램은 어린이들의 생활 폭과 시야를 넓혀 다양한 경험을 할 수 있도록 한다는 데 그 목적을 두었다.

프로그램은 크게 세가지로 나누어 작성하였다. 첫째는 독서회의 「연간 프로그램 계획표」로, 여기에는 독서회가 1년동안 실행할 활동의

주제 및 전체적인 활동내역을 기술하였다. 둘째는 독서회의 「월별 프로그램 운영안」으로, 월별/주별 활동목표 및 그에 따른 세부적인 활동내용을 상세히 기재하였다. 셋째는 독서회 「세부 프로그램 운영안」으로, 이것은 활동내용 가운데 그 명칭만으로는 실행방법이 모호할 경우를 대비하여 활동에 필요한 자료와 활동방법 등을 상세히 기술한 것이다.

공공도서관의 어린이실은 어린이를 위해 보다 효과적인 독서환경이 조성되어 있어야 하고, 보다 효율적인 독서지도가 이루어져야 한다. 이를 위해서는 첫째, 독서지도만을 전적으로 담당하는 어린이 독서지도 전담사서가 필요하고 둘째, 어린이를 위한 독서지도 프로그램의 개발에 많은 연구가 이루어져야 하며 셋째, 독서지도를 담당하고 있는 각 도서관의 어린이실 사서들간의 정규적인 모임이 있어야 한다. 더불어 훌륭한 선정도서목록이 준비되어 있어야 하고, 도서관은 어린이 독서지도를 위한 충분한 예산 확보에 적극적이어야 한다.

1. 독서회 연간 프로그램 계획표

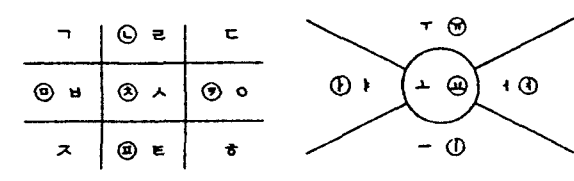
월	주	주 제	주 요 활 동 내 용	비 고
3월	1	독서회 조직	· 자기소개 · 구성원 알기 · 친구 알아 맞추기 · 레크리에이션	표17 표18 표19
	3	탐험, 모험, 발명책	· 독서토의 · 암호풀기	표20

2 독서회 월별 프로그램 운영안

월	주	활 동 목 표	활 동 내 용	비 고
3	1	독서회 구성원들끼리 서로 잘 알게 함으로써 친밀감을 느끼게 하고, 모임의 이름을 정함으로써 소속감을 갖게 한다.	· 자기소개 · 구성원의 장점과 이름 알기 · 친구 알아 맞추기 · 모임이름 정하기 -모임이름으로 4행시 짓기 · 레크리에이션 · 과제 -탐험, 모험, 발명에 관한 책 읽어 오기	표17 표18 표19
	3	탐험, 모험, 발명에 관한 책을 통해 어린이의 상상력, 창의력, 과학적 사고를 기른다.	· 독서토의 내용 -자신이 읽은 책의 줄거리와 감상발표 -탐험해 보고 싶은 곳은 어디일까? -어떤 것을 발명하면 생활에 도움이 될까? -환경오염을 막을 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까? · 암호풀기 · 과제 -우리나라를 빛낸 위인에 대해 생각해 보기	표20

3. 독서회 세부 프로그램 운영안

표20. 암호풀기 프로그램

활 동 명	암호풀기
활 동 목 표	흥미유발, 사고력 증진
활 동 형 태	해독방법을 통하여 암호를 풀어본다.
활 동 자 료	종이와 필기도구
활 동 방 법	· 2-3명이 한 조가 되어 암호를 풀어보도록 한다.  <p>암호문1)</p> <p>7A J Λ E C Λ B C > E Γ O U Λ U Π V Λ Λ B Q A J > B C A J B Λ L ></p>