

1610

국내외 환경교재의 분석

박진희·장남기

서울대학교 사범대학 생물교육과

국내외 환경교재를 분석한 결과, 우리나라의 '과학 I 상' 과 '생존과 환경', 미국 'Environmental Science'와 영국의 'Conserving the World !'는 다양한 교수 기법이 투입되지 않은 단순 지식 나열 중심의 편제 방식으로 이루어진 교재였다. 미국의 'Environments'는 기능 습득의 목표에 역점을 둔 교재로서는 투입된 교수 기법이 적은 편이었으나, 미국의 'Science-Technology-Society(S-T-S)'와 영국의 'Science and Technology in Society(SATIS)'는 지식과 정보, 기능의 목표에 중점을 둔 학생 활동 중심의 교재로서 교수 기법을 다량 적용한 것으로 분석되었다. 가치관과 태도의 목표를 다소 염두에 둔 교재는 미국의 'S-T-S'뿐이었고, 환경 교육의 궁극적 목표인 행동과 참여에는 별다른 관심이 기울여지지 않고 있었다.

1611

환경 관련 교재 분석과 본능에 의한 인격 학습화 모델의 제시

장남기 이정은* 박미아

서울대학교 생물교육과

본 연구의 목적은 환경교육에 있어서 바람직한 환경태도와 자발적인 환경행동을 유발시키기 위한 것으로 '본능에 의한 인격 학습화' 모델을 제시하는데 있다.

이를 위한 기초조사로 한국의 중학교·고등학교 과학교과서, 환경관련교재(인간과 환경, 생존과 환경), 유치원 교재와 한국에서 많이 연구되어지고 있는 미국의 환경관련자료(Science-Technology-Society, Environment) 및 영국의 자료(Conserving the World, Science and Technology in Society)를 분석하였다. 그 결과 한국에서 사용되고 있는 과학교과서(생물)와 환경관련 교재에서 많은 내용이 환경교육 목표 분류(UNESCO, 1985)중 지식목표에 치우쳐 있을 뿐, 태도와 행동목표는 덜 강조됨을 알 수 있었다.

이에 대한 대안으로 본 연구에서는 바람직한 태도와 자발적인 행동 형성을 위하여 '본능에 의한 인격 학습화 모델'을 제시하였다. 이것은 '도덕적, 심미적 인격 형성'의 단계와 '아동기의 본능에 의한 학습화'의 2단계로 구성된다. 이 모델은 Ramsey와 Rickson의 행동 창출 모델을 수정한 것으로, 지식이 바람직한 태도로 이어지기 위해서는 도덕적, 심미적 인격 형성이 바탕이 되어야 하며, 또한 태도가 자발적인 행동으로 이어지기 위하여 어렸을 때의 학습을 통해 자발적인 환경행동을 본능화, 습관화 시켜야 함을 제시하고 있다.