

홍정림\* 장남기  
서울대학교 생물교육과

본 연구는 중·고등학교 학생들의 오염에 관한 선행개념을 알아내기 위하여 수행하였다.

본 연구의 대상은 서울시내 중학교 3학년 학생과 고등학교 2학년 학생, 남녀 모두 230명으로 하였다. 연구 방법으로는 현행 중학교, 고등학교 5차 교육과정에서 환경과 관련된 과학 교과중 생물분야와 중·고등학교 환경교육자료및 기타 환경관련 서적에서 오염에 관한 주요 개념을 선별하여 R&D 과정을 거쳐 자유 응답형과 선다형이 혼합된 질문지를 개발하였다.

개발된 질문지를 투입한 후, 응답내용을 정리 분석하여 밝혀진 주요 개념은 다음과 같다.

1. 오염은 자연이 더러워지거나 파괴되는 것이다.
2. 오염원은 어떤 화학물질이나 인간의 행위에 의해 만들어지며 자연적 물질이나 사건은 오염을 일으키지 않는다.
3. 자연 분해될 수 있는 것은 오염을 일으키지 않는다.
4. 오염은 다른 오염이나 물질 순환과 연관되어 있지 않다.

## 국의 환경교육연구의 동향

이선경·김희백\*  
미성중학교, \*원광대학교

최근 환경문제가 심각해짐에 따라 환경교육의 역할이 중요시되어 환경교육의 실시에 대한 요구는 커지고 있으나 방법적인 측면에 대한 연구는 부족한 실정이다. 외국의 경우는 1970년대 이후 많은 연구들이 수행되었으나 우리나라의 경우는 최근 환경교육의 필요성, 국내외 환경교육의 실태 등에 관한 연구가 일부 이루어졌을 뿐 구체적이고 방법적인 연구는 거의 수행되지 않고 있다. 따라서 환경교육 전문 학술지의 분석을 통하여 외국에서 수행된 연구의 종류와 동향을 파악하는 것은 의미가 있으리라고 할 수 있다. 그러므로 본 연구에서는 *The Journal of Environmental Education*에 1984년부터 1993년 까지 게재된 논문을 분석하여 국외 환경교육연구의 동향을 파악하였다. 분석 범주는 연구자의 전공, 연구대상, 연구 방법, 연구 형태, 연구 영역, 문제가 된 환경 대상 등을 주로 하였다. 이러한 결과는 국내 환경교육연구의 방향성 설정과 활성화에 기초가 될 것으로 생각된다.