

영재 교육과정 개발의 실제

우 영 순(이대교육대학원 강사)

- I. 영재 교육 과정 개발의 원리
- II. 영재 교육 과정에서 통합성과 계열성의 발전
- III. 평가

일반적으로 교육 과정은 학습 내용과 학습 과정을 종합시킨 것이며 학습 내용을 학습 과정에 연결시킴으로써 학습 활동이 형성된다. 학습 경험의 조직은 교육 과정의 한 모형에 따른다면 국가 수준의 “교육적 의도”의 수준에서도 학습 경험의 조직이나 구조의 문제가 다루어질 수 있으며 수업 속에 반영된 “교육적 실천”의 수준에서도 중요히 다루어질 수 있다. 여기서는 수업 속에 반영될, 즉 개별적인 학교에서의 교육 과정 전개의 차원에서 문제를 검토할 것이다.

1960년대와 1970년대 초의 주요 영재 교육 과정 개발 분야의 예는 과학, 수학, 영어, 사회과 분야였다. 이들 예의 교육 과정은 지역 학교 안에서 다른 과목에도 적용될 수 있는 것이다.

I. 영재 교육 과정 개발의 원리

영재 (Gifted and Talented) 교육 과정 개발의 원리는, 즉 영재를 위한 학습 경험들은 일반적인 학생들에게 제공되어지는 프로그램과는 질적으로 (qualitatively different) 달라야 한다. 이미 여러 이점을 갖는 이 특수 집단에게 다른 독특한 프로그램이 주어져야 하는 당위성을 제공하는 질문에 대한, 즉 그 프로그램은 무엇이 다른가? 왜 이 학생들은 정규 학급에서 뽑아 내야 하는가? 등에 대한 대답이 분명히 주어져야 한다. 질적으로 다르다는 의미는 영재 프로그램은 이 학생들에게는 무엇이 특별한가 라는 면을 고려해야 함을 또한 함축하고 있다. 즉 영재아의 특성, 그들의 필요성, 학습 습관, 인지 활동, 동기 유발 등이 영재 프로그램에서 논의되어야 한다는 뜻이다.

즉,

1. 프로그램은 영재아들이 가치와 직관력을 기를 수 있는 환경을 조성해야 한다. - 즉 그들 자신의 능력, 힘, 자아 발전을 위한 시간, 장소, 격려 등이 제공되어짐을 말함.
2. 프로그램의 핵심적 도전은 학생 개인의 누적되고 교육적인 진전이 보장되어지는 것이어야 한다. - 즉 창의력, 독창성, 문제 해결력의 발현을 돕는다.
3. 프로그램의 근본적인 목적은 영재들에게 교육적인 기회 제공의 강조와 확산인 것이다.
4. 프로그램은 구체적인 학생 개인의 필요, 흥미를 강조한 본질적으로 일관된 산물이어야 한다.

영재 교육 과정 개발, 계획은 복잡, 동적, 기능적 작업이다.
본질적으로는,

- 일반적이어야 하고 그 시도 또한 현실을 감안하고 반영하는 것이어야 한다.
- 영재 교육 과정 또한 정규 학교 교육 안에서 포괄적이고 확증되어야 한다.
- 영재 교육 전문가는 영재들의 문제 해결 과정보다도 교육 과정 개발과 계획에 좀더 시간을 투자해야 한다.
- 영재 교육 전문가는 의미있는 학습 경험의 계획과 조직의 전문가가 되어야 한다. (Developing scope and sequence in curriculum)
- scope and sequence의 발전 이전에 반드시 일반적인 교육 과정에 대한 가정, 즉 목표 진술을 분명히 한다. 예를 들면,
 - a. 일반적 학교 교육 과정은 영재에게는 부적합하다.
 - b. 교육 과정의 적절한 차이점이 한 분야, 그리고 한 단계 전개된 상태 이어야 한다.

II. 영재 교육 과정에서 통합성과 계열성의 발전

지식의 구조와 관련하여 교육 과정 구성의 한가지 원칙으로서의 계열 (sequence), 종전에는 계열성은 계속성, 통합(scope)과 함께 교육 내용 (학습 경험)을 조직하는 원리로서 중요시하였다. 계속성/계열성을 어떻게 해석하는가는 교육 내용을 무엇이라고 보는가에 달라진다. 종전에는 교육 내용, 즉 "가르쳐야 할 제목"이라 하면 제목들은 논리적, 순서나 심리적인 순서에 따라 배열하였다.

통합성과 계열성 발전의 작업은 한 지역 학군 내에서 연결된 목적을 제공해줄 수 있다. 예를 들면,

1. 교육 과정 방향 정의를 위한 한 계획 도구로서 역할을 제공한다.
2. 현재 교육 과정 자료들과 도구들 안에서의 차이를 정의하는 것을 돕는다.
3. 마지막에 평가될 교육 과정에서의 학생들의 기대 수준을 정의하는데 도움을 준다.

통합성 (scope)

이 원칙은 여러 학습장에서 얻어진 학습 경험들이 서로 상관없이 절단되는 것이 아니고 각개의 학습 경험을 상호 연결시키고 통합함으로써 보다 폭넓게, 깊게 성장을 촉진시켜야 한다. 이를 위해 몇 가지 점의 확인/질문이 이루어져야 한다. 즉,

- 어떠한 기능이 주어진 학습 제목을 이수하는데 중요한가?
- 어떠한 기능/개념이 폭넓게 주어져야 하는가?

- 여러 가지 제목에 적절한 깊이에서 얼마간의 시간이 필요한가?
- 영재 학생들이 갖게 되는 새로운 학습 내용에서 어떠한 비판력을 보여주는가?
- 교수팀은 영재 학생을 위해 제공되어진 교육 과정의 본질과 확장을 시도할 수 있는가?

계열성 (sequence)

선행 경험 혹은 내용을 기초로하여 다음 경험/내용을 전개하여 점차적으로 깊이와 넓이를 더해가야 효과적인 학습을 지향할 수 있다. 이를 위해 몇 가지 질문이 확인되어야 한다. 즉,

- 영재는 어떤 교육 과정에서 어느 수준의 준비가 되어있는가?
- 교육 과정의 순서에서 어떤 적합한 발전의 전이들 (transitions)이 이루어져야 하는가?
- 구체적인 교육 과정 경험에서 영재에게 약속된 바람직한 누적된 효과는 무엇인가?
- 어떤 학습 내용, 과정, 그리고 생산들이 주요 학교 학습 과정에서 교육 과정의 논리적 확산을 성립시키는가? (즉 초등에서 중등, 중등에서 고등으로)

Ⅲ. 평가

평가는 영재를 위한 지속적이고도 분명한 작업이되어야 하고 장래의 발전과 계획을 위한 제시가 요구되고, 소규모 단원의 교육 과정에서 보다 확산된 통합적이고 계열적으로서의 발전 등이 확인되어야 한다.