

어문학 영재를 위한 교육 프로그램

김 나 영(기독교방송 문화센터 영재교육 연구실장)

* 영재교육 프로그램에 있어 어문학 프로그램의 위치

말과 글은 사회화 과정과 지능 발달에 기초가 되는 도구이다. 특히 읽고, 쓰고, 말하고, 듣는 능력은 논리적 사고의 바탕이며, 다른 사람과의 의사소통을 매개하는 역할을 담당하는 우리 생활의 기본 요건이며, 성숙한 사회인으로 갖추어야 할 필수 조건이다. 따라서 어문학 교과는 모든 학과의 가장 기본이 되는 분야라고 할 수 있다.

* 어문학 영재의 특성

cf) Johnson (1984) - 언어 분야 영재유아의 특성

- 기억력이 좋다
- 다른 사람의 도움없이 혼자 읽기를 배웠다
- 동일한 문제에 여러가지 해결책을 제시할 수 있다
- 사용하는 어휘의 양이 풍부하다
- 주어진 문제를 해결 하는 방법이나 사고 과정이 복잡하다
- 주의집중 시간이 길다
- 유머 감각이 뛰어나다
- 질문이 있든 없든간에 어떤 사건 또는 일에 관해 자신의 의견이 있다
- 쉽없이 말하거나 질문하는 형이다
- 책, 영화, 토론 내용 등에 관한 이해의 수준이 높다
- 타인의 표현하지 않은 감정에 관해 인식할 수 있다

cf) Sisk (1987) - 언어 분야 영재의 일반적인 특성

- 말을 빨리 시작했다
- 어휘의 양이 풍부하며 수준이 높다
- 지적인 대화 능력이 우수하다
- 일반적으로 알고 있는 정보의 양이 많다
- 관찰력과 기억력이 뛰어나다
- 타인의 요구나 감정에 예민하고 감수성이 뛰어나다

* 어문학 영재의 판별

특히 언어분야에서 탁월한 능력을 보이는 영재의 경우 또래에 비해 언어 습득 속도나 읽기 속도가 빠르고, 사용하는 어휘의 수준이 높다. 그리고 다

큰 분야에서도 그러한 능력을 보이는 경우가 많기 때문에 다른 분야의 영재에 비해 표준화된 집단 검사를 통해 판별될 가능성이 높은 것은 사실이다. 그러나 어문학 영재라고 해서 모든 분야에 뛰어난 것은 아니며, 언어 분야 중 한 영역 예를 들어 읽기에서 뛰어났다고 해서 그것이 기타 모든 영역에서 뛰어나다는 것을 의미하는 것은 아니다. 이와 함께 기본적으로 영재성은 단일한 하나의 검사나 점수로 판별될 수 없다는 것이 교육학자, 심리학자, 부모들의 공통된 생각이라는 점을 감안하여 볼 때 언어 영재성의 판별에 있어 다음과 같은 것이 고려되어야 한다.

언어영재성의 지표로 고려되어야 할 것들

- 학생의 관심 분야에 대한 교사의 추천
- 언어 분야에 있어서의 높은 능력
- 표준화된 검사에 있어서 특히 언어성 점수가 높은 것
- 창의적인 과제 수행 능력

* 어문학 프로그램의 목표

언어의 기초적 기능 습득, 능동적이고 창의적인 표현 능력 향상, 비판적 사고력 함양, 독립심 함양 등을 통해 타인의 생각과 감정을 수용하는 한편, 자신의 생각과 감정을 표현할 수 있는 능력을 기르는데 있다.

cf) Sisk (1987) - 국민학교 어문학 영재 프로그램을 위한 제안

1. 읽고 쓰는 기능이 통합되도록 지도할 것
2. 여러 영역에 걸친 다양한 읽기 자료가 제공되도록 할 것
3. 독서하는 과정을 즐기는 한편 효과적인 독서가가 될 수 있도록 할 것
4. 학습자 개인과 집단 전체의 교수 목표를 구분할 것
5. 창의적인 읽기 뿐만 아니라 비판적인 읽기도 격려할 것
6. 다른 사람의 말을 듣거나 자기의 의견을 말할 기회를 제공할 것
7. 문제 해결과정에 동참시킬 것

cf) Gold (1982) - 중학교 어문학 영재 프로그램을 위한 제안

1. 특정 주제의 내용을 읽고, 작자의 생각을 번안 체계있게 정리하며, 주요 내용을 자신의 생각과 연관지어 보도록 할 것
2. 작품을 이해하는 능력을 기를 것
3. 독후감 작성을 격려할 것
4. 소재에 대한 비판적 안목을 기를 것
5. 정보의 활용법을 기를 것
6. 자료의 제시, 정보의 선정, 소재의 재구성 방법에 관한 능력 함양
7. 내용의 재조직, 전체 줄거리의 요약 능력 함양
8. 중요한 소재를 기억하는 능력 함양

이상과 같은 제안에 따라 학생 자신의 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현하는 기회를 가지는 한편, 다른 과목과 균형을 이룰 수 있도록 하는 경험도 필요하다.

* 교육의 과정

- 내용

: 광범위한 이슈, 질문, 문제들과 관련된 것

가능한 분야는 통합 : 간학문적

- 과정 (학습하고 있는 영역내에서 스스로 선택한 영역에 관해 심도있게

학습 할 수 있도록 하는 심화 프로그램의 과정)

: 독립적이고, 자발적인 학습 기능을 기른다

기본 기능이 통합되도록 한다

생산적, 추상적 사고력을 기른다

개방적 과제에 초점을 두도록 한다 (cf) 프로젝트

- 결과(평가)

: 이미 가지고 있는 아이디어에 도전하거나 새로운 아이디어를 산출하거나 새로운 기술, 자료, 형식을 사용한 결과물을 낼 수 있도록 한다

cf) Renzulli

: 학생의 산출물 평가 준거 (Student Product Accessment Form)

1. 연구 목적의 초기 진술
2. 문제 초점화
3. 활용된 자료의 수준
4. 활용된 자료의 다양성
5. 활용된 자료의 적절성
6. 논리, 순서, 전환
7. 행동 방향
8. 청중
9. 전반적인 측정

* 교사의 역할

- 다양한 수업 활동을 통해 학생들이 인지할 수 있는 언어분야의 전체 윤곽을 최대화 하는 한편, 하나의 의사소통 과정으로 언어를 이해하도록 돕는다

- 다른 학과 공부나 일상생활에 언어 기능을 통합하여 사용할 수 있도록 돕는다

... 이렇게 하기 위해 교사는 민주적이고 협동적인 태도, 학생 개인의 요구를 고려하면서 인내심, 광범위한 관심사, 융통성, 칭찬제공과 같은 특성을 가지고 있어야 한다. 이러한 교사의 태도를 통해 학생들은 심리적 안정감과 자유로움을 느끼게 된다

cf) Kaplan - 교사 역할의 세가지 요소

1. 문제에 대한 노출
2. 문제 분석
3. 표현

* workshop

18일 : 유치원 교사를 위한 workshop

19일 : 국민학교 교사를 위한 workshop

20일 : 중학교 교사를 위한 workshop