

논문 초록

성명 (한자)	박근덕 Park Geun Duk	소속	강릉중학교
제목	(한글) 수학적 독해력 지도에 관한 연구 (영문) A study on teaching mathematical reading ability		
<p>요약 : 수학에서 학습부진은 아마도 수학에 관련된 빈약한 자아감에서 관련되어있기에 수학학습에 소극적으로 참가하게 된다. 수학학습에서 학생들이 갖고있는 근관점에 기인되는 요인들중의 하나는 수학교과서를 읽고 이해하는데 특수한 근관점이 있다. 학생들에게 수학을 학습하는데 사용하는 독해력과 공부기능을 가르치기위한 단일한 최적의 방법 또는 조합은 없다고 보고되고 있다. 그러나, 수학을 학습하는 동안에 이 기능은 가르쳐야만되기에 개별화된 활동과 교사의 도움이 주어져야만 한다. 수학적인 읽기는 일반적인 독서와는 아주 상이하기에 정확하고 순서있는 유연성있는 주의집중등을 요구하고 있다.</p> <p>수학적 독해력의 견해는 교육적 목표의 재검토에 기초되고있다. 앞으로의 새사회는 수학적으로 독해력있는 일꾼을 원하고있다. 이는 적절한 연산으로 문제를 세우는 능력, 문제에 접근하고 해결하는 다양한 지식, 문제에 대한 저변의 수학적 특성에 관한 이해, 문제를 타인과 협동하여 해결하는 능력, 수학적 아이디어를 일상적과 복잡한 문제에 적용하는 것을 이해하는 능력, 수학의 효용성과 가치에 대한 믿음등이 있다.</p> <p>이에, 수학의 교수학습 과정에서 수학적 독해력을 사용한 교수학습 지도로 학생들의 수학에 대한 의미를 정착시키는 것은 물론 정의적인 측면을 향상시킬 필요성이 있다.</p> <p>본 연구에서는 Richard Earle(1976) 의 4 가지 수준의 수학적 독해 모형을 사용하는 교수학습 지도방법을 구안하여 적용하였다.</p> <p>제 1 수준 : 심볼의 인지 제 2 수준 : 심볼에 언어적 의미를 부착 제 3 수준 : 심볼들 사이의 관계성을 분석하기 제 4 수준 : 문장제로 기술된 수학적 연습문제를 해결하기</p>			